

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 300»
городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 300» г.о. Самара)

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №300»
г.о. Самара
протокол № 6 от 22.06.2026

«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №300»
г. о. Самара
О.С. Лыгдэнова
приказ № 83 от 22 06 2026 г.



**Программа социально-педагогической направленности
«Дошкольник — ЮПИД»
на 2026–2027 учебный год**

2026 г.

I. Характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка.

Программа «Дошкольник – ЮПИД» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дошкольного образования.

Программа адресована обучающимся ДООУ от 6 до 7 лет. Уровень освоения программы – стартовый.

Данная Программа направлена на создание условий для социальной практики обучающихся в реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта средствами обучения правилам дорожного движения, формирование культуры безопасного поведения в условиях дорожного движения.

Программа разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

Актуальность программы.

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей. Дети дошкольного возраста и их родители недостаточно осознают важность безопасности дорожного движения для жизни в современном социуме, не понимая своего значения в важности пропаганды БДД, как внутри собственной семьи, так и среди окружающего общества.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом презентаций, а также дидактического материала, активизирующие общие и индивидуальные логические особенности обучающихся. Игровой метод проведения занятий придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Задачи каждого раздела программы тесно переплетаются в каждом занятии и комплексно решают цели и задачи всей программы.

Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно- ориентированный подход к каждому ребенку.

Отличительные особенности программы в том, что детям даются реальные представления о правилах дорожного движения, с использованием ролевых игр, креативных заданий, обыгрыванием проблемных ситуаций.

Педагогическая целесообразность.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Психолого - педагогические особенности возрастной категории обучающихся.

Дошкольный возраст характеризуется активным обогащением опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастанием интереса к окружающему миру, в частности к средствам передвижения. У дошкольников восприятие непосредственно, внимание произвольно. Дети способны воспринимать окружающие предметы, которые находятся только вблизи, поэтому дошкольник плохо ориентируется в дорожной обстановке. Внимание маленького ребенка легко отвлекается на предметы, которые несут эмоциональную нагрузку.

Серьезные изменения в развитии ребенка происходят в 6-7-летнем возрасте, который считается кризисным не только потому, что он идет в школу. В организме ребенка в это время происходят кардинальные изменения в физическом и психическом развитии. В связи с повышенным фоном эмоционального восприятия внимание ребенка к дорожным знакам, плакатам, играм можно привлечь, сделав их яркими, способными оживить образное мышление. Кроме того, 7-летние дети обладают абсолютной чувствительностью к цвету (к 12 годам эта чувствительность снижается со 100% до 55%). В дальнейшем улучшается так называемая различительная чувствительность к оттенкам цветов, что обусловлено подключением ряда психических функций к анализу цветных ощущений.

В связи с развитием способности к самоорганизации, способности действовать произвольно, решать интеллектуальные задачи, с формированием логического мышления, становится возможным обучение правилам дорожного движения (ПДД), внушение безопасных способов поведения на дороге. Но, к сожалению, внимание дошкольника неустойчиво - он легко отвлекается, так как многие функции его организма находятся на стадии становления. В ответ на звуковой или световой сигнал дети реагируют медленно, так как процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит более длительно, чем у старших детей (например, младших школьников). Резкие сигналы или неожиданное появление машины вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется, и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль, его движения становятся импульсивными.

В силу того, что организм ребенка находится в состоянии роста и развития и не все психические функции, необходимые для адаптации в окружающем мире, еще полностью сформированы, необходимо учитывать следующие особенности возраста, влияющие на безопасное поведение на дороге:

- неразвитость бокового зрения (на 20-25% оно меньше, чем у взрослого);
- расторможенность и отсутствие координации движений, например, путаются ноги при быстрой ходьбе, что затрудняет выполнение действий, даже если ребенок сознательно выполняет все правила дорожного движения для пешеходов;
- неспособность целостно оценивать и анализировать дорожную ситуацию, видеть приближающиеся издалека транспортные средства и определять, на каком расстоянии находится движущийся автомобиль;
- неразвитость ориентировки в пространстве, что затрудняет распознавание источников звуков и их направления, определение своего местоположения относительно других объектов на дороге (спереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу, между), способность к восприятию пространственных отрезков;
- неразвитость слухового восприятия, что не позволяет ребенку быстро отличить один сигнал (раздражитель) от другого, например, звук работающего двигателя от других шумов на дороге, для правильного выбора направления движения;
- маленький объем памяти и внимания.

