

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 300»
городского округа Самара

Принята:
Совет Бюджетного учреждения
Гончарова И. В.



Пр. № 3/30 «04» 06.2020г.

Утверждена:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №300» г. о. Самара
Лыгдэнова О. С.



Пр. № 134-04 «05» 06.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2021 – 2023г.г.

РАЗДЕЛ I. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №300» городского округа Самара (далее МБДОУ) на 2020-2023 г.г. (далее Программа).</p> <p>МБДОУ осуществляет свою деятельность на основании Устава от 12.09.2019 №2376, Лицензии №6510 серия 63Л010002141 от 12.02.2016 г., выданной Министерством образования и науки Самарской области, и свидетельство о государственной аккредитации АА№087949 регистрационный номер №952 от 10.06.2003 г., выданного Министерством образования и науки Самарской области</p>
<p>Статус программы</p>	<p>Нормативный документ МБДОУ, находящегося в инновационном режиме жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Заведующая МБДОУ – Лыгдэнова Оксана Станиславовна, Воспитатели: Тураева Мария Дмитриевна Сальникова Наталья Юрьевна Гончарова Ирина Васильевна</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МБДОУ, родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 300» г. о. Самара.</p>
<p>Заказчик программы</p>	<p>Совет Бюджетного учреждения</p>
<p>Научно-методические основы разработки Программы</p>	<p>При разработке Программы использовались:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента России от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

	<p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>– Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>– Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;</p> <p>– Устав МБДОУ;</p> <p>– материалы аналитических отчетов о работе МБДОУ «Детский сад № 300» г. о. Самара за период 2019—2020 учебные годы.</p>
Основание для разработки программы	Запрос социума - Приказ по МБДОУ № ___ от _____ 20__ г. «О разработке Программы развития «Детский сад № 300» г. о. Самара
Период и этапы разработки Программы	<p>2020г.</p> <p>1 этап – формирование структуры Программы</p> <p>2 этап – обсуждение с рабочими группами</p> <p>3 этап – написание проектов</p> <p>4 этап – утверждение на Совете Бюджетного учреждения</p> <p>5 этап – общественная экспертиза Программы</p>
Постановление об утверждении Программы	<p>Решение Совета Бюджетного учреждения</p> <p>Протокол № _____ от _____</p>
Цели и задачи Программы	<p>Основная цель: создание и внедрение педагогической модели детского сада, обеспечивающей благоприятные социально-педагогические условия для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать эффективную модель управления Бюджетного учреждения в режиме развития. 2. Сохранять единое образовательное пространство на основе

	<p>равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивающего соответствующее всестороннее развитие и эмоциональное благополучие детей.</p> <p>3. Создать материально-технические и психолого-педагогические условия для сохранения и улучшения физического и психического здоровья детей, формирования у них познавательных, речевых, социально-коммуникативных, художественно-эстетических способностей и активной жизненной позиции</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Управление качеством дошкольного образования</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии</p> <p>Информатизация образования</p> <p>Развитие проектной деятельности</p> <p>Здоровьесозидающие технологии</p> <p>Безопасность образовательного процесса</p> <p>Кадровая политика</p> <p>Государственно-общественное управление</p> <p>Социальное партнерство</p> <p>Вариативность образования, в том числе в сетевой форме</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам; – Ведение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (до 7 новых платных образовательных услуг для воспитанников дошкольного возраста); – Создание модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития воспитанника по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому для обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников; – Обеспечение доступности дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (дистанционное обучение воспитанников с 2 до 7 лет, не посещающих дошкольные учреждения, развитие групп кратковременного пребывания,

	<p>консультативного пункта, расширение спектра психолого-педагогических услуг, добровольческой деятельности и др.);</p> <p>– Реализация инновационных технологий:</p> <p>* информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников Бюджетного учреждения);</p> <p>* социальная адаптация дошкольников «группы риска» в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>* участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня на основе равных, партнерских отношений с родителями воспитанников и социальными партнерами;</p> <p>– Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления);</p> <p>– Повышение эффективности оздоровления воспитанников Бюджетного учреждения до 85%, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы «Здоровье»;</p> <p>– Стабильность и высокий профессиональный уровень педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Аттестация педагогов.</p>
<p>Основные этапы реализации Программы</p>	<p>I этап – 2021г.</p> <p>Организационно-мобилизационный:</p> <p>- мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>II этап – 2022г.</p> <p>Экспертно-поисковый:</p> <p>- апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу Бюджетного учреждения.</p> <p>III этап – 2023г.</p> <p>Итогово-обобщающий:</p> <p>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>

Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование Целевые средства
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка Программы осуществляется Советом Бюджетного учреждения
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы. Комплексный мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения Программы развития

РАЗДЕЛ II.

Информационная справка

о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад общеразвивающего вида № 300» городского округа Самара

2.1. Справка внешней среды.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №300 городского округа Самара (далее –Бюджетное учреждение) расположен по адресу 443096, город Самара, ул. Чернореченская, 43, тел\факс: 336-06-52, 336-69-63 ,электронная почта: mdou-300@mail.ru.

Бюджетное учреждение расположено в центральном микрорайоне Ленинского района г. Самары, в отдельно стоящем типовом двухэтажном панельном здании. В непосредственной близости от детского сада находятся общеобразовательные учреждения: МОУ СОШ № 148, 132, 25, Самарский лицей информационных технологий, Медико-технический лицей, учреждение дополнительного образования «Экология детства», музыкальная школа, ДООУ №№ 42,121,108. В данных образовательных учреждениях доминирующей является нетрадиционная система образования, что обязывает Бюджетное учреждение быть конкурентно способным.

В воспитательно-образовательной работе Бюджетного учреждения учитывается также сравнительная близость образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми (Университет Няяновой, гимназия №11), реализующих разнообразные развивающие образовательные технологии и предъявляющие Бюджетному учреждению определенные требования по уровню образования, воспитания, развития и социализации выпускников.

Территория Бюджетного учреждения расположена в окружении кирпичных и панельных 9 - и 20-тиэтажных домов, в которых проживает много молодых семей, вследствие доступности жилья. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад привлекательным для населения из других микрорайонов города. Анализ сложившейся ситуации по предоставлению мест в детский сад показывает большую потребность и проблему родителей устройства детей раннего дошкольного возраста в целом по городу в связи с высокой рождаемостью.

Место расположения Бюджетного учреждения позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования такими как: ММДКГ Самарская детская картинная галерея, Самарский областной

историко-краеведческий музей, ГУК «Самарский академический театр оперы и балета», Самарская государственная филармония и другими.

Территория Бюджетного учреждения ухоженная, с множеством зеленых насаждений: различные деревья, кустарники, цветники (многолетники и однолетники), «островок» лекарственных трав, огород, сад. Общая площадь участка составляет 7898,8 кв. м.

Спортивная площадка пока отсутствует, но имеются малые игровые формы, необходимые маленьким спортсменам.

Сведения о родительской общественности

Анализ социального паспорта семей родителей воспитанников Бюджетного учреждения свидетельствует о наличии разнообразного контингента родителей:

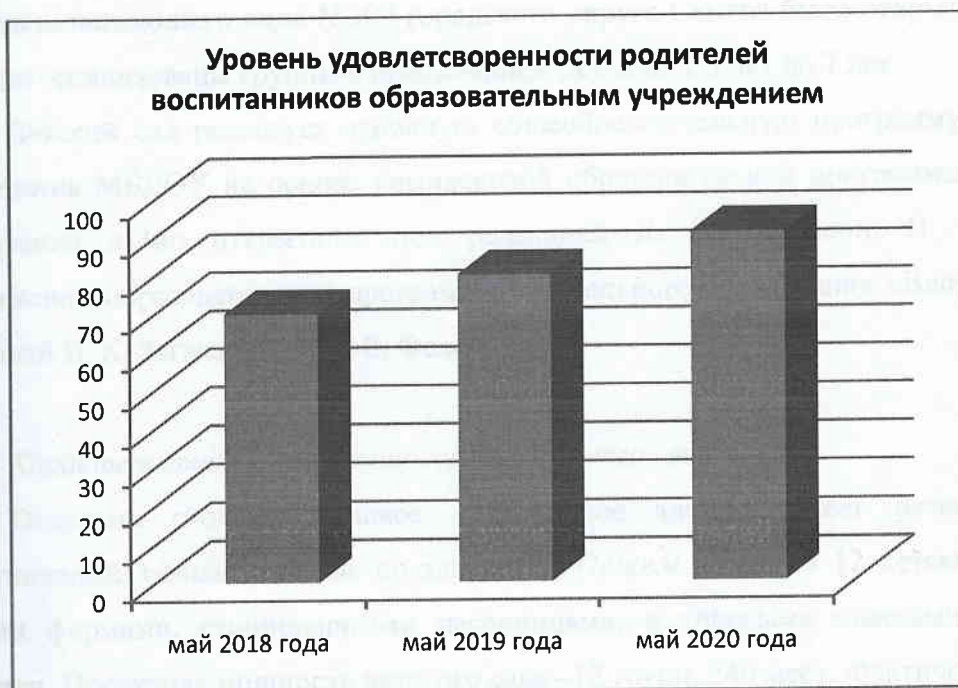
Данные социального паспорта семей детского сада за 2019 год:

1. По уровню семейного бюджета:	
. Обеспеченные:	62,2%
. Малообеспеченные:	27,6%
. Имеющие статус, где «Доход ниже прожиточного минимума»	6%
. Безработные	4%
2. По количеству детей:	
. Многодетные, имеющие 3 и более детей:	12,2%
. Имеющие 2 детей:	52%
. Имеющих 1 ребенка:	34,7%
3. По уровню образования	
. С высшим образованием:	70%
. С неполным высшим:	5,1%
. Со средним-специальным:	16,3%
. Со средним:	8,2%
4. По составу семей:	
. Полные:	89,8%
. Неполные	10,2%

