Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 300»
городского округа Самара

Принята:
Совет Бюджетного учреждения
Лопатина С. Д.
_____
Пр. № 2 «14» 04. 2023

Утверждена:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №300» г. о. Самара
Лыгдэнова О. С.
_____
Пр. № 63 «14» 04. 2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2023 – 2025 г.г.

САМАРА, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Раздел I. Паспорт Программы развития на 2023-2025 гг. 6

Раздел II. Информационная справка 9

РАЗДЕЛ III. Анализ деятельности образовательного учреждения 16

3.1. Основные направления стратегии социально-экономического развития 16

3.2. Анализ состояния образовательного процесса 20

3.3. Анализ управленческой деятельности 24

РАЗДЕЛ IV. Концепция развития образовательного учреждения 33

РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика перевода детского сада в новое состояние 36

РАЗДЕЛ VI. Методы достижения цели развития 40

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 300» городского округа Самара (далее МБДОУ «Детский сад № 300» г. о. Самара) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, обеспечения условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028).

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад № 300» г. о. Самара в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации – администрации ДОУ, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «Детский сад № 300» г. о. Самара в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Реализация ФОП обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития МБДОУ «Детский сад № 300» г. о. Самара. Программа развития была спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 300» г. о. Самара на 2023 – 2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательной для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение выявленных значимых проблем**.**

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая актуальность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МБДОУ предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ и факторов, представляющих большие возможности для достижения ФОП и ФГОС ДО.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей детей дошкольного возраста, с учетом индивидуальных особенностей, их развития, поддержания и укрепления здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.
- Разработчики программы: рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 300» городского округа Самара, состав которой определяется приказом руководителя ДОУ.

Основные функции Программы:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы развития на 2023-2025 г. г.

- *Принцип системности* – комплексный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

- *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- *Принцип гуманизации* – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- *Принцип увлекательности* является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- *Принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип активности* предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

РАЗДЕЛ I
Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 300 » городского округа Самара
на 2023 – 2025 г. г.

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 300» городского округа Самара
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3.Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8.Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 9.Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 10. Устав МБДОУ. 11. Материалы аналитических отчетов о работе МБДОУ «Детский сад № 300» г. о. Самара за период 2021-2022 учебный год.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 300» г. о. Самара от «_24_»__04__2023 года.
Цели программы развития	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи программы развития	1.Обеспечение высокого качества реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. 2.Расширение спектра дистанционных технологий оказания образовательных услуг и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3.Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития. 4.Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста

	профессиональной компетентности педагогического коллектива. 5.Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с ФГОС ДО. 6. Создание условий по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
Источники финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Родительские средства. Средства от приносящей доход деятельности.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 87 % родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. Увеличение числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии на 30%. Расширение системы дополнительного образования для развития детских способностей - введение 5 новых платных образовательных услуг для воспитанников дошкольного возраста. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности не менее 10%. Обновление материально-технической базы на 30 %. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС не менее, чем на 80%. Благоприятные показатели физического здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов – снижение количества дней пропусков по болезни до 9 дней. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в обучении и воспитании детей. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для развития детских способностей. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Созданы условия по охране и укреплению физического и психического здоровья детей. Педагоги проявляют компетентность во взаимодействии с воспитанниками с ОВЗ.

Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 300» г. о. Самара. Корректировку программы развития осуществляет рабочая группа МБДОУ «Детский сад № 300».
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ, родительская общественность, при активном участии социальных партнеров МБДОУ «Детский сад № 300» г. о. Самара.
Заказчик программы	Совет Бюджетного учреждения.
Основание для разработки программы	Приказ заведующего МБДОУ «О разработке Программы развития «Детский сад № 300» г. о. Самара
Сроки и основные этапы реализации Программы	С 2023 года по 2025 год – 3 года. I этап – 2023 г. Организационный: - мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы**.** II этап – 2024 г. Экспертно-поисковый: - реализация, при необходимости корректировка Программы, апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу Бюджетного учреждения. III этап – 2025 г. Итогово-обобщающий: - реализация Программы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы осуществляется ежегодно в мае на основании приказа руководителя ДОУ. Форма – отчет о результатах реализации Программы развития.