Шестилетний ребенок одним взглядом при благоприятных обстоятельствах может охватить лишь два-три элемента дорожно-транспортной ситуации (сигнал светофора, разметку на дороге или пешехода, идущего впереди, поэтому за одно занятие дети могут усвоить не более двух-трех новых элементов (например, два правила дорожного движения и один знак, в зависимости от сложности знака и правила дорожного движения);

- трудность установления причинно-следственных связей, что приводит к непониманию опасности транспортных средств и различной реакции на их виды (дети боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов);
- преобладание игровых представлений о дорожных объектах над реальными (дошкольник не понимает, что реальные транспортные средства на дороге не могут мгновенно, как их игрушечные автомобили, остановиться, даже если водитель видит его);
- маленький рост и вес ребенка (уровень глаз в возрасте 6 лет — около 110 см), что несет в себе двойную опасность, с одной стороны, ограничивая обзор и восприятие дорожной ситуации самому ребенку, с другой — делая его незаметным для водителя.

Форма и режим занятий.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 6-7 лет, независимо от уровня подготовки.

Форма обучения- очная. Объем программы - 32 часа. Сроки реализации - 1 год.

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Форма организации образовательного процесса - групповая, виды занятий - учебные, игровые.

Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»; 30 минут.

Количество обучающихся: 10-20 человек

Организация образовательного процесса: осуществляется во второй половине дня после дневного сна.

Программа описывает курс по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения.

При построении системы работы по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

Ребенок–пешеход;

Ребенок–пассажир городского транспорта;

Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.).

Интеграция образовательных областей: познание, социально-коммуникативное развитие, чтение художественной литературы, художественно- эстетическое развитие, физическая культура.

Основополагающие принципы программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).
4. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.
5. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.
6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование ответственного и сознательного отношения дошкольников и их родителей к дорожной безопасности, систематизация знаний детей о правилах дорожного движения, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, умения осознанно выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с основными правилами дорожного движения;

- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- сформировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность и сознательность выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Развивающие:

- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- развивать патриотические навыки дошкольников через просветительскую работу в вопросах безопасности дорожного движения.

1.3. Содержание программы.

Сентябрь

1 неделя мониторинг

Вводное занятие. Беседа «Что такое отряд ЮПИД».

Занятие 1. «Как ослик пошел в школу?».

Цель: уточнить представление о сигналах светофора, воспитать общую культуру поведения на улице.

Предварительная работа: экскурсия к светофору, заучивание стихотворения «Светофор».

Занятие 2. «Кто есть кто на дороге».

Чтение Завойская К. «Ехал странный пассажир»

Октябрь

Занятие 1. Транспорт на нашей улице.

Цель: расширять знания об истории транспорта, развивать умение находить сходство и различие старинного и современного транспорта

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, ситуация общения «Транспорт будущего».

Занятие 2. «Маленький шофер».

Цель: познакомить детей с историей создания велосипеда, с правилами передвижения на велосипеде, дорожными знаками «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено».

Предварительная работа: чтение рассказа «Зайка-велосипедист».

Занятие 3. Экскурсия к перекрестку.

Цель: уточнить знания о перекрестке, познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток.

Занятие 4. «Безопасный перекресток».

Цель: закрепить знания о правилах поведения на проезжей части.

Предварительная работа: беседа на тему «Перекресток», чтение стихотворения «Если видишь перекресток...», рассматривание иллюстраций, работа с макетом «Перекресток»

Ноябрь

Занятие 1. Работа сотрудника ГИБДД

Цель: уточнить представления воспитанников о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение жестов регулировщика.

Предварительная работа: беседа «Сотрудник ГИБДД и его обязанности».

Занятие 2. ЮПИД в гостях у малышей.

Цель: знакомство младших дошкольников с правилами дорожного движения в игровой форме.

Занятие 3. Я – пешеход.

Цель: закрепление имеющихся знаний о правилах поведения на дороге.

Предварительная работа: просмотр мультфильма по ПДД «Тетушка Сова», беседа после просмотра.

Занятие 4. Акция «Дети против ДТП»

Цель: привлечение внимания детей и взрослых к проблеме безопасности дорожного движения

Предварительная работа: подготовка листовок.