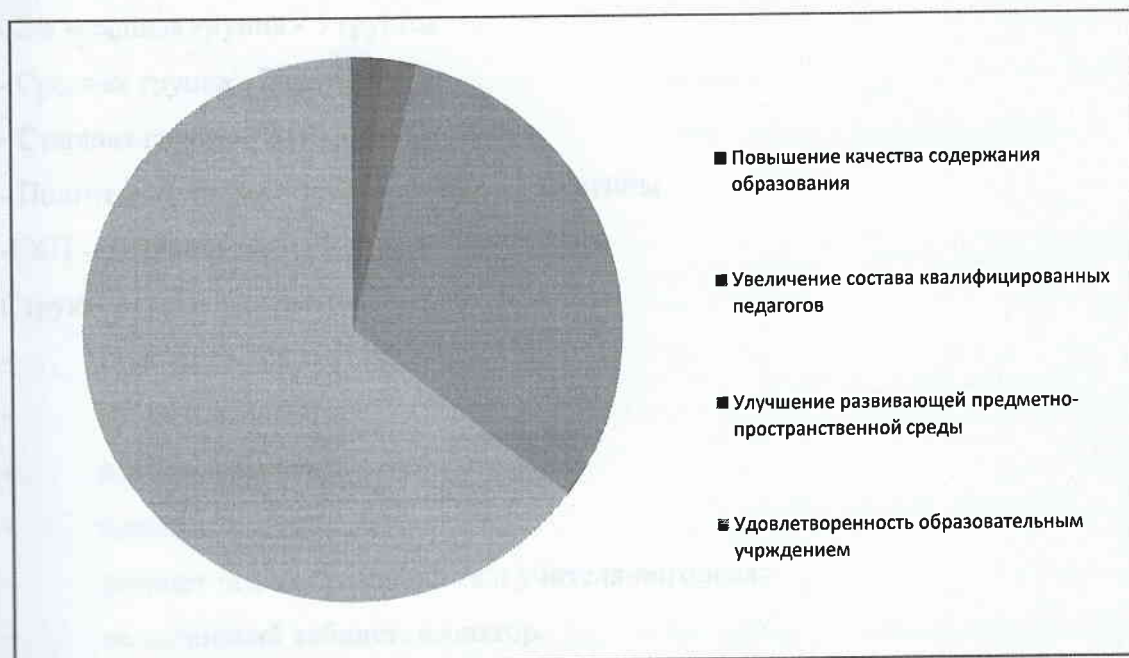
Изменения, протекающие в социально-экономическом развитии страны, повлекли за собой изменение контингента родителей, по следующим критериям:

- экономическая ситуация не позволяет женщинам даже со средним уровнем семейного бюджета ухаживать за ребенком по достижению им 3-х летнего возраста;
- ситуация с рынком рабочих мест, безработица оказывает влияние на повышение числа временно неработающих женщин;
- появляются семьи с высоким уровнем достатка, где женщина может уделить больше внимания ребенку и позволить воспитывать ребенка с привлечением специалистов либо домашнего воспитателя;
- увеличивается численность семей, имеющих двух и трех детей (64,2%).

Уровень удовлетворенности родителей воспитанников образовательным учреждением:



Чего не хватает детскому саду для того, чтобы стать лучшим, по мнению родителей:



В результате анализа сложившейся ситуации относительно микрорайона, в котором расположен детский сад, а также с учетом родительского опроса возникают противоречия между условиями функционирования детского сада и возрастающей потребностью семей в группах для детей раннего возраста и группой кратковременного пребывания.

2.2. Справка внутренней среды.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №300 городского округа Самара было открыто в 1984 году, где были организованы группы с пребыванием детей от 1,5 лет до 7 лет.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», под редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.

Характеристика функционирования детского сада

Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 3397,9 кв.м. Имеется 12 детских площадок с малыми формами, стационарными песочницами, и теньвыми навесами, огород, сад, цветники. Проектная мощность детского сада – 12 групп, 240 мест. Фактическая мощность — 11 групп, 295 воспитанников. В дошкольном учреждении функционирует 11 групп.

Из них (на 2020 год):

- 1-я младшая группа – 1 группа
- 2-я младшая группа - 3 группы
- Средняя группа - 2 группа
- Старшая группа - 2 группы
- Подготовительная к школе группа — 3 группы
- ГКП – 1 группа

Структурные компоненты:

- 11 возрастных групп;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- бассейн;
- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда;
- медицинский кабинет, изолятор,
- процедурный кабинет;
- «Зеленая зона» участка (огород, лес, сад, цветники);
- кабинет заведующей;
- кабинет заместителя заведующего по ХЧ;
- методический кабинет;

- кабинет музыкальных руководителей,
- массажный кабинет,
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет бухгалтерии;

5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов /с 7.00 до 19.00/ выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

Характеристика материально – технической базы

Анализ материально – технической базы детского сада свидетельствует о том, что база учреждения стремится соответствовать современным требованиям. За последнее время большое внимание уделено оснащению посудой, игрушками и пособиями, мягким инвентарем, мебелью. Здание детского сада в панельном исполнении, отопительная, водопроводная и канализационная системы исправны.

Пищеблок, прачечная оборудованы технологическим оборудованием, которое поддерживается в исправном состоянии.

В детском саду проводится косметический ремонт всех помещений. В детском саду светло, уютно, эстетично. Информационный материал –наглядный и также размещен на официальном сайте МБДОУ, имеются рекламные стенды.

Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Пока не все групповые помещения соответствуют современным требованиям к оформлению и содержанию развивающей среды (67%).

Игры, пособия, дидактический материал, игрушки расположены целесообразно. В спортивных центрах имеются традиционные и нетрадиционные пособия для развития всех видов движений. Кабинеты дополнительного образования имеют дидактические пособия и оборудование, технические средства обучения. Физическое воспитание проводится в специально оборудованном спортивном зале с достаточным количеством современного спортивного и физкультурного оборудования.

Для проведения непосредственно образовательной деятельности имеется в наличии игровое музыкальное и спортивное оборудование. Методический кабинет оснащен не в достаточном количестве необходимой учебно-методической и научно-методической литературой, необходимым наглядным и раздаточным материалом, требуется пополнение и обновление.

Медицинский и процедурный кабинеты функционируют для медицинского сопровождения воспитанников, в которых достаточно оборудования для осмотра детей, и

оказания первичной медицинской помощи. Групповые помещения детского сада и учебные кабинеты, музыкальный и физкультурный залы оснащены облучателями – рециркуляторами.

В 2017-20 гг. проведен ремонт бассейна, ремонт кабинета учителя-логопеда и педагога-психолога, замена сантехники и детской мебели, ремонт ХВС и канализации в подвале МБДОУ. Требуется ремонт асфальтового покрытия на территории ДОУ, ремонт музыкального зала и помещений групп №№7,6,2,5. Материальная база по возможности обновляется. В тоже время, недостаточные темпы развития материальной базы (отсутствие в МБДОУ сенсорных ИД, компьютерного класса, видеокамеры, мобильной мебели для воспитанников, недостаточное количество спортивного оборудования, и т.д.), отсутствие спортивной площадки являются препятствующим фактором при реализации некоторых образовательных проектов.

Недостаточность финансирования отрицательно влияет на оперативность решения материально-технических вопросов, тормозит инновационные процессы.

Ограниченные возможности городского бюджета и растущий уровень инфляции делают актуальным вопрос экономии государственных средств. Рациональное использование бюджетных средств достигается благодаря постоянному контролю за расходом энерго- и водных ресурсов, стоимостью питания, выполнением плана функционирования. Расход воды и электроэнергии соответствует нормативам. Стоимость питания не превышает контрольной цифры.

Итак, можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий, необходимых для эффективной работы. Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг заставляет организовывать деятельность дошкольного учреждения в режиме развития, что требует обновления оборудования образовательного процесса и совершенствования развивающей среды.

Таким образом, возникает противоречие между потребностью в планомерном и целенаправленном развитии материально-технической базы и отсутствием постоянных источников дополнительного финансирования.

Выделенное противоречие порождает **проблему** дальнейшего развития материально-технической базы дошкольного учреждения на основе активного привлечения внебюджетных средств **через сотрудничество** с родителями, предприятиями и фирмами города.

Характеристика воспитательно-образовательного процесса детского сада

Воспитательно-образовательный процесс реализуется в рамках основной

общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №300» г. о. Самара.

Для решения одной из главных задач дошкольного образования – охраны и укрепления здоровья детей, и физического развития, в детском саду используются программы физкультурно-оздоровительной направленности:

- «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-7 года \ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова.;

- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева.;

- «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степанкова.;

- «Двигательная активность ребенка в детском саду»;

- «Ознакомление с природой через движение» / М.А. Рунова, А.В. Бутилова.;

-«Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения» Т.С. Овчинникова;

- Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.

Одним из важнейших компонентов сохранения здоровья детей является рациональная организация воспитательно-образовательного и физкультурно-оздоровительного процесса. Организация воспитательно-образовательного процесса регламентируется учебным, годовым, календарным планами и сеткой НОД в соответствии с требованиями санитарного законодательства РФ, инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях максимальной нагрузки детей в детском саду».

В детском саду разработана система здоровьесберегающих компонентов в организации воспитательно-образовательного процесса. Это, в первую очередь, строгое соблюдение гигиенических требований к организации и проведению НОД, грамотное сочетание статистических и динамических компонентов в педагогическом процессе, а также использование специальных игр и упражнений для оздоровления детей в режиме дня.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, обновление содержания и повышение качества дошкольного образования, расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг в детском саду функционируют различные виды платных и бесплатных образовательных услуг по физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленности.

Перечень предоставляемых платных образовательных услуг:

Наименование образовательной услуги	Возраст обучающегося
-------------------------------------	----------------------

Развитие логического мышления «Логика-Риторика»)	с 3-х до 7-ми лет
Хореографическая студия	с 3-х до 7-ми лет
Художественно-изобразительная студия	с 2-х до 5-ти лет
Коррекция речевых нарушений	с 2-х до 5-ти лет
Физкультурно-оздоровительная услуга (дзюдо)	с 4-х до 7-ми лет
Физкультурно-оздоровительная услуга (обучение плаванию)	с 2-х до 7-ми лет
Обучение иностранным языкам (английский язык)	с 3-х до 7-ми лет
Обучение чтению	с 4-х до 7-ми лет
Художественное слово	с 3-х до 7-ми лет
Группа кратковременного пребывания	с 2-х до 7-ми лет

В соответствии с уставной деятельностью и на основании договоров с родителями (законными представителями) МБДОУ предоставляет обучающимся **бесплатные дополнительные образовательные услуги:**

Обучение плаванию в бассейне ДОУ	с 2-х до 7-ми лет
кружок финансовой грамотности	с 5-ти до 7-ми лет
кружок оркестра народных инструментов «Забавушка»	с 4-х до 7-ми лет

Несмотря на то, что в детском саду активно оказываются дополнительные платные и бесплатные образовательные услуги, в реальной практике осуществляется обучающий модуль, не отличающийся от традиционного обучения. В основе воспитательно-образовательного процесса стоят обучающие цели, направленные на освоение детьми **компетенций**, развитие их способностей. Занятия конструируются с заранее планируемым **результатом**. Все это позволяет ежегодно достигать стабильного успешного освоения **воспитанниками МБДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №300» г. о. Самара.**

Сведения о детях

Детский сад сегодня – это 11 групп с охватом 295 воспитанников:

- 1 группа для детей с 1,5 лет до 3 лет (25 воспитанников);
- 10 дошкольных групп с 3 до 7 лет (270 воспитанников).