РАЗДЕЛ II

Информационная справка

о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 300» городского округа Самара

2.1. Справка внешней среды.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 300 городского округа Самара (далее – Бюджетное учреждение) расположен по адресу 443096, город Самара, ул. Чернореченская, 43, Чернореченская, 45, тел\факс: 336-06-52, 336-69-63 , 336-74-93, электронная почта: doo300@samara.edu.ru

Бюджетное учреждение расположено в центральном микрорайоне Ленинского района г. Самары, в двух отдельно стоящих типовых двухэтажных панельных зданиях. В непосредственной близости от детского сада находятся общеобразовательные учреждения: МОУ СОШ № 148, 132, 25, Самарский лицей информационных технологий, учреждение дополнительного образования «Экология детства», музыкальная школа, ДОУ №№ 42, 97, 108. В Ленинском внутригородском районе также расположены Университет Наяновой, гимназия №11.

Территория Бюджетного учреждения расположена в окружении кирпичных и панельных 9 - и 20-тиэтажных домов, в которых проживает много молодых семей. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад привлекательным для населения из других микрорайонов города. Анализ сложившийся ситуации по предоставлению мест в детский сад показывает потребность родителей в предоставлении мест для детей раннего дошкольного возраста.

Место расположения Бюджетного учреждения позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования такими как: ММДКГ Самарская детская картинная галерея, Самарский областной историко-краеведческий музей, ГУК «Самарский академический театр оперы и балета им. Д. Д. Шостаковича», Самарская государственная филармония и другими.

2.2. Справка внутренней среды.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №300 городского округа Самара было открыто в 1984 году, где были организованы группы с пребыванием детей от 2 месяцев до 7 лет.

Детский сад реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №300" г. о. Самара на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Территория Бюджетного учреждения (первый корпус) ухоженная, с множеством зеленых насаждений: различные деревья, кустарники, цветники (многолетники и однолетники), «островок» лекарственных трав, огород, сад. Территория второго корпуса требует озеленения и благоустройства. Также необходима замена песочниц и теневых навесов, находящихся в аварийном состоянии. Спортивные площадки пока отсутствуют, но имеются малые игровые формы, необходимые маленьким спортсменам.

Характеристика функционирования детского сада

Два отдельно стоящих типовых двухэтажных здания, имеющих развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 3397,9 кв.м. – первый корпус и 1750 кв. м. второй корпус. Имеется 18 детских площадок с малыми формами, стационарными песочницами, и теневыми навесами, огород, сад, цветники. Проектная мощность детского сада –17 групп, 372 места. Фактическая мощность — 17 групп, 440 воспитанников. В дошкольном учреждении функционирует 17 групп, из них 2 группы для детей с ОВЗ.

Структурные компоненты:

- 17 возрастных групп;

- группа кратковременного пребывания;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал – 2 шт.;
- бассейн;
- кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда – 2 шт.;
- медицинский кабинет – 2 шт., изолятор – 2 шт;
- процедурный кабинет;
- «Зеленая зона» участка (огород, лес, сад, цветники);
- кабинет заведующей;
- кабинет заместителя заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет музыкальных руководителей – 2 шт.,
- массажный кабинет,
- пищеблок – 2 шт.;
- прачечная – 2 шт.;
- кабинет бухгалтерии;

5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов /с 7.00 до 19.00/ выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

Характеристика материально – технической базы

Анализ материально – технической базы детского сада свидетельствует о том, что база учреждения стремится соответствовать современным требованиям. За последнее время большое внимание уделено оснащению посудой, игрушками и пособиями, мягким инвентарем, мебелью. Здания детского сада в панельном исполнении, отопительная, водопроводная и канализационная системы исправны.

