

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №300» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 300» г. о. Самара)

СОГЛАСОВАНО:

Советом

МБДОУ «Детский сад № 300»

г.о. Самара

(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

Председатель

 /С.Д.Лопатина

УТВЕРЖДЕНО:

приказом

МБДОУ «Детский сад № 300»

г.о. Самара

от 01.09.2023 г. № 113-09

Заведующий

 /О.С.Лыгдэнова



**Положение о разработке и реализации
индивидуального образовательного маршрута
ребенка с ОВЗ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ (далее – Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 300» г.о. Самара» (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 300» г. о. Самара.

1.2. Положение определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута обучающегося, содержание, порядок его разработки и реализации.

1.3. Под ИОМ Учреждения понимается система действий, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования или адаптированной образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка, в том числе, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; воспитанников, имеющих признаки одарённости, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут - «программа» коррекционно-педагогической работы с ребенком, адаптированная для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.6. ИОМ разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, адаптированной образовательной программой Учреждения для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями обучающегося.

1.7. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права обучающегося в дошкольном образовательном учреждении на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Задачи настоящего Положения:

1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для реализации образовательного процесса обучающихся по ИОМ.

2) Обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

3) Обеспечение соответствия ИОМ требованиям государственного образовательного стандарта.

4) Определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного Учреждения при обучении по ИОМ.

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. ИОМ разрабатывается на основе:

1. Результаты наблюдений педагогов. Наблюдение проводится для выявления особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

2. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

3.2. ИОМ разрабатывается на один учебный год на основе результатов проведенной в течение сентября психолого-педагогической диагностики.

3.3. В течение первой половины октября педагоги разрабатывают на каждого ребенка с ОВЗ свои блоки ИОМ с конкретными направлениями работы, формой и количеством занятий. Эти блоки ИОМ педагоги представляют на заседания ПППк, на которых и составляется полный вариант ИОМ.

3.4. Разработка, пополнение и реализация ИОМ осуществляется воспитателями и узкими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

3.5. В Учреждении родители (законные представители) обучающихся информируются педагогическим работником о возможности обучения ребенка по ИОМ в соответствии с установленными требованиями.

3.6. Организация обучения по ИОМ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.7. Методист Учреждения осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ.

3.8. Условия реализации ИОМ дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации ООП и АООП дошкольного образования, установленным федеральным государственным образовательного стандарта дошкольного образования.

4. Последовательность действий при составлении ИОМ

4.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

- Этап наблюдения: цель - выявить особенностей образовательные потребности воспитанника.

- Диагностический этап: на данном этапе проводится мониторинг индивидуального развития ребенка (на начало учебного года: с 1 сентября – 19 сентября).

- Этап конструирования и реализации ИОМ (интегрированный этап): цель – построение и реализация ИОМ воспитанника на основе выявленных особенностей и образовательных потребностей. ИОМ разрабатывается, адаптируется, пополняется и реализуется в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности детей друг с другом, с педагогами, в индивидуальной работе с ребенком, во всех видах детской деятельности, на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

- Завершающий этап: итоговый мониторинг индивидуального развития ребенка, проводится с целью выявления результатов реализации ИОМ (на конец учебного года: с 15 мая по 28 мая).

4.2. Структура ИОМ является единой для всех педагогических работников Учреждения.

Структура ИОМ включает:

1. Общие сведения о ребенке: Ф.И.О ребенка, число, месяц, год рождения, группа пребывания ребенка в ДОУ;
 2. Заключение ППк ДОУ;
 3. Заключение и рекомендации ТППМК;
 4. Срок реализации ИОМ;
 5. Программа ДОУ, по которой осуществляется образование ребенка;
 6. Краткая характеристика на воспитанника, отражающая особенности и образовательные потребности ребенка;
 7. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения;
 8. Формы комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- Индивидуальный график психолого-педагогического сопровождения ребенка;
9. Содержание индивидуальной работы по основным образовательным областям в соответствии с особыми образовательными потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится;
 10. Психолого-педагогическое сопровождение законных представителей (родителей) ребенка;
 11. Динамика развития ребенка;

12. Рекомендации специалистов по дальнейшей работе.

4.3. Родители (законные представители) должны быть ознакомлены с ИОМ под роспись. Родители (законные представители) имеют право вносить предложения в ИОМ.

4.4. Форма подготовки ИОМ представлена в приложении 1.

5. Требования к оформлению

Текст набирается в редакторе Word; шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 12 или 14; межстрочный интервал одинарный; выравнивание - по ширине; цвет шрифта - чёрный. Абзацы в тексте начинают отступом 1,25 см. Размеры полей: правое - не менее 10 мм, левое - 20 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут педагоги, специалисты службы сопровождения, администрация ДОУ.

7. Заключительные положения

7.1. Положение принимается на Педагогическом совете Учреждения.

7.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего Учреждения об утверждении Положения и действует до внесения изменений.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

1. Общие сведения о ребенке:

Ф.И.О. _____

Число, месяц, год рождения _____

Группа пребывания ребенка в ДОУ (общеразвивающая, комбинированная, компенсирующая, оздоровительная, группа кратковременного пребывания)

2. Заключение ППк ДОУ

3. Заключение и рекомендации ТППК

4. Срок реализации _____

5. Ф.И.О., должность специалистов, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение _____

6. Программа ДОУ, по которой осуществляется образование ребенка

7. Краткая характеристика на воспитанника

8. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

9. Формы комплексного психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения (групповые, подгрупповые, фронтальные, индивидуальные)	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь			Воспитатели
Психологическая помощь			Педагог-психолог
Логопедическая помощь			Учитель-логопед
Музыкальные занятия			Музыкальный руководитель
Физкультурные занятия			Инструктор по ФИЗО
Дополнительное образование			

10. Индивидуальный график психолого-педагогического сопровождения ребенка

День недели	Специалисты (в зависимости от содержания ИОМ)		
	Учитель-логопед	Педагог-психолог	воспитатели
понедельник			
вторник			
среда			
четверг			
пятница			

11. Содержание индивидуальной коррекционной работы

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Направление работы	Конкретные задачи для ребенка на период	Методические приемы и используемые технологии

12. Психолого-педагогическое сопровождение законных представителей (родителей) ребенка

Направление работы	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста	Отметка о выполнении

Дата составления _____ Подпись специалиста _____

Дата ознакомления _____ Подпись родителя _____

Количество пропусков:

Период занятий	Сентябрь-декабрь	Январь-май	Всего
Количество пропусков за период занятий			

Причина пропуска:

Динамика развития ребенка:

Рекомендации по дальнейшей работе:

Дата _____ Подпись специалиста _____