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников

1. Анализ сохранения здоровья воспитанников:

Период обследования	Количество воспитанников ДОУ	Количество воспитанников ни разу не болевших	Индекс здоровья (%)
2019	287	64 (22 %)	22,3

2. Анализ состояния здоровья детей воспитанников по группам здоровья:

Год	Всего воспитанников	Количество детей по группам здоровья				Часто болеющих детей	Пропущено дней одним ребенком по болезни %
		I	II	III	IV		
2019	287	151	122	13	1	89	11,7

Вывод: состояние здоровья и физическое развитие воспитанников в детском саду стабильное. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития.

Положительные моменты:

- произведена замена детской мебели (столов, стульев, кроватей, шкафчиков, скамеек), соответствующей СанПиН РФ;
- в группы и кабинеты приобретены бактерицидные лампы, заменено освещение в кабинетах и групповых.

Характеристика кадрового обеспечения

Кадры являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре детского сада. Педагогический коллектив состоит из 28 педагогов, мобильных, творческих, сплоченных единомышленников, имеющих равные возможности для самовыражения, находящиеся в творческом поиске, повышающие свой профессиональный уровень самообразованием. В ДОУ созданы условия для профессионального роста педагогического и административного персонала. Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала детского сада способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается путем:

1. Освоение работниками профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки.
2. Обучение на курсах повышения квалификации.

С 01.02.2018 г. МБДОУ «Детский сад №300» присвоен статус стажировочной площадки "Самарского государственного технического университета" по программе повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

МБДОУ «Детский сад №300» г. о. Самара продолжает работу по теме: «Активное конструирование как средство формирования универсальных способностей детей дошкольного возраста» в рамках присвоенного ему 16 ноября 2017уч. года решением научно-методического совета СГСПУ статуса научно-методической площадки СГСПУ.

В МБДОУ «Детский сад №300» актуальным является внедрение инновационных технологий, поскольку это способствует повышению профессиональной культуры педагогов, создает творческую атмосферу.

Педагоги детского сада делятся своим опытом и посещают различные конференции и форумы, такие как: Этно-культурный пленэр с международным участием «Созвездие культур» - Микушкина А.Ю. Педагог-психолог; Международная Форсайт-сессия «Эффективное педагогическое образование»- Микушкина А.Ю. Педагог-психолог.

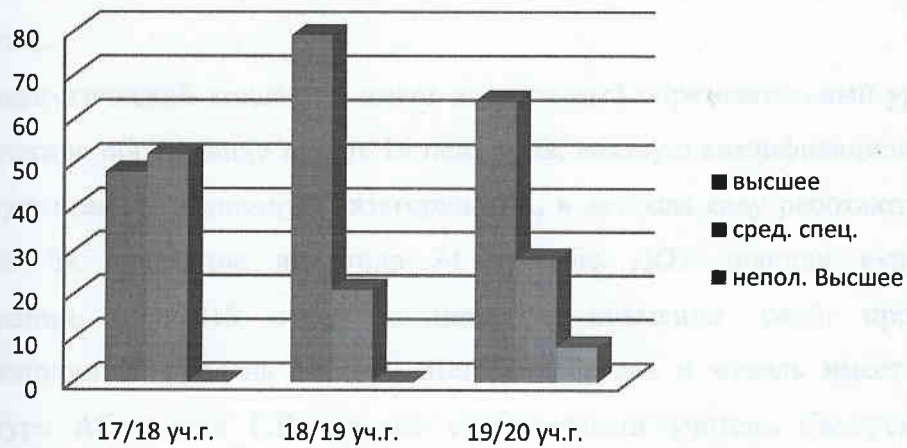
На базе учреждения проводятся мероприятия, в процессе которых педагоги не только знакомятся с опытом работы коллег, но и делятся своим:

- Семинар для педагогов ДОУ Ленинского, Самарского районов г.о. Самара - «Особенности организации совместной деятельности с детьми раннего возраста»;
- Заседаний ГУМГ для муз. руководителей ДОУ - «Формирование профессиональных компетенций музыкального руководителя в рамках подготовки к конкурсам профессионального мастерства»;
- Форум образовательных инициатив – «Проекты и инициативы в дошкольном образовании г.о. Самара: эффективные практики»;
- Методическая неделя - Реализация деятельностного подхода в практике работы педагогов ДОУ.

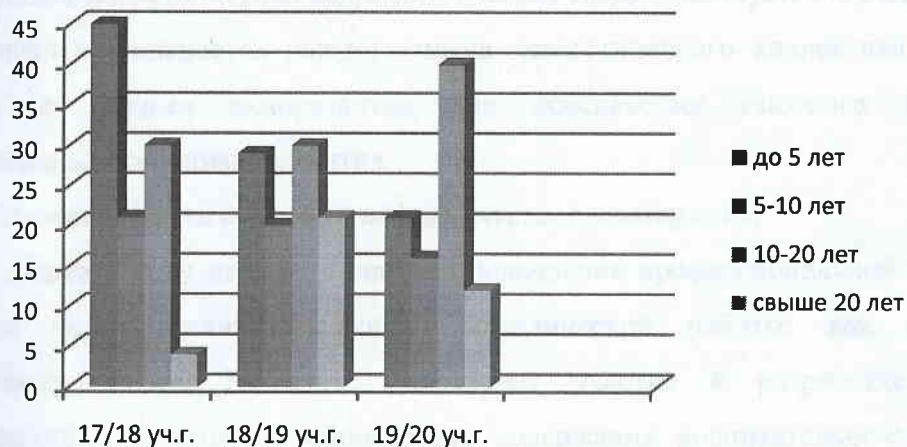
Количество аттестованных педагогов на 1 и высшую категории – 6 человек. Образовательный уровень педагогов свидетельствует о наличии специального и дошкольного образования у всех воспитателей и специалистов. За последнее время наметилась тенденция к омоложению кадрового состава в целом.

Сравнительный анализ кадрового состава:

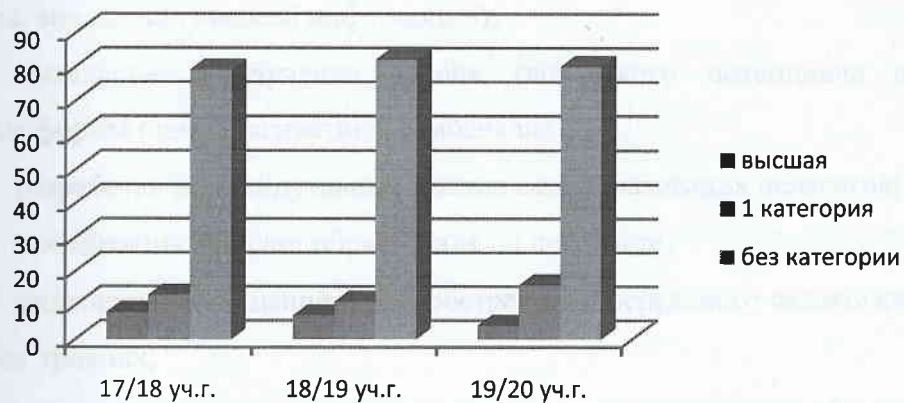
Распределение педагогов по образованию



Распределение педагогов по стажу работы



Распределение педагогов по квалификационной категории



Педагогический коллектив состоит из творческих, сплоченных

единомышленников, имеющих равные возможности самовыражения и роста личностного и профессионального уровня развития на основе реализации идей социального партнерства.

Педагогический коллектив имеет достаточный образовательный уровень. Высшее педагогическое образование имеют 16 педагогов, высшую квалификационную категорию - 1, первую квалификационную категорию – 5, в детском саду работают 8 начинающих педагогов. За последние два года 24 педагога ДОУ прошли курсы повышения квалификации, в 2019 году 3 педагога повысили свой профессиональный квалификационный уровень. Звание «Ветерана труда» и медаль имеет инструктор по физкультуре Абдуллина Г.В., звание «Заслуженный учитель Самарской области» - воспитатель Бороздова Т. И.

В дальнейшем необходимо увеличить количество аттестованных педагогов и повышать профессиональный квалификационный уровень молодых специалистов.

Данная характеристика кадрового состава свидетельствуют о большом потенциале и резервных возможностях каждого члена педагогического коллектива, что позволяет работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня развития.

Характеристика динамики педагогического мастерства

В детском саду налажена система повышения профессиональной компетентности педагогов через различные формы методической работы: как общие, так и дифференцированные. Педагоги принимают участие в разработке методических рекомендаций, проектов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса с учетом своего опыта работы и категорийности. В последний год повышение профессиональной компетентности педагогов отрабатывается по следующей схеме:

Изучение уровня педагогического мастерства:

- отслеживание динамики профессионального мастерства педагогов (сбор, обработка, анализ полученной информации);
- выявление и изучение уровня творческого потенциала педагогов через различные формы (самодиагностика, самоанализ);
- разработка индивидуальных планов самообразования педагогов;
- презентация тем самообразования на педсовете;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта на различных уровнях;
- проведение различных форм по представлению итогов самообразования педагогов;
- направление педагогических работников на курсы повышения квалификации.

Организация и проведение аттестации педагогических работников МБДОУ

Результатами эффективной методической работы с кадрами является также наработка передового педагогического опыта по различным направлениям воспитательно-образовательной деятельности, которые имеют положительную оценку и находят распространение среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Ленинского района и городского округа Самара. За последний год в детском саду изучен и обобщен опыт работы педагогического коллектива. Педагоги, входящие в творческую группу по стажировочной площадке, охотно делились своими методическими находками в разнообразных формах.