Пищеблок, прачечная оборудованы технологическим оборудованием, которое поддерживается в исправном состоянии.

В детском саду проводится косметический ремонт всех помещений. В детском саду светло, уютно, эстетично. Информационный материал – наглядный и также размещен на официальном сайте МБДОУ, имеются рекламные стенды.

Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Не все групповые помещения соответствуют современным требованиям к оформлению и содержанию развивающей среды (67%).

Игры, пособия, дидактический материал, игрушки расположены целесообразно. В спортивных центрах имеются традиционные и нетрадиционные пособия для развития всех видов движений. Кабинеты дополнительного образования имеют дидактические пособия и оборудование, технические средства обучения. Физическое воспитание проводится в специально оборудованном спортивном зале с достаточным количеством современного спортивного и физкультурного оборудования.

Для проведения непосредственно образовательной деятельности имеется в наличии игровое музыкальное и спортивное оборудование. Методический кабинет оснащен не в достаточном количестве необходимой учебно-методической и научно-методической литературой, необходимым наглядным и раздаточным материалом, требуется пополнение и обновление.

Медицинский и процедурный кабинеты функционируют для медицинского сопровождения воспитанников, в которых достаточно оборудования для осмотра детей, и оказания первичной медицинской помощи. Групповые помещения детского сада и учебные кабинеты, музыкальный и физкультурный залы оснащены облучателями – рециркуляторами.

В 2022 г. проведен ремонт музыкального зала второго корпуса, ремонт кабинета учителя-логопеда и педагога-психолога, замена детской мебели, замена АПС в первом и втором корпусе, ремонт ХВС и канализации в подвале МБДОУ. Требуется ремонт

асфальтового покрытия на территории ДОУ, ремонт музыкального зала первого корпуса и помещений групп №№ 13,14,15,16,17, ремонт кровли второго корпуса. Материальная база по возможности обновляется. В тоже время, недостаточные темпы обновления материальной базы (отсутствие в МБДОУ сенсорных ИД, компьютерного класса, видеокамеры, мобильной мебели для воспитанников, недостаточное количество спортивного оборудования, и т.д.), отсутствие спортивной площадки являются препятствующим фактором при реализации образовательных проектов.

Недостаточность финансирования отрицательно влияет на оперативность решения материально-технических вопросов, тормозит инновационные процессы.

Ограниченные возможности бюджетного финансирования делают актуальным вопрос экономии государственных средств. Рациональное использование бюджетных средств достигается благодаря постоянному контролю за расходом энерго- и водных ресурсов, стоимостью питания, выполнением плана функционирования.

Необходимость дальнейшего развития материально-технической базы дошкольного учреждения сформировала потребность привлечения внебюджетных средств через сотрудничество с родителями, предприятиями и фирмами города.

Характеристика воспитательно-образовательного процесса детского сада

Воспитательно-образовательный процесс реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №300» г. о. Самара. С 01.09.2023 года будет внедрена Программа, созданная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования .

Для решения одной из главных задач Программы развития – охраны и укрепления здоровья детей, и физического развития, в детском саду используются программы физкультурно-оздоровительной направленности:

- «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-7 года \ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова.;
- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева.;
- «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степанкова;.
- «Двигательная активность ребенка в детском саду»;
- «Ознакомление с природой через движение» / М.А. Рунова, А.В. Бутилова.

Одним из важнейших компонентов сохранения здоровья детей является рациональная организация воспитательно-образовательного и физкультурно-оздоровительного процесса. Организация воспитательно-образовательного процесса регламентируется учебным, годовым, календарным планами и расписанием НОД в соответствии с требованиями санитарного законодательства РФ, инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях максимальной нагрузки детей в детском саду».

