

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 300» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 300» г.о. Самара)

СОГЛАСОВАНО:

Советом

МБДОУ «Детский сад № 300»

г.о. Самара

(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

Председатель

 /С.Д.Лопатина

УТВЕРЖДЕНО:

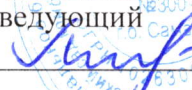
приказом

МБДОУ «Детский сад № 300»

г.о. Самара

от 01.09.2023 г. № 113-ог

Заведующий

 /О.С.Лыгдэнова

**Положение об организации психолого-педагогического
сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и
детей-инвалидов в образовательном процессе**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) и детей-инвалидов в образовательном процессе (далее – Положение) разработано в соответствии с действующим законодательством в области образования.

1.2. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов разработано в соответствии с международными и федеральными документами:

- Всеобщая декларация прав человека» от 10 декабря 1948 года;
- Федеральный закон от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», статья 24;
- Конституция Российской Федерации (принятой всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.);
- Федерального закона от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями на 28.04.2023г.;
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 13.06.2023г.;
- Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 28.04.2023г.;
- Указ Президента РФ от 29.05.2017г. № 240 в рамках программы «Десятилетие детства» «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018- 2027 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 08.11.2022 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» с изменениями на 18.08.2016г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.

№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г.

№ 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.3. Положение регламентирует порядок деятельности ДООУ по организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности участников коррекционно-образовательного процесса, направленная на создание специальных условий для успешного обучения, развития и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.5. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, медицинских, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов, обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей, обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов, их благоприятной социализации;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

3. Основные направления деятельности: организационная, диагностическая, коррекционно-развивающая, консультационная, информационная и профилактическая, методическая.

4. Порядок организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

4.1. Содержание образования и условия организации сопровождения детей с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами, детей-инвалидов - программы реабилитации и абилитации.

4.2. Обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов может осуществляться в ДООУ совместно с другими воспитанниками в группах комбинированной направленности, в общеобразовательных группах, в группах компенсирующей направленности и на дому.

4.3. Решение о создании в ДООУ групп инклюзивного образования, групп компенсирующей/комбинированной направленности принимается заведующим ДООУ.

4.4. Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ДООУ, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) сопровождение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях.

4.5. Сроки обучения воспитанников в группах комбинированной и компенсирующей направленности определяются рекомендациями ПМПК. Сроки обучения воспитанников на дому зависят от состояния здоровья, психофизических возможностей ребенка и определяются медицинскими документами.

4.6. В ДОУ сопровождение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам при создании специальных образовательных условий.

5. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ДОУ

5.1. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов является заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) и согласие родителей (законных представителей).

5.2. Функции организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ возлагаются на психолого-педагогический консилиум (далее — ППк). В рамках работы психолого-педагогического консилиума осуществляются следующие направления деятельности:

- для детей с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и рекомендаций ПМПК;

- для ребенка-инвалида, посещающего группу общеразвивающей направленности на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) (определение условий, сроков реализации, подбор адекватных методических приемов в процессе обучения, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных, и эмоционально-личностных перегрузок);

- для ребенка с ОВЗ группы компенсирующей/комбинированной направленности разрабатывается Индивидуальный план развития (далее ИПР).

5.3. Специалисты ППк:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;

- проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами ДОУ, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в ДОУ;

- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.

- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;

- проводят совместно со специалистами ППк оценку результатов обучения.

5.4. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ осуществляют специалисты ДОУ в соответствии со штатным расписанием учреждения.

5.5. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в ИОМ/ИПР.

5.6. Ответственность за организацию психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательном учреждении возлагается на заведующего ДОУ.

6. Кадровое и материально-техническое обеспечение

6.1. Образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

6.2. ДОУ обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

6.3. При отсутствии в ДОУ необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована через договор о сетевом взаимодействии со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания с целью обеспечения необходимыми ресурсами.

6.4. Основные документы психолого-педагогического сопровождения:

- положение о деятельности психолого-педагогического консилиума,
- положение о логопедической группе (группе компенсирующей направленности) и логопедическом пункте;
- должностные инструкции специалистов, воспитателей групп компенсирующей направленности (логопедической группе),
- положение об адаптированных образовательных программах;
- положение о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ;
- адаптированные образовательные программы,
- положение о рабочей программе педагогов группы компенсирующей направленности и логопедического пункта.
- рабочие программы, планы, специальная документация специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида ДОУ,
- списки детей с ОВЗ, детей-инвалидов, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении,
- анализ работы за предыдущий период.
- годовой план работы ППк.

7. Заключительные положения

7.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ.

7.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

7.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

7.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете ДОУ в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом заведующего ДОУ. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

7.5. Положение вывешивается на информационном стенде и официальном сайте ОУ в сети интернет в течение 10-ти дней с момента его принятия.

7.6. Все заинтересованные лица должны быть ознакомлены с данным положением после его принятия под роспись.