Декабрь

Занятие 1. Вечер подвижных игр «Внимание, пешеход!»

Цель: закрепление правил дорожного движения.

Занятие 2. Акция по безопасности дорожного движения «Водитель, ты тоже родитель!»

Содержание:

Цель акции: обратить внимание родителей на ответственное соблюдение Правил дорожного движения, необходимость применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля.

Предварительная работа: подготовка листовок, призывающие к постоянному соблюдению ПДД.

Занятие 3. «Зима прекрасна, когда безопасна».

Цель: систематизировать представления воспитанников о правилах поведения на улице в зимний период

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседа по теме иллюстраций.

Январь

Занятие 1. Подготовка к театрализованному представлению по мотивам русской народной сказки по ПДД.

Занятие 2. Показ русской народной сказки детям старших групп.

Февраль

Занятие 1. Мы пассажиры

Цель: знакомить воспитанников с безопасным поведением в транспорте.

Предварительная работа: чтение стихотворения А. Усачева «Правила для пассажиров», просмотр м/ф «Уроки тетушки Совы»

Занятие 2. Игра «Знатоки ПДД»

Цель: закрепление и уточнение знаний детей о правилах дорожного движения.

Занятие 3. «Засветись! Стань, замечен на дороге!»

Цель: познакомить детей со светоотражающими элементами (фликерами) — значки, брелоки, нашивки, которые делают пешехода заметным для водителей; сформировать и закрепить практические навыки правильного ношения таких элементов.

Занятие 4. Проведение акции «Засветись! Стань, замечен на дороге!»

Цель: повысить безопасность пешеходов на дорогах, особенно в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости (дождь, снегопад).

Изготовление светоотражающих элементов своими руками и их раздача.

Март

Занятие 1. Запрещающие знаки (работа с макетом)

Цель: закрепление и пополнение знаний детей о запрещающих знаках.

Предварительная работа: рассматривание запрещающих знаков, ситуация общения «Что обозначают запрещающие знаки», дидактическая игра «Найди запрещающий знак».

Занятие 2. Предупреждающие знаки (работа с макетом)

Цель: закрепление и пополнение знаний детей о предупреждающих знаках.

Предварительная работа: рассматривание предупреждающих знаков, ситуация общения «Что обозначают предупреждающие знаки», дидактическая игра «Найди предупреждающий знак»

Занятие 3. Информирование знаки (работа с макетом)

Цель: закрепление и пополнение знаний детей о информирующих знаках.

Предварительная работа: рассматривание информирующих знаков, ситуация общения «Что обозначают информирующие знаки», дидактическая игра «Найди информирующий знак»

Апрель

Занятие 1. «Пора не пора – не ходи со двора».

Цель: закрепление и пополнение знаний о том, где можно играть.

Предварительная работа: просмотр мультфильма Аркадий Паровозов спешит на помощь, беседа по просмотренному; рассматривание плакатов.

Занятие 2. «Мы путешествуем в метро».

Цель: закрепить знания о городском транспорте – метро. Продолжать знакомить детей с правилами поведения и культуре общения в метро. Дать детям элементарные знания о безопасности при поездке в метро.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь»,

Занятие 3. Внимание! Железная дорога!.

Цель: закрепление и пополнение представлений детей о правилах железнодорожной безопасности.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»

Занятие 4. Игра-викторина с родителями по ПДД «Знатоки ПДД».

Цель: формировать соответствующие знания, умения и навыки о правилах дорожного движения у детей и взрослых.

Май.

Занятие 1. Спортивный праздник «Знатоки правил дорожного движения»

Цель: закрепить знания правил дорожного движения.

Занятие 2. Итоговое. КВН «Правила дорожные всем детям знать положено!»

Цель: закрепление знаний детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.

Занятие 3. «Безопасное лето»

Цель: научить детей правильному поведению при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках.

Предварительная работа: просмотр презентации об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках.

Июнь.

Мониторинг.

1.4 Планируемые результаты обучения.

1. Дети ориентируются в ближайшем пространственном окружении, умеют наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владеют навыками безопасного поведения на дорогах и на улице.

3. У детей сформированы навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

4. Дети умеют предвидеть опасные ситуации и обходить их.

5. Повысилась ответственность и активность родителей за обеспечение безопасности дорожного движения.

II. Организационно- педагогические условия.

2.1. Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года		Режим занятий	
Начало учебного года- 1 сентября		Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия для детей 6-7 лет – 25-30 минут.	
Год обучения	Всего учебных недель	Режим работы	Всего часов в год
один	32	1 раз в неделю по 1 академ. часу	32

Учебно- тематический план.

№ п/п	Тема занятия	Общее количество часов	теория	практика
1	Мониторинг	1	0,5	0,5
2		1	0,5	0,5
3	Вводное занятие	1	0,5	0,5
4	Как ослик в школу пошел	1	0,5	0,5
5	Кто есть на дороге	1	0,5	0,5
6	Транспорт на нашей улице	1	0,5	0,5
7	Маленький шофер	1	0,5	0,5

8	Экскурсия к перекрестку	1	0,5	0,5
9	Безопасный перекресток	1	0,5	0,5
10	Работа сотрудников ГИБДД	1	0,5	0,5
11	ЮПИД в гостях у малышей	1	0,5	0,5
12	Я - пешеход	1	0,5	0,5
13	Акция «Дети против ДТП»	1	0,5	0,5
14	Вечер подвижных игр «Внимание! Пешеход!»	1	0,5	0,5
15	Акция «Водитель! Ты тоже родитель!»	1	0,5	0,5
16	Зима прекрасна, когда безопасна.	1	0,5	0,5
17	Подготовка и показ сказки по	1	0,5	0,5
18	ПДД для детей старших групп	1	0,5	0,5
19	Мы - пассажиры	1	0,5	0,5
20	Игра «Знатоки ПДД»	1	0,5	0,5
21	Засветись! Стань заметней!	1	0,5	0,5
22	Запрещающие знаки	1	0,5	0,5
23	Предупреждающие знаки	1	0,5	0,5
24	Информирующие знаки	1	0,5	0,5
25	Пора не пора – не ходи со двора.	1	0,5	0,5
26	Мы путешествуем в метро.	1	0,5	0,5
27	Внимание! Железная дорога!	1	0,5	0,5
28	Спортивный праздник «Знатоки правил дорожного движения»	1	0,5	0,5
29	КВН «Безопасная дорога»	1	0,5	0,5
30	Безопасное лето.	1	0,5	0,5
31	Мониторинг	1	0,5	0,5
32		1	0,5	0,5
ИТОГО		32	16	16

2.2. Условия реализации программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы. Материально-техническое обеспечение предметной среды (уголок безопасности дорожного движения) включает:

- макет с различными видами переходов (перекресток, обычный переход), круговое движение, дорожные знаки, островок безопасности, схема микрорайона;
- набор различных видов транспорта
- дорожные знаки
- дидактические игры
- макет автогородка
- проектор
- ноутбук
- экран

Информационное обеспечение - аудио-, фото-, интернет – источники, презентации к занятиям. Кадровое обеспечение: педагог, имеющий высшую квалификационную категорию.

2.3 Формы аттестации.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной.
- беседы с воспитанниками

2.4. Оценочные материалы.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей два раза (сентябрь, май). Данные фиксируются в таблице педагогической диагностики.

Диагностика уровня знаний детей проводится в соответствии с методическим изданием «Обучение детей ПДД» К.В. Петровой.

Мониторинг.

Уровень знаний определяется по критериям и оценивается в баллах. Результаты фиксируются в таблицу на начало и конец учебного года. Подсчитывается результат освоения в процентном соотношении по каждому респонденту, после чего выводится средний процент освоения по всей группе.

Мониторинг позволяет оценить эффективность и результативность освоения Программы.

Список использованной литературы.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», – С-Пб, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002.
2. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.
3. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.
5. Скоролупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»», - М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Старцева О. Ю. «Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.», – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», – М.: ТЦ Сфера. 2008.

Интернет-ресурсы

- 1.«Я пешеход» View more presentations or upload your own;
- 2.<http://detsad-38.narod.ru/pic/foto006.jpg> -улица пдд
- 3.<http://detsad-38.narod.ru/pic/pdd.gif> -эмблема
- 4.<http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412084b5262fa2a024.jpg>- красный свет
- 5.<http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/12474120862de331caa741.jpg>- картинки по ПДД
- 6.<http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412116948c1e75e635.jpg> - ПДД