В детском саду разработана система здоровьесберегающих компонентов в организации воспитательно-образовательного процесса. Это, в первую очередь, строгое соблюдение гигиенических требований к организации и проведению НОД, грамотное сочетание статистических и динамических компонентов в педагогическом процессе, а также использование специальных игр и упражнений для оздоровления детей в режиме дня.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, обновление содержания и повышение качества дошкольного образования, расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг в детском саду и решения одной из задач Программы развития - функционируют различные виды платных и бесплатных образовательных услуг:

Наименование образовательной услуги	Возраст обучающегося
Развитие логического мышления «Логика-	с 3-х до 7-ми лет

Риторика»)	
Коррекция речевых нарушений	с 3-х до 5-ти лет
Физкультурно-оздоровительная услуга (дзюдо)	с 4-х до 7-ми лет
Физкультурно-оздоровительная услуга (обучение плаванию)	с 2-х до 7-ми лет
Обучение чтению	с 4-х до 7-ми лет
Группа кратковременного пребывания	с 2-х до 7-ми лет

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников

1. Анализ сохранения здоровья воспитанников:

Период обследования	Количество воспитанников ДОУ	Количество воспитанников ни разу не болевших	Индекс здоровья (%)
2022	440	97 (22 %)	22,3

2. Анализ состояния здоровья детей воспитанников по группам здоровья:

Год	Всего воспитанников	Количество детей по группам здоровья				Часто болеющих детей	Пропущено дней одним ребенком по болезни
		I	II	III	IV		
2022	440	151	256	30	3	89	9,5

Вывод: состояние здоровья и физическое развитие воспитанников в детском саду стабильное. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития.

Характеристика кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 35 педагогов - творческих единомышленников, имеющих равные возможности для самовыражения. В ДОУ созданы условия для профессионального роста педагогического и административного персонала. Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала детского сада способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается путем:

1.Освоения работниками профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки.

2. Обучения на курсах повышения квалификации.

В МБДОУ «Детский сад №300» актуальным является внедрение инновационных технологий, поскольку это способствует повышению профессионального уровня педагогов, создает творческую атмосферу.

Педагогический коллектив имеет достаточный образовательный уровень. Высшее педагогическое образование имеют 21 педагогов, средне – специальное образование у 10 педагогов. В детском саду работают 8 начинающих педагогов. Количество аттестованных педагогов на 1 категорию 5 человек и высшую категорию – 5 человек. За последнее время наметилась тенденция к омоложению кадрового состава в целом.

В дальнейшем необходимо увеличить количество аттестованных педагогов и повышать профессиональный квалификационный уровень молодых специалистов.

Данная характеристика кадрового состава свидетельствуют о большом потенциале и резервных возможностях каждого члена педагогического коллектива, что позволяет работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и

профессионального уровня развития.

Сведения о родительской общественности

Анализ социального паспорта семей родителей воспитанников Бюджетного учреждения свидетельствует о наличии разнообразного контингента родителей:

Данные социального паспорта семей детского сада за 2022 год:

1. По уровню семейного бюджета:	
. Обеспеченные: . Малообеспеченные: . Имеющие статус, где «Доход ниже прожиточного минимума» . Безработные	62,2% 27,6% 6% 4% 0,2%
2. По количеству детей:	
. Многодетные, имеющие 3 и более детей: . Имеющие 2 детей: . Имеющих 1 ребенка:	12,2% 52% 34,7%
3. По уровню образования	
. С высшим образованием: . С неполным высшим: . Со средним-специальным: . Со средним:	70% 5,1% 16,3% 8,2%
4. По составу семей:	
. Полные: . Неполные	89,8% 10,2%

Изменения, протекающие в социально-экономическом развитии страны, повлекли за собой изменение контингента родителей:

- увеличивается численность семей, имеющих двух и трех детей (64,2%).

Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников.