Об эффективности методической работы с кадрами свидетельствует и то, что педагоги детского сада (Поликарпова Е. В., Тураева М. Д., Нижегородова Н. Ю., Гончарова И. В., Малеева Е. Н., Микушкина А. Ю., Фаина Л. А.) принимают активное участие в мероприятиях различного уровня, активно сотрудничают с социальными партнерами по реализации инновационных образовательных технологий (СГТУ, «Кванториум» г. о. Самара и др.)

Данные характеристики сложившейся системы методической работы подтверждают имеющийся потенциал и возможности коллектива на переходном этапе от режима функционирования в режим развития детского сада.

Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников.

За последние годы активно растет авторитет детского сада среди родителей детей микрорайона. Педагогический коллектив активно работает над вопросом создания единого образовательного пространства детского сада и семьи. Во взаимодействии с родителями складывается определенная система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания и оздоровления детей согласно основным задачам детского сада. Воспитателями целесообразно используются традиционные и нетрадиционные (в том числе дистанционные) формы взаимодействия с семьей в оптимальном их сочетании. Педагогическое просвещение родителей проводится на информационном уровне через наглядную агитацию, организацию педагогических лекций и тематических консультаций, родительские собрания. В целях активизации семей проводятся совместные мероприятия с участием воспитанников, родителей и педагогов: спортивные развлечения, календарные праздники, тематические дни. Для создания преемственности в содержании, условиях, методах и приемах воспитания и развития дошколят, в детском саду ежегодно проводятся дни открытых дверей по разным направлениям его деятельности, встречи родителей по обмену опытом семейного воспитания, семейными традициями.

Таким образом, повышение «родительской компетентности», формирование

желания к взаимодействию по вопросам воспитания и развития детей является одним из основных компонентов создания единого образовательного пространства детского сада.

Характеристика сотрудничества с заинтересованными учреждениями

Немаловажным звеном в выстраиваемой системе педагогического процесса по реализации приоритетных задач детского сада является тесное взаимодействие с другими учреждениями и заинтересованными организациями ближнего социума. Целью такого сотрудничества является привлечение общественности к проблемам развития и воспитания дошкольников, к совершенствованию межведомственных связей. Место расположения детского сада позволяет тесно взаимодействовать со многими учреждениями культуры и образования города.

Связь с социумом

Соц. партнеры	Результаты взаимодействия
Муниципальное медицинское учреждение городская поликлиника № 3	Диспансеризация воспитанников 2 раза в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний. Охват профилактическими прививками – 98 % Снижение количества детей с различной патологией. Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом. Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний; Своевременная вакцинация; Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами;
Поставщик продуктов питания ООО «Гарантия качества»	Сбалансированное питание
Поставка воды ООО «Кристалльная»	Соблюдение питьевого режима. Результаты бактериологического исследования кипяченой и бутилированной воды в 2019 г. – соответствует норме.
аптека «Милана»	«С» - витаминизация третьего блюда. Эффективное оздоровление часто и длительно болеющих детей.
Спортивные школы	Организация в 2019 г. в МБДОУ дополнительного оздоровительного кружка с воспитанниками 4 - 7 лет; Увеличение двигательной активности воспитанников среднего и старшего звена; Динамика развития двигательных навыков воспитанников; Владение воспитанниками навыками пользования спортивным оборудованием и инвентарем.
ОПСОП «Помощь»	Методическое консультирование педагогов: – Профессиональные вопросы. Повышение профессиональной компетентности. – Освоение психодиагностическими методами, изучение форм и методов

Соц. партнеры	Результаты взаимодействия
	работы по основным направлениям деятельности.
МОУ СОШ № 132, 148, 29	В рамках работы со школами МБДОУ поддерживает постоянную связь с учителями: проводятся совместные совещания в форме круглого стола воспитателей и учителей начальных классов, проводятся различные открытые совместные мероприятия.
Центр «Семья»	Оказана консультативная помощь в трудных социально - психологических ситуациях в семье и детском коллективе ДОУ семьям.
СГСПУ	С 2017 г. на базе МБДОУ проводится производственная практика для студентов. Студентами совместно с учителем-логопедом проведено обследование и анализ уровня развития речи у воспитанников 3-7 лет. Проведены совместно со студентами открытые занятия, родительские собрания.
Отдел гос. пожарного надзора Ленинского района г. Самары	Проведение совместно с работниками ОГПН Ленинского района г. Самары праздничных мероприятий, посвященных дню основания пожарной охраны города Самары.
Самарская детская- юношеская библиотека	Проведены открытые занятия, смотры-конкурсы совместные тематические мероприятия для воспитанников МБДОУ.
ЦДО «Экология детства» Ленинского района г. о. Самара	Проведены мастер-классы, совместные тематические мероприятия для воспитанников МБДОУ.
ГУК «Самарский академический театр оперы и балета», Самарская государственная филармония	Проводятся мини-спектакли для воспитанников МБДОУ
Ленинская районная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ г. Самары	Защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов, а также обеспечение санаторно-курортным лечением членов профсоюза МБДОУ.
СИПКРО, ЦРО г. о. Самара, СГТУ	Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса МБДОУ, а также повышения квалификации педагогических работников.

Выпускники детского сада поступают в близлежащие школы №№ 132, 148, 25, 29, 174. **Однако** имеются проблемы во взаимосвязи по преемственности и облегчению адаптации **семилеток** к школьному обучению. Кроме того, во всех школах используются разные **программы** обучения детей, что затрудняет оптимизацию деятельности первоклассников в **период** адаптации к школьным нагрузкам.

Таким образом, вышеприведенные характеристики показателей деятельности

детского сада по основным направлениям, могут способствовать сохранению режима развития МБДОУ.

Характеристика управленческой системы:

Согласно Уставу, управление деятельностью МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления по 5 функциям: планирование, организация, мотивация, контроль и координация, анализ. Для создания оптимальной структуры управления МБДОУ, делегирования полномочий утверждена специальная система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы. Деятельность учреждения регламентируется следующими локальными актами:

- Устав МБДОУ
- Положение о Совете Бюджетного учреждения
- Положение об общем собрании работников
- Положение о педагогическом совете
- Положение об общем родительском собрании

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей МБДОУ. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделены правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение функций. В соответствии с основными задачами МБДОУ выстраивается система управления образовательным процессом.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический Совет. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы МБДОУ на год и т.д.

Общее собрание работников МБДОУ заключает с администрацией и утверждает Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает

вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

Совет Бюджетного учреждения принимает Программу развития МБДОУ, осуществляет контроль соблюдения надлежащих условий воспитания и обучения, внедрение новых методик, образовательных программ и технологий. Совет МБДОУ координирует деятельность органов самоуправления, созданных в учреждении, принимает участие в разработке некоторых локальных актов МБДОУ, участвует в подготовке самоанализа МБДОУ.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является родительский комитет группы. Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории МБДОУ, благотворительных ярмарках, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Родительский комитет ходатайствует перед заведующим МБДОУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды. Принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории МБДОУ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующая, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав предоставленных договором между Учреждением и Учредителем;
- в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет работников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, взыскивает взыскания;
- несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения в рамках своей компетентности, регламентирующие деятельность МБДОУ.

Организационная структура управления детским садом является линейно-функциональной. В учреждении представлены два уровня управления.

На первом уровне управления находится заведующая детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные; правовые; социально – психологические условия для реализации функции управления

образовательным процессом в ДОУ. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, методист, зам.заведующего по хозяйственной части (ХЧ), старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

Основные функции педагогического управления (целеполагание, прогнозирование, планирование, регулирование, анализ) лежат в основе мониторинга воспитательно-образовательного процесса ДОУ, который реализуется через следующие формы контроля: оперативный, предупредительный, тематический, комплексный.

Методы управления, используемые в МБДОУ:

- организационно-педагогические (совещания, собеседования),
- распорядительные (разъяснение, издание нормативных документов, доведение их содержания до сведения подчиненных),
- профессионально-методические (изучение, обобщение, распространение передового опыта, различные способы повышения квалификации воспитателей),
- социально-педагогические.

Также используется проектный метод управления. Для реализации конкретных проектов создаются рабочие группы, внутри которых распределяется нагрузка и поручения, и данная микрогруппа единой командой работает на результат.

РАЗДЕЛ III.

Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения

в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга

3.1. Основные направления стратегии социально-экономического развития страны города, района

Анализ ситуации в обществе и в стране (государственный заказ)	Анализ образовательной потребности, адресуемых ДОУ государством (требования к выпускнику)	Анализ образовательной потребности, адресуемых ДОУ родителями
<p>1) охрана и укрепление физического и психического развития детей;</p> <p>2) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;</p> <p>3) лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей</p>	<p>- воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> <p>-воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>-воспитанник достаточно хорошо владеет</p>	<p>- укрепление у воспитанников физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;</p> <p>- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами развития и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами успеваемости своих воспитанников;</p> <p>- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать</p>

<p>Анализ ситуации в обществе и в стране (государственный заказ)</p>	<p>Анализ образовательной потребности, адресуемых ДОУ государством (требования к выпускнику)</p>	<p>Анализ образовательной потребности, адресуемых ДОУ родителями</p>
<p>(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; 4) уважение личности ребенка; 5) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка 6) Современные требования к образовательному процессу: интеграция разных видов деятельности образовательного процесса, индивидуализация, вариативность образования;</p>	<p>устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; -у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; -воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников; - принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации; - присутствовать при обследовании психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и развития воспитанников.</p>
<p>7) Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития личности в дошкольный период: структуре</p>		

Анализ ситуации в обществе и в стране (государственный заказ)	Анализ образовательной потребности, адресуемых ДОУ государством (требования к выпускнику)	Анализ образовательной потребности, адресуемых ДОУ родителями
<p>ООП ДО и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы;</p> <p>8) высокий уровень качества общего образования;</p> <p>9) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей (поддержка одаренных детей);</p> <p>10) реализация дистанционного образования;</p> <p>11) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;</p>	<p>- воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	

3.2. Проблемно – ориентированный анализ базовых пространств ДОУ:

3.2.1. Анализ состояния образовательного процесса

№	Образовательный процесс	Достижения в условиях	Недостатки в условиях	Пути решения проблем
1.	<p>1.1. <u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>-игра</p> <p>-познавательная исследовательская деятельность (проектирование, коллекционирование)</p> <p>-театральная студия</p> <p>-труд</p>	<p>-наличие методической литературы и дидактического материала по классификации игр;</p> <p>-разработан календарно-тематический план для воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста;</p> <p>-участие воспитанников в районных, городских и всероссийских конкурсах по проектной деятельности;</p> <p>-взаимодействие с ГУК «Самарский академический театр оперы и балета», Самарская государственная филармония;</p> <p>-современные подходы к содержанию и организации НОД;</p> <p>-сформирован интерес у</p>	<p>-нет конкурсов на лучшую постановку сказок между группами;</p> <p>-нет инсценировок художественных произведений, театрализованных постановок для родителей;</p> <p>-воспитанники недостаточно владеют передачей характера, образов героев через выразительные средства речи, жесты, мимику;</p> <p>-недостаточно используется метод коллекционирования;</p> <p>-нет календарно-тематического плана по сюжетно-ролевым играм;</p> <p>-слабая заинтересованность родителей в воспитании трудолюбия у ребенка.</p>	<p>-проведение Дней, недели театра с конкурсами на лучшую сказку с приглашением родителей;</p> <p>-включать в групповые развлечения инсценировки художественных произведений;</p> <p>-разработать календарно-тематический план по сюжетно-ролевым играм, с учетом современных технологий;</p> <p>-наладить совместную деятельность педагогов и родителей по коллекционированию;</p> <p>-разработать сценарии сюжетно-ролевых игр;</p> <p>-организовать педагогический практикум для родителей по воспитанию трудовых качеств,</p>

№	Образовательный процесс	Достижения в условиях	Недостатки в условиях	Пути решения проблем
	воспитанников к трудовой деятельности			<ul style="list-style-type: none"> - организовать дистанционное обучение родителей; - организовать систему волонтерства (добровольчества).
1.2. <u>Познавательное развитие</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> (ознакомление с окружающим миром) <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> (развитие элементарных математических представлений); <u>Кружок робототехники</u> и 	<ul style="list-style-type: none"> - углубленная работа по приобщению детей к народной культуре; - используются современные педагогические технологии; - разработаны схематические модели для формирования различных понятий; - обобщение опыта на районном и городском уровне; - стабильные высокие результаты по ФЭМП; - поступление воспитанников в гимназии, лицеи с математическим уклоном; - перспективное и календарно- 	<ul style="list-style-type: none"> - нет взаимосвязи с музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре; - слабые знания воспитанников о людях, которые не связаны с жизненным опытом ребенка (ветераны войны и труда, спортсмены, народные умельцы); - нет системы во взаимодействии с родителями по познавательному развитию воспитанников; - недостаточно познавательной энциклопедической литературы. - нет специалистов по обучению воспитанников робототехнике; - нет электронных ресурсов по ИД. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить обобщающие занятия в виде конкурсов, викторин, КВНов с воспитанниками; - создать рубрики с рекомендациями в родительских уголках о тематике и содержании занятий; - установить преемственность со специалистами через комплексные НОД и развлечения; - обучить педагогов преподаванию робототехники, ИД; - разработать проект по экологическому воспитанию на тему: «Создание и апробация современных подходов к экологическому воспитанию обучающихся в

№	Образовательный процесс	Достижения в условиях	Недостатки в условиях	Пути решения проблем
	<p>легоконструирования; Кружок финансовой грамотности, использование в НОД ИКТ</p>	<p>тематическое планирование с учетом современных требований; -содержательные познавательные центры в группах (мини-лаборатории); - разработан цикл НОД по обучению на ИД;</p>		<p>условиях образовательной среды ДОУ»;</p>
	<p>1.3. <u>Речевое развитие</u> -Коммуникативная деятельность (обучение грамоте, чтение художественной литературы) - обучение иностранным языкам -исправление нарушений речи -интеллектуальная студия (риторика)</p>	<p>-имеются словесно-дидактические игры для воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста; -накоплен практический материал на основе фольклора; -наличие карточки художественной литературы в соответствии с возрастом воспитанников; -предусмотрено место и время в режиме дня для проведения театрализованной деятельности,</p>	<p>-слабый уровень развития монологической речи: составление описательного рассказа по картинке, из личного опыта; -нет ответственности со специалистами; -НОД традиционного характера, -недостаточное педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>-составить картоотеку по подборке фольклорного материала (загадки, пословицы, поговорки, игры); -создать картоотеку электронных ресурсов; -использовать современные технологии (презентации, ИД, образовательные маршруты Googl);</p>

№	Образовательный процесс	Достижения в условиях	Недостатки в условиях	Пути решения проблем
	<p>-кружок фольклора</p>	<p>знакомства с русским, национальными произведениями Поволжья и зарубежной литературой;</p> <p>-наличие разных видов театра (настольный, би-ба-бо, фланелеграф, теневой и др.);</p> <p>-театрализованные кружки в группах;</p> <p>-консультирование воспитателей учителем-логопедом.</p>		
	<p>1.4. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>- музыкально-художественная</p>	<p>-проведение занятий по эстетике для детей с 5 до 7 лет (знакомство с искусством русских);</p> <p>- участие в районных и городских конкурсах;</p> <p>- соответствует развивающая среда требованиям ФГОС;</p> <p>-хорошие результаты по певческим умениям</p>	<p>-слабое владение искусствоведческой терминологией;</p> <p>-нет взаимосвязи с познавательным развитием воспитанников;</p> <p>-недостаточное проведение интегрированных НОД и развлечений во взаимосвязи с другими видами деятельности;</p>	<p>- создать каргогеку электронных ресурсов;</p> <p>-организовать педагогический практикум для воспитателей по продуктивной деятельности;</p> <p>- отслеживание развития индивидуальных способностей воспитанников на основе диагностики и составления</p>

№	Образовательный процесс	Достижения в условиях	Недостатки в условиях	Пути решения проблем
	<p>деятельность</p> <p>-хореографическая студия</p> <p>-художественно-образовательная студия</p> <p>-кружок фольклора</p>	<p>воспитанников;</p> <p>-участие в городских конкурсах и фестивалях;</p> <p>-продолжение традиций детского сада по знакомству с музыкальным творчеством</p> <p>Поволжья (музыкальная гостиная, народные праздники, встречи с людьми искусства);</p> <p>-использование хороводных игр в режиме дня.</p>	<p>-недостаточные умения детей по изображению динамики, настроения, характера героев в рисовании;</p>	<p>специальных программ;</p> <p>-заинтересовать родителей в развитии воспитанников через платные и бесплатные образовательные услуги по художественно-эстетическому воспитанию;</p> <p>-привлечь специалистов по обучению воспитанников</p> <p>художественному конструированию</p>
1.5.	<p><u>Физическое развитие</u></p> <p>- двигательная деятельность</p> <p>-двигательная деятельность (бассейн)</p> <p>-физкультурно-оздоровительная</p>	<p>-разработаны методические рекомендации по физкультурно-оздоровительной работе;</p> <p>-ведутся платные образовательные услуги;</p> <p>-имеется достаточное количество современных пособий и оборудования по обучению детей основным видам движений,</p>	<p>-нет дифференцированного подхода при развитии у воспитанников физических качеств;</p> <p>-недостаточно занятий с учетом НРК;</p> <p>-нет системы в работе по обучению воспитанников ходьбе на лыжах, баскетболу, футболу;</p>	<p>-индивидуализация при развитии у воспитанников физических качеств;</p> <p>-разработать карготеку игр и конспектов НОД с учетом НРК на основе материала педагогического кабинета;</p> <p>-организовать педагогический практикум для молодых специалистов по обучению приемам</p>

№	Образовательный процесс	Достижения в условиях	Недостатки в условиях	Пути решения проблем
	услуга (дзюдо) -физкультурно-оздоровительная услуга (обучение плаванию)	спортивным играм; -ведется систематическая работа для популяризации ЗОЖ; -проведение различных форм утренней гимнастики совместно с педагогом-психологом; -участие родителей в спортивных мероприятиях; -целенаправленная работа по обучению воспитанников плаванию; -использование в работе народных подвижных игр.		релаксации, дыхательной и утренней гимнастики; -вести активную пропаганду ЗОЖ среди родителей через: рубрики в родительских уголках, сайте, беседы медиков -экспертов; -наладить сотрудничество с ДСШ; -создать условия, согласно ФГОС, (ходьба на лыжах, футбол, баскетбол).

3.2.2. Анализ управленческой деятельности

№	Управленческая деятельность	Достижения в условиях	Недостатки в условиях	Пути решения проблем
1.	<u>Система управления</u> 1.1.	Реализация всех управленческих условий.	Недостаточное внимание уделяется научно-методическим, материально-техническим, нормативно-правовым	Эффективное использование во взаимосвязи всех управленческих условий с корректировкой на результат

№	Управленческая деятельность	Достижения в условиях	Недостатки в условиях	Пути решения проблем
	Управленческие условия		условиям.	образовательного процесса;
	<p>1.2. Структура управления</p> <p>1.2.1. Коллегиальные органы</p> <p>1.2.2. Должностной функционал</p> <p>1.2.3. Функции</p>	<p>Функционируют традиционные коллегиальные органы: общее собрание работников, педсовет, род. собрание, Совет ДОУ и др.</p> <p>Разработаны должностные инструкции для всех категорий сотрудников в соответствии с современными требованиями, с четким разграничением полномочий между всеми участниками образовательного процесса</p> <p>Преобладание рефлексивного управления</p>	<p>-Совет бюджетного учреждения уделяет внимания управлению приоритетными направлениями в режиме развития ДОУ.</p>	<p>-Расширение полномочий имеющихся коллегиальных органов по управлению проектами.</p> <p>Организация управления через сочетание всех видов управления (традиционное самоуправление).</p>

№	Управленческая деятельность	Достижения в условиях	Недостатки в условиях	Пути решения проблем
	управления.	с переходом на самоуправление через функции	контроль, регулирование).	-Развитие функций: самоопределение, самовыражение, самоутверждение, самореализация, саморегуляция.
1.2.4.	Объекты управления (родители, сотрудники)	-3-х уровневая система управления. Участники пед. процесса участвуют в управлении и приняты непринципиальных решений	Привычка педагогического коллектива к единоначалию, авторитарному стилю управления, недостаточное развитие горизонтальных связей между объектами. Не отработан проектный метод управления.	Расширение горизонтальных и вертикальных связей управления между объектами через делегирование полномочий. Работа в микрогруппах. Родители, воспитатели - полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам.

Представленный анализ результатов оценки МБДОУ №300 позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности. По главным показателям желаемого результата коллектив МБДОУ добивается показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей.

Имеется положительная динамика в сохранении и развитии здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по всем направлениям развития детей отмечается соответствие Госстандарту дошкольного воспитания и образования.

Организация педагогического процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых и парциальных программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач развития ДОУ на должном уровне:

- подбирается коллектив единомышленников с большим творческим потенциалом из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ОУ в основном соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Вышеизложенное позволяет сделать заключение о полном соответствии деятельности МБДОУ требованиям Госстандарта по дошкольному образованию.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Вместе с тем перед коллективом возникает ряд проблем, требующих разрешения. SWOT-анализ позволил выявить сильные и слабые стороны ДОУ и определить ближайшие перспективы развития.

SWOT - анализ потенциала развития образовательного учреждения

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы	
Статус		бюджетный			
Социально-экономические и			-МБДОУ расположен в густонаселенном	-высокая конкурентоспособность	

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы	
демографические особенности микрорайона			районе; -сотрудничество социальными партнерами; - имидж среди родителей в социуме микрорайона: расширение связи с социумом по приригету – выход на город, область; -открытые филиалов на базе ДОУ; -объединение садов.	детских садов района на рынке образовательных услуг;	
Количественный и качественный состав обучающихся и родителей	- преобладают семьи средним уровнем достатка (62,2%); -большая часть воспитанников имеют	Плохая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ	Мониторинг потребностей семей микрорайона в дополнительных услугах.	-семейные детские сады, «Билдинг-сад», частные ОУ с высоким уровнем качества образования - дефицит времени у	

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы	
	<p>полноценную семью (89,8%);</p> <p>- семьи, где оба родителя имеют высшее образование (70%)</p>	<p>(исключая родительские собрания и праздники).</p>		<p>педагогов и родителей.</p>	
Кадровое обеспечение	<p>-благоприятный морально-психологический климат в коллективе;</p> <p>-достаточно высокая корпоративная культура педагогических кадров</p> <p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении;</p> <p>-разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов;</p>	<p>- наличие не аттестованных педагогов;</p> <p>-средний уровень образованности;</p> <p>- коллектив с большим стажем работы, с низкой квалификацией;</p>	<p>Активация системы наставничества.</p> <p>Повышение квалификации на курсах переподготовки.</p> <p>Участие в научных семинарах и конференциях</p>	<p>-переход в другие образовательные учреждения;</p> <p>-смена вида деятельности педагога;</p>	

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы	
	-создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности;				
Повышение квалификации кадров	-взаимосвязь с СИПКРО, ЦРО, ЦПО, СГСПУ, СГТУ по повышению профессиональной квалификации педагогических кадров; -обучение в высших педагогических учебных заведениях	-недостаточная информированность в законодательных областях (ФГОС, закон «Об образовании» в РФ), профессиональный стандарт педагога	Выработка критериев оценки интеллектуального уровня.	Несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива предоставляемому списку лекций по курсовой подготовки	
Материально-	-предметно-развивающая	-в группах старая			-открытие компьютерных

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы	
<p>техническая обеспеченность</p> <p>среда наполнена достаточным количеством игр, современными игрушками (в соответствии с СанПином); педагогический процесс оснащен оргтехникой (магнитофоны, DVD плееры, телевизоры, компьютеры для делопроизводства)</p>	<p>мебель, соответствующая СанПиН; -недостаточный уровень материально-технической базы, учебно-методического обеспечения приоритетного направления работы ДОУ согласно современным ФГОС -не соответствие мебели ФГОС -нет компьютерного</p>	<p>классов в других образовательных организациях</p> <p>- ограниченность средств финансирования</p>			

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы	
		<p>класса;</p> <p>-нет современных видов конструкторов</p>			
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Переход на новую форму оплаты труда в зависимости от результата и оснащение педагогического процесса</p>	<p>Недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств</p>	<p>Трудности в получении дополнительного финансирования</p>	
Содержание образовательной деятельности	<p>-сформированная система учебно-воспитательного процесса с учетом приоритета, с достижением хороших результатов развития воспитанников;</p> <p>-организация платных и бесплатных</p>	<p>- недостаточности использования современных образовательных технологий для обеспечения полного усвоения программ всеми детьми;</p>	<p>Внедрение рабочих программ с учетом локального компонента содержания образования ДОУ. Агробация новой модели воспитательно-образовательного</p>	<p>Недостаточная мотивация педагогов к профессиональному совершенствованию.</p>	

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарий
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы	
	<p>образовательных услуг;</p> <p>-транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность</p>	<p>-недостаточной заинтересованности педагогов в расширении сферы дополнительного образования;</p>	<p>процесса ДОУ.</p> <p>Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий.</p>		
Инновационная деятельность	<p>- ДОУ является проектной площадкой СГСПУ, СГТУ;</p> <p>- использование в образовательной деятельности высоких технологий (интерактивная доска);</p>	<p>-нет развивающих пособий для ИКТ;</p> <p>-создать учебно-методический комплекс для проведения НОД, различных мероприятий;</p>	<p>Привлечение научного руководителя.</p>	<p>Нехватка специалистов для обеспечения полноценной работы того или иного кружка, студии, группы, внедрения инновационных программ и технологий.</p>	

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы	
	<p>-сайт МБДОУ для обмена информацией с родителями воспитанников;</p> <p>-выпуск методических пособий</p>	<p>-нет стажировочных площадок</p>			
Качество образования	<p>-деятельность педагогов по самообразованию;</p> <p>-наставничество, неформальный обмен достижениями;</p> <p>-обеспечение методическими материалами;</p> <p>-совместное планирование, разработка, апробация экспериментов и инноваций.</p>	<p>- образовательный процесс не соответствует ФГОС;</p>	<p>-систематически проводить работу по самообразованию среди педагогических работников;</p> <p>-создание учебно-методических пособий педагогами (электронной базы)</p> <p>-систематически проводить открытые НОД в разных возрастных группах</p>	<p>Недостаточная мотивация педагогов профессиональному совершенствованию.</p>	

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы	
Система управления	Сложившаяся система управления ДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. Высокая профессиональная компетентность заведующей	Не отработан механизм общественного управления ДОУ. Требуется доработки механизм контроля.	Участие Совета ДОУ в системе управления.	Пассивность участников Совета ДОУ	
Организация и участие в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	Обмен опытом работы на уровне информационных изданий федерального и регионального значения, участие детей и воспитателей в конкурсах, организуемых Департаментом образования и др. организациями		Конкурс «Детский сад года». Участие во всероссийских национальных проектах в области образования. Выход на международный уровень	Недостаточная теоретическая подготовка педагогов.	

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы	
Участие в грантовой деятельности и конкурсах		-не принимали участие в грантовой деятельности	-принять участие в завоевании гранта	Недостаточная мотивация педагогов профессиональному совершенствованию.	
Наличие и качество рекламы собственной деятельности	-наличие собственного сайта; -электронная почта; -повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (создание личных сайтов педагогов	Слабая организация работы с местными СМИ.	-выход Федеральный канал - оценка актуального состояния взаимодействия с родителями воспитанников и с заинтересованным населением.	Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ. Недостаточная компьютерная грамотность педагогического коллектива	

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы	
	портфолизации воспитанников ДОУ и учреждения в целом				

4 РАЗДЕЛ

Концепция развития образовательного учреждения

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом воспитания у дошкольников мировоззренческих понятий через обогащение эмоционально-образного, познавательного, социально-нравственного и эстетического начал личности в их единстве, обеспечивать формирование личности ребенка как субъекта отношений с миром, другими людьми и самим собой, удовлетворять социальный заказ родителей и общества, государства.

Проектирование образовательного пространства нового МБДОУ будет осуществляться с учетом следующих принципов:

12) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

13) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и детей;

14) уважение личности ребенка;

15) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Несмотря на явное наличие факторов успешной деятельности коллектива, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Не реализуется в полной мере потенциал развивающей предметно-пространственной среды, дополнительных услуг, обеспечивающих требуемого сегодня качества образования, индивидуального продвижения каждого воспитанника, его всестороннего развития; разобщенность воспитательного воздействия семьи и МБДОУ, недооценка или неумение отдельных педагогов заинтересованно и системно взаимодействовать с родителями.

Проанализировав состояние воспитательно-образовательной и методической работы в МБДОУ, педагогический коллектив и администрация разработали концептуальные основы развития МБДОУ.

В основе концепции развития дошкольного образовательного учреждения лежит

ВОЗМОЖНОСТЬ:

- повышение доступности услуг и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям родителей;
- переход к качественно новому уровню индивидуализации образования через реализацию траекторий развития детей в образовательных организациях всех форм собственности и их сетях, в формах семейного образования, самообразования;
- создание в системе дошкольного образования детей равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей;
- внедрить здоровьесберегающие технологии в педагогический процесс;
- обеспечение в психолого-педагогической работе развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Здоровье - одно из основных условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка. Вопрос о необходимости поиска путей своевременного выявления отклонений в психофизическом развитии, этот процесс должен быть комплексным, осуществляться с участием специалистов различного профиля: педагогов, психологов, врачей педиатров. Системный подход к анализу психофизического здоровья детей дает возможность не просто выявить отдельные нарушения, но и вскрыть причины их появления, взаимосвязь и взаимовлияние, а также определить наиболее эффективные пути их коррекции.

Оптимальным на данном этапе деятельности могло бы быть создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, имеющим проблемы со здоровьем, были бы взаимосвязаны. Эта система представляется нам в виде следующей цепи:

- комплексное обследование;
- систематизация дифференцированной программы профилактики заболевания и оздоровления детей;
- анализ и уточнение индивидуальной программы с обоснованием рекомендаций для дальнейшего оздоровления детей.

Таким образом, работа по профилактике заболеваний и оздоровления детей предусматривает использование диагностической, лечебно-профилактической программы.

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя. Человека прежде всего характеризует его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность. Культура человека есть отражение его внутреннего мира, и огромную роль в

формировании культуры человека играет эстетическое воспитание.

В связи с этим ключевая роль детского сада – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Модель воспитанника детского сада (как желаемый результат)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- разработка и реализация программ в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение занятий;
- систематический анализ эффективности занятий и подходов к развитию воспитанников;
- организация, осуществление контроля достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

– включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

– владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки занятий: проектная деятельность, коллекционирование и т.п.;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– использовать и апробировать специальные подходы к развитию в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: воспитанников, проявивших способности; воспитанников, для которых русский язык не является родным; воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

– владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

– организовывать различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов

дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- конвенция о правах ребенка;
- трудовое законодательство;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Цели и задачи Программы развития

Цель: создание и внедрение педагогической модели детского сада, обеспечивающей благоприятные социально-педагогические условия для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Задачи:

1. Реализовать эффективную модель управления ДООУ в режиме развития.
2. Создать единое образовательное пространство на основе равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивающего соответствующее всестороннее развитие и эмоциональное благополучие детей.
3. Создать материально-технические и психолого-педагогические условия для сохранения и улучшения физического и психического здоровья детей, формирования у них художественно-творческих способностей и активной жизненной позиции.

Целевые индикаторы и показатели программы

Показатель (индикатор)	Целевое значение (2023 год)
Удельный вес детей в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных образовательными проектами, в контексте сотрудничества с социокультурной средой города, %	100
Удельный вес воспитанников в возрасте от 2х до 7 лет, охваченных разными формами дошкольного образования и развития, %	100
Повышение величины среднего показателя «число дней функционирования» дошкольного образовательного учреждения	175
Удельный вес педагогов, аттестованных на I-ю и высшую квалификационные категории от общего числа педагогов учреждения по отношению к базовому периоду, %	65

Рост численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по дошкольному воспитанию, %	80
Увеличение средней заработной платы педагогам по отношению к базовому периоду, %	30 %
Удельный вес педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью, от общего числа педагогов учреждения по отношению к базовому периоду, %	100%
Увеличение количества родителей, которые удовлетворены качеством дошкольных образовательных услуг, %	97%
Рост доли родителей, включенных в программы повышения родительской компетентности, %	90%

Этапы реализации Программы развития

Сроки и этапы	Содержание деятельности	Планируемый результат	Участники и ответственные
I этап 2021 г. Организационно-мобилизационный	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы; - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада; -определение идеальной модели будущей системы и алгоритма по переводу ДОУ в желаемое состояние (выявление наличных и дополнительных ресурсов) 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% переход на ФГОС; 100% переход на профессиональные стандарты; -освоение новой основной образовательной программы МБДОУ 	Администрация МБДОУ, воспитатели.
II этап 2022г.	-реализация образовательных	-систематическая проверка	Заведующий, старший

<p>Экспертно-поисковый</p>	<p>программ на основе основной образовательной программы МБДОУ и вовлечения всех участников образовательных отношений в единую творческую деятельность;</p> <p>-тесное взаимодействие с заинтересованными учреждениями ближнего и дальнего социума.</p>	<p>результативности выполнения программы и своевременная корректировка плана действий;</p> <p>-выход сайта МБДОУ на всероссийский уровень</p>	<p>воспитатель, методист ПОУ.</p>
<p>III этап – 2023 г. Итогово-обобщающий</p>	<p>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы</p> <p>-сбор, обработка и анализ показателей нового состояния;</p> <p>-организация рефлексивной деятельности по реализации Программы;</p>	<p>-оценка текущего и итогового состояния детского сада;</p> <p>-подведение итогов реализации Программы;</p> <p>-обобщение опыта работы всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Совет Бюджетного учреждения, заведующий МБДОУ</p>

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ДЕТСКОГО САДА В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Название подпрограммы	Мероприятия по реализации подпрограммы	Ответственные и сроки	Ожидаемый результат
<i>6.1. Управление деятельностью МБДОУ.</i>			
1. Создание механизма эффективного управления на переходном этапе от режима функционирования к развитию ДОУ.	<p>1. Расширение полномочий функционалирующих коллегиальных органов управления, распределение обязанностей.</p> <p>2. Разработка программно-целевого метода управления ДОУ в режиме развития на основе современного менеджмента.</p> <p>3. Разработка системы мотиваций инновационной деятельности работников.</p> <p>4. Совершенствование функций контроля.</p>	заведующая	<p>Внесение изменений в Положения о коллегиальных органах.</p> <p>Внесение изменений в должностные инструкции.</p> <p>Положение о мотивации инновационной деятельности</p> <p>Мониторинг результатов контроля согласно циклограммы.</p>
2. Координация деятельности сотрудников по реализации Программы	<p>5. Делегирование полномочий всем участникам управления (педагоги, сотрудники, дети, родители) для оптимизации самоуправления.</p> <p>8. Внесение изменений и дополнений в уставные документы.</p> <p>9. Разработка критериев оценки результативности деятельности ДОУ на каждом этапе реализации Программы развития.</p> <p>10. Создание нормативно-правовых документов,</p>		<p>Распределение обязанностей.</p> <p>Дополнения к Уставу</p> <p>Критерии оценки результативности.</p> <p>Новые локальные акты.</p>

Название подпрограммы	Мероприятия по реализации подпрограммы	Ответст-ые и сроки	Ожидаемый результат
	регламентирующей деятельность ДОУ в режиме развития.		
<i>6.2. Совершенствование образовательного процесса.</i>			
1. Обновление содержания и технологий образования.	<p>1. Разработка планирования педпроцесса на основе модулей как средства индивидуализации детей</p> <p>2. Достижение нового уровня организации педпроцесса, направленного на развитие личности ребенка как субъекта детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение в педпроцесс рабочих учебных программ по разделам программы - изучение новых педагогических и образовательных технологий - совершенствование предметно-развивающей среды для обеспечения саморазвития детей. 	2014- Творческая группа Творческая группа Старший воспитатель, специалисты	<p>Пакет документов блочно – модульной системы планирования</p> <p>Создание мультимедийного сопровождения педпроцесса по новым педтехнологиям</p>
3. Расширение объема дополнительных образовательных услуг.	<p>1. Организация кружков:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. по театрализованной деятельности; 1.2. по приобщению к устному народному творчеству народов Поволжья; 1.3. по краеведению; 1.4. по обучению вокально - инструментальным умениям; 1.5. по обучению баскетболу «Школа мяча» 	Воспитатели, специалисты	<p>Проведение творческих отчетов по результатам работы дополнительного образования</p>

Название подпрограммы	Мероприятия по реализации подпрограммы	Ответст-ые и сроки	Ожидаемый результат
	<p>1.6. по изобразительной деятельности</p> <p>1.7 обучение детей чтению</p> <p>1.8. по обучению робототехники</p>		
<p>4. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p>	<p>1.Проведение тематического и индивидуального консультирования родителей.</p> <p>2. Приглашение родителей на «дни открытых дверей» по всем направлениям деятельности детского сада.</p> <p>3. Организация совместной творческой деятельности детей, родителей, педагогов в мероприятиях ДОУ: развлечениях, в обрядовых календарных праздниках, драматизациях сказок и литературных произведений, в конкурсах.</p> <p>4. Проведение акций: «Старым вещам – новую жизнь», «Добрые крышечки», «Вторая жизнь упаковки».</p> <p>5. Создать рубрику в информационных уголках о содержании воспитательно-образовательной работы с детьми.</p> <p>7. Вести активную пропаганду ЗОЖ через разные формы взаимодействия с семьей.</p>	<p>Специалисты, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	<p>Система взаимодействия воспитателей детского сада и родителей воспитанников</p>
<p>5. Установление связей с содержанием</p>	<p>1. Наладить связи по преемственности музыкального воспитания детей в микрорайоне.</p>	<p>Специалисты</p>	<p>Расширение продуктивных внутри- и межведомственных</p>

Название подпрограммы	Мероприятия по реализации подпрограммы	Ответст-ые и сроки	Ожидаемый результат
<p>учреждениями социума, определение дополнительных возможностей по взаимодействию детского сада и учреждениями культуры и образования.</p>	<p>2. Установить тесное сотрудничество с кружками по театрализованной деятельности, хореографии, вокалу центров дополнительного образования города.</p> <p>3. Наладить связь с краеведческим музеем по проведению тематических занятий.</p> <p>4. Организовать 100% посещение бассейна детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>5. Организовать проведение встреч с выпускниками детского сада.</p> <p>6. Проработать дополнительные возможности по взаимодействию с: СОШ № 41, театром фольклора, музыкальной школой, библиотекой, детской спортивной школой.</p> <p>7. Подготовить материал для приглашения телевидения.</p> <p>8. Определить потребности школы микрорайона к уровню подготовки выпускников.</p> <p>9. Подготовить информационные и рекламные статьи в СМИ.</p> <p>10. Продолжить участие воспитанников в городских мероприятиях.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Администрация</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старший</p>	<p>связей МБДОУ, переход в режим «открытого детского сада»</p>

Название подпрограммы	Мероприятия по реализации подпрограммы	Ответст-ые и сроки	Ожидаемый результат
	11. Наладить договорные отношения с ФИРО, кафедрой дошкольной педагогики и психологии СГСПУ, по приоритету работы ДОУ.	воспитатель Администрация	
6.3. Кадровое обеспечение.			
1. Обеспечение дополнительных условий для качества дошкольного образования и систематического повышения квалификации педагогов.	<p>1. Обучение на курсах повышения квалификации при СИПКРО.</p> <p>2. Обучение на проблемных курсах при СГТУ.</p> <p>3. Повышение категорйности на основе аттестации педагогов.</p> <p>4. Направление специалистов на курсы повышения квалификации, в том числе дистанционно;</p> <p>5. Внесение изменений в штатное расписание, изыскать возможности ввести следующие ставки: педагогов доп. образования.</p> <p>6. Обучение на курсах пользователя ЭВМ.</p>	Администрация	<p>План переподготовки</p> <p>План аттестации</p> <p>Овладение компьютерными технологиями обучения.</p>
6.4. Материально-техническое и ресурсное обеспечение.			
Создание условий для реализации задач детского	1. Приобретение: - игрового оборудования,	Администрация	Приведение материально-технической базы МБДОУ в

Название подпрограммы	Мероприятия по реализации подпрограммы	Ответст-ые и сроки	Ожидаемый результат
сада по всем направлениям его деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - спортивного инвентаря; - современного оборудования для оздоровления детей; - костюмов для театрализованной деятельности; - видео- и аудиоматериалов; - мебели; - проекторов, экранов, ноутбуков в старшие и подготовительные группы. <p>2. Создание изостудии.</p> <p>3. Замена жесткого и мягкого инвентаря.</p> <p>4. Оснащение спортивной площадки на территории МБДОУ.</p>		соответствие с современными требованиями

Методы достижения цели развития

Выполнение задач развития будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации четырех целевых программ:

1. «Управление качеством образования»;
2. «Методическое обеспечение в условиях модернизации образования»;
3. «Дополнительное образование»;
4. «Здоровье и спорт»

Механизм развития:

1) Процесс реализации программы развития детского сада начинается созданием пакета нормативно-правовой документации включающей:

- структуру управления развитием (графическое изображение структурных единиц);
- положения о структурных единицах (рабочих группах);
- методические инструкции, технологические карты процессов, карты программных требований и пр.;
- требования к персоналу (профессиограммы) и др.;
- приказы о назначении менеджеров целевых программ и проектов.

Менеджеры целевых программ и проектов одновременно выполняют и свои обычные обязанности и руководят рабочей группой. Планируют ресурсы и координирует всю инновационную деятельность. Решения менеджеров группируются следующим образом:

- инициация – принятие решения о начале проекта, фазы, процесса;
- множественная альтернатива – принятие решения о способе реализации проекта, фазы, процесса из нескольких альтернатив (реализация выбора «как делать»);
- корректировка/предупреждение – принятие решения о внесении изменений в цели, модели, планы проекта, фазы, процессы (реализация выбора «изменять – не изменять принятые решения»);
- завершение – принятие решения о завершении проекта, фазы, процесса.

2) Процессы контроля отображают полученные результаты на ранее созданной модели, обеспечивают выявление фактических и прогнозных отклонений, выработку корректирующих и предупреждающих мероприятий.

3) Процессы завершения заключаются в создании модели, отображающей фактически достигнутые результаты, сопоставлении этих результатов с поставленными целями, анализе эффективности и результативности работ.

Целевая программа

«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Замысел (ведущая идея) программы и основные направления деятельности - создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования ДОУ

Для этого предполагается:

- обновление образовательной программы детского сада в соответствии с изменениями образовательных запросов семей воспитанников и общества, а также согласно федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;

- разработка диагностических материалов и методик, позволяющих родителям самостоятельно контролировать качество образования в ДОУ на основе карт программных требований

-использование модели оценки качества образования дошкольников

-разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.

Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса планируется по трем блокам:

1 блок: Введение в воспитательно-образовательную программу системы мероприятий, направленных на формирование и развитие ключевых компетентностей дошкольников.

Как один из путей достижения качества образования и его обновления для эффективного развития личности ребенка и его способности к самореализации, сохранения здоровья и свободного пространства детства в детском саду планируется широкое применение проектного метода.

Проектный метод формирования у дошкольников ключевых компетентностей способствует приобретению дошкольниками опыта в той или иной деятельности, развитию собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, стимулирует развитие самостоятельности и ответственности; воспитывает навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

С учетом опыта работы детского сада, цели и задач образовательной программы, перспективной модели выпускника детского сада, будут разработаны и с сентября 2018 г. будут реализованы проекты по формированию способностей ребенка к самореализации в

познавательной, физической, коммуникативной, художественно-эстетической и других сферах деятельности. Одна из них – «Финансовая грамотность».

2 блок : Создание условий предметно – пространственной развивающей среды

Создание условий предметно – пространственной развивающей среды, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности предполагает:

1.Обновление материально-технической базы детского сада с заменой или обновлением компьютерной техники, позволяющей использовать современные мультимедийные программы.

2. Увеличение количества конкурсов. Для развития у дошкольников способности к самореализации в различных видах деятельности в детском саду планируется проведение следующих конкурсов: «А ну-ка, девочки»; «Богатырские состязания»,«Лучший чтец»; «Радуга талантов»; «Рыцарский турнир», «Умники и умницы», «Лучший инженер».

3 блок:Обеспечение индивидуальной траектории комплексного развития каждого ребенка в постоянном взаимодействии с семьей.

Индивидуальная траектория развития каждого ребенка достигается путем реализации пяти основных направлений:

- 1.Индивидуальная психодиагностика.
- 2.Коррекционно-развивающие занятия.
- 3.Тренинговые занятия.
- 4.Психолого-педагогическое просвещение педагогов.
- 5.Психолого - педагогическое просвещение родителей

Социальный эффект от реализации программы

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО более социально ориентированным.

Цель программы

Создание системы управления качеством образования дошкольников путем обновления содержания образования и организации участия в управлении всех заинтересованных субъектов.

Временные рамки и основные этапы реализации программы

1 этап (2021 год)

Создание условий для реализации данной целевой программы. Внедрение системного комплекса интегрированных образовательных программ на основе корректировки и обновления образовательных программ основного и дополнительного образования.

Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

2 этап (2022 год)

Деятельность по реализации программы. Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.

3 этап (2023год)

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, разработка новой Программы развития.

Критерии реализации программы

- соответствие качества воспитания и образования дошкольников государственным стандартам (98%);
- востребованность образовательной программы, отслеживаемая по оценке программы родителями, социальным окружением (удовлетворенность родителей не менее 97 %);
- обновление образовательной программы на 5%;
- участие в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах по развитию образования (не менее 1 в год).

Целевая программа

«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Недостаточная готовность педагогов к применению информационно-коммуникационных технологий в практике работы является сдерживающим фактором повышения эффективности, качества и результативности педагогического труда.

Замысел (ведущая идея) программы и основные направления деятельности

Повысить эффективность и качество педагогического труда возможно за счет:

- диагностики информационных потребностей педагогических кадров;
- организации исследовательской деятельности по внедрению информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс;
- изучения, обобщения и распространения передового опыта по использованию информационных технологий.

Социальный эффект от реализации программы

Создание информационно-образовательных ресурсов для интенсификации педагогического труда в целях повышения его качества и результативности.

Цель программы:

Организация деятельности по освоению молодыми педагогами новых методов работы с информацией, новыми технологиями и формами общения, ориентированными на формирование ключевых компетенций дошкольника. Развитие «Школы молодого педагога».

Временные рамки и основные этапы реализации программы

1 этап (2021 год)

Создание условий для реализации данной целевой программы. Внедрение системного комплекса интегрированных образовательных программ на основе корректировки и обновления образовательных программ основного и дополнительного образования.

Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

2 этап (2022 год)

Деятельность по реализации программы. Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.

3 этап (2023 год)

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, разработка новой Программы развития.

Критерии реализации программы

- повышение результативности воспитательно-образовательного процесса (успешное усвоение образовательных программ не менее 97% детей).

Подпрограмма

«ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена подпрограмма

Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной модели образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Замысел (ведущая идея) подпрограммы и основные направления деятельности

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Цель подпрограммы:

Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Временные рамки и основные этапы реализации подпрограммы

1 этап(2021 год)

Создание рабочей группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.

2 этап (2022год)

Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Оснащение необходимым оборудованием:

-ноутбук- 5 шт.

- мультимедийный комплекс- 2шт.

- сканер- 1шт.,

- фотопринтер- 1шт.

Регулярное обновление сайта ДОУ

3 этап (2023 год)

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, разработка новой Программы развития.

Критерии реализации подпрограммы

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ в информатизации педагогического процесса ДОУ

- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов

Социальный эффект:

-Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

-Участие в проектах города через выход в глобальный Internet.

-Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

-Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Целевая программа

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Повышение спроса родителей на развивающие дополнительные услуг в рамках педагогической деятельности ДОУ.

и:
У
а

20

Замысел (ведущая идея) программы и основные направления деятельности

Предоставление дополнительных образовательных услуг населению за счет разработки и внедрению дополнительных программ.

Социальный эффект от реализации программы

Развитие творческих способностей ребенка-дошкольника, повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Цель программы

Разнообразить дополнительные образовательные услуги по разным направлениям развития детей с учетом социального запроса семей, оснастить педагогический процесс необходимым учебным, игровым оборудованием, повысить уровень квалификации педагогов.

Временные рамки и основные этапы реализации программы

1 этап (2021 год)

Создание условий для реализации данной целевой программы. Внедрение системного комплекса интегрированных образовательных программ на основе корректировки и обновления образовательных программ основного и дополнительного образования.

Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

2 этап (2022 год)

Деятельность по реализации программы. Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.

3 этап (2023 год)

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, разработка новой Программы развития.

Критерии реализации программы

- использовать в работе не менее 10 дополнительных образовательных программ.

Целевая программа

«ЗДОРОВЬЕ. СПОРТ»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Рост заболеваемости детей, поступающих в детский сад. Рост числа взрослых (родители и сотрудники ДОУ), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Не смотря на то, что физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в ДОУ ведется в системе, но следует откорректировать блок контроля.

Замысел (ведущая идея) программы и основные направления деятельности

- Укрепление здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни
- Разработка мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

- Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

- Вооружить родителей воспитанников психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

Цель программы

Укрепление здоровья дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни.

Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.

1 этап (2021 год)

Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДОУ.

2 этап (2022 год)

Создание условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;

- приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ООП, с требованиями СанПиНа;

- проектная деятельность;

Выявление, обобщение и распространение опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и родителей воспитанников:

- создание личной страницы инструкторов по физкультуре на сайте ДОУ;

- участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями.

3 этап (2023 год)

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, разработка новой Программы развития.

Критерии реализации программы

- Снижение детской заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.

- Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

сдена:
БДОУ
амара
О. С.

2020

- ~~Повышение~~ повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в ~~повышении~~ значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.

Социальный эффект:

- Увеличение посещаемости детьми ДОУ.

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросу приобщения к здоровому образу жизни.

- Распространение педагогического опыта.

ПРОГРАММА РАБОТЫ

на 2021 - 2023 гг.

Принят мерещино, проинформовано
6.12. (подпись) ЛИСТОВ

Заведующий Хорош Лы нова О. С.



Handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Хорош Лы нова', written across the stamp and the text above it.