За последние годы активно растет авторитет детского сада среди родителей детей микрорайона. Педагогический коллектив активно работает над вопросом создания единого образовательного пространства детского сада и семьи. Во взаимодействии с родителями складывается определенная система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания и оздоровления детей согласно основным задачам детского сада. Воспитателями целесообразно используются традиционные и нетрадиционные (в том числе дистанционные) формы взаимодействия с семьей в оптимальном их сочетании. Педагогическое просвещение родителей проводится на информационном уровне через наглядную агитацию, организацию педагогических лекций и тематических консультаций, родительские собрания, социальные группы в сети Интернет, медиарепортажи, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей, круглые столы, тренинги и ролевые игры, родительские клубы, досуговые формы, семейные тематические и спортивные мероприятия и т.п. В целях активизации семей проводятся совместные мероприятия с участием воспитанников, родителей и педагогов: спортивные развлечения, календарные праздники, тематические дни. Для создания преемственности в содержании, условиях, методах и приемах воспитания и развития дошколят, в детском саду ежегодно проводятся дни открытых дверей по разным направлениям его деятельности, встречи родителей по обмену опытом семейного воспитания, семейными традициями.

Таким образом, главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки

семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Характеристика сотрудничества с заинтересованными учреждениями

Немаловажным звеном в выстраиваемой системе педагогического процесса по реализации приоритетных задач детского сада является тесное взаимодействие с другими учреждениями и заинтересованными организациями ближнего социума. Целью такого сотрудничества является привлечение общественности к проблемам развития и воспитания дошкольников, к совершенствованию межведомственных связей. Место расположения детского сада позволяет тесно взаимодействовать со многими учреждениями культуры и образования города.

Связь с социумом

Соц. партнеры	Результаты взаимодействия
Муниципальное медицинское учреждение городская поликлиника № 3	Диспансеризация воспитанников 2 раза в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний. Охват профилактическими прививками – 98 % Снижение количества детей с различной патологией. Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом. Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний; Своевременная вакцинация; Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами;
Поставщик продуктов питания ООО «Гарантия качества»	Сбалансированное питание
Спортивные школы	Организация в 2022 г. в МБДОУ дополнительного оздоровительного кружка с воспитанниками 4 - 7 лет; Увеличение двигательной активности воспитанников среднего и старшего звена; Динамика развития двигательных навыков воспитанников; Владение воспитанниками навыками пользования спортивным оборудованием и инвентарем.
ОПСОП «Помощь»	Методическое консультирование педагогов: – Профессиональные вопросы. Повышение профессиональной компетентности. – Освоение психодиагностическими методами, изучение форм и методов работы по основным направлениям деятельности.
МОУ СОШ № 132, 148, 29	В рамках работы со школами МБДОУ поддерживает постоянную связь с учителями: проводятся совместные совещания в форме круглого стола воспитателей и учителей начальных классов, проводятся различные открытые совместные мероприятия.
Центр «Семья»	Оказана консультативная помощь в трудных социально - психологических ситуациях в семье и детском коллективе ДОУ семьям.
СГСПУ	С 2017 г. на базе МБДОУ проводится производственная практика для студентов. Студентами совместно с учителем-логопедом проведено обследование и анализ уровня развития речи у воспитанников 3-7 лет. Проведены совместно со студентами открытые занятия, родительские собрания.
Отдел гос. пожарного надзора Ленинского района г. Самары	Проведение совместно с работниками ОГПН Ленинского района г. Самары праздничных мероприятий, посвященных дню основания пожарной охраны города Самары.
Самарская детско-юношеская библиотека	Проведены открытые занятия, смотры-конкурсы и совместные тематические мероприятия для воспитанников МБДОУ.
ЦДО «Экология детства» Ленинского района г. о. Самара	Проведены мастер-классы, совместные тематические мероприятия для воспитанников МБДОУ.
ГУК «Самарский академический театр оперы и балета», Самарская	Проводятся мини-спектакли для воспитанников МБДОУ

Соц. партнеры	Результаты взаимодействия
государственная филармония	
Ленинская районная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ г. Самары	Защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов, а также обеспечение санаторно-курортным лечением членов профсоюза МБДОУ.
ИРО, ЦРО г. о. Самара, СГТУ	Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса МБДОУ, а также повышения квалификации педагогических работников.

Таким образом, вышеприведенные характеристики показателей деятельности детского сада по основным направлениям, могут способствовать сохранению режима развития МБДОУ.

Характеристика управленческой системы:

Согласно Уставу, управление деятельностью МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления. Деятельность учреждения регламентируется локальными актами:

- Устав МБДОУ
- Положение о Совете Бюджетного учреждения
- Положение об общем собрании работников
- Положение о педагогическом совете
- Положение об общем родительском собрании

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей МБДОУ.

Методы управления, используемые в МБДОУ:

- организационно-педагогические (совещания, собеседования),
- распорядительные (разъяснение, издание нормативных документов, доведение их содержания до сведения подчиненных),
- профессионально-методические (изучение, обобщение, распространение передового опыта, различные способы повышения квалификации воспитателей),
- социально-педагогические;

Широко используется проектный метод управления.

РАЗДЕЛ III
Анализ деятельности образовательного учреждения

3.1. Основные направления стратегии социально-экономического развития

Анализ ситуации в обществе и в стране (государственный заказ)	Анализ образовательной потребности, адресуемых ДОУ государством (требования к выпускнику)	Анализ образовательной потребности, адресуемых ДОУ родителями
1) охрана и укрепление физического и психического развития детей; 2) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; 3) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; 4) уважение личности ребенка; 5) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка 6) Современные требования к образовательному процессу: интеграция разных видов деятельности образовательного процесса, индивидуализация, вариативность образования; 7) Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития личности в дошкольный период: структуре ООП ДО и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы;	у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребёнок соблюдает элементарные социальные	- укрепление у воспитанников физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; - знакомиться с содержанием образования, используемыми методами развития и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами своих воспитанников; - получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников; - принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации; - присутствовать при обследовании психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и развития воспитанников.

Анализ ситуации в обществе и в стране (государственный заказ)	Анализ образовательной потребности, адресуемых ДОУ государством (требования к выпускнику)	Анализ образовательной потребности, адресуемых ДОУ родителями
8) высокий уровень качества общего образования; 9) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей (поддержка одаренных детей); 10) реализация дистанционного образования; 11) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды; 12) разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций; 13) повышение социального статуса дошкольного образования; 14) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; 15) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; 16) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство	нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и	

Анализ ситуации в обществе и в стране (государственный заказ)	Анализ образовательной потребности, адресуемых ДОУ государством (требования к выпускнику)	Анализ образовательной потребности, адресуемых ДОУ родителями
народов России. - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; - создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их	сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения	

Анализ ситуации в обществе и в стране (государственный заказ)	Анализ образовательной потребности, адресуемых ДОУ государством (требования к выпускнику)	Анализ образовательной потребности, адресуемых ДОУ родителями
эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок	считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и	

Анализ ситуации в обществе и в стране (государственный заказ)	Анализ образовательной потребности, адресуемых ДОУ государством (требования к выпускнику)	Анализ образовательной потребности, адресуемых ДОУ родителями
учебной деятельности; - обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	развлечениям, художественных проектах; ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.	

3.2. Анализ состояния образовательного процесса

№	Образовательный процесс	Достижения в условиях	Недостатки в условиях	Пути решения проблем
1.	1.1. Социально-	-наличие методической	-не проводятся конкурсы на	-проведение Дней, недели театра с

№	Образовательный процесс	Достижения в условиях	Недостатки в условиях	Пути решения проблем
	коммуникативное развитие -игра -познавательно-исследовательская деятельность (проектирование, коллекционирование) -театральная студия -труд -этикет	литературы и дидактического материала по классификации игр; -разработан календарно-тематический план для воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста; -участие воспитанников в районных, городских и всероссийских конкурсах по проектной деятельности; -взаимодействие с ГУК «Самарский академический театр оперы и балета», Самарская государственная филармония; -современные подходы к содержанию и организации НОД; -сформирован интерес у воспитанников к трудовой деятельности	лучшую постановку сказок между группами; -нет инсценировок художественных произведений, театрализованных постановок с участием родителей; -воспитанники недостаточно владеют передачей характера, образов героев через выразительные средства речи, жесты, мимику; -недостаточно используется метод коллекционирования; -отсутствует календарно-тематический план по сюжетно-ролевым играм; -слабая заинтересованность родителей в воспитании трудолюбия и этикета у ребенка.	конкурсами на лучшую сказку с приглашением родителей; -включать в групповые развлечения инсценировки художественных произведений с участием родителей; -разработать календарно-тематический план по сюжетно-ролевым играм, с учетом современных технологий; -наладить совместную деятельность педагогов и родителей по коллекционированию; -разработать сценарии сюжетно-ролевых игр, составить их электронную картотеку; -организовать педагогический практикум для родителей по воспитанию трудовых качеств,-организовать занятия для детей по этикету; -организовать дистанционное обучение родителей; - организовать систему волонтерства (добровольчества).
	1.2. Познавательное развитие - Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с	-углубленная работа по приобщению детей к знаниям о Самарском крае; -используются современные педагогические технологии; -обобщение опыта на районном и	-отсутствует взаимосвязь с музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре по Самароведению; -слабые знания воспитанников о людях, которые не связаны с	-проводить обобщающие занятия в виде конкурсов, викторин, КВНов с воспитанниками; -разработать схематические модели для формирования различных

№	Образовательный процесс	Достижения в условиях	Недостатки в условиях	Пути решения проблем
	окружающим миром) Познавательно-исследовательская деятельность; Кружок робототехники и легоконструирования; кружок Самароведения, использование в НОД ИКТ	городском уровне; -разработано перспективное и календарно- тематическое планирование с учетом современных требований; -содержательные познавательные центры в группах (мини-лаборатории) -создан центр робототехники, приобретены конструкторы; -имеются специалисты по обучению воспитанников робототехнике;	жизненным опытом ребенка (ветераны войны и труда, спортсмены, народные умельцы); -отсутствует система во взаимодействии с родителями по познавательному развитию воспитанников; -недостаточно познавательной энциклопедической литературы. -отсутствуют ноутбуки, интерактивные доски и экраны в каждой группе старшего дошкольного возрасти.	понятий; -создать рубрики с рекомендациями в родительских уголках и чатах о тематике и содержании занятий; -установить преемственность со специалистами через комплексные НОД и развлечения; -разработать методическое пособие по Самароведению для дошкольников;
	<u>1.3. Речевое развитие</u> -Коммуникативная деятельность (обучение грамоте, чтение художественной литературы) -исправление нарушений речи; -кружок логики (риторики); -кружок фольклора	-имеются словесно-дидактические игры для воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста; -наличие картотеки художественной литературы в соответствии с возрастом воспитанников; -предусмотрено место и время в режиме дня для проведения театрализованной деятельности; -наличие разных видов театра (настольный, би-ба-бо, фланелеграф, теневой и др.); -театрализованный кружок;	-слабый уровень развития монологической речи: составление описательного рассказа по картине, из личного опыта; -нет преемственности со специалистами; -НОД традиционного характера; -недостаточное педагогическое просвещение родителей микрорайона.	-составить картотеку по подборке фольклорного материала в соответствии с тематическим планированием (загадки, пословицы, поговорки, игры); -создать картотеку электронных ресурсов; -использовать современные технологии (презентации, ИД, образовательные маршруты Googl);

№	Образовательный процесс	Достижения в условиях	Недостатки в условиях	Пути решения проблем
		-создан консультационный пункт.		
	1.4. Художественно-эстетическое развитие - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - музыкально-художественная деятельность -хореографическая студия -художественно-изобразительная студия	- участие в районных и городских конкурсах; - развивающая среда соответствует требованиям ФГОС; -хорошие результаты по певческим умениям воспитанников; -продолжение традиций детского сада по знакомству с музыкальным творчеством (музыкальная гостиная, народные праздники, встречи с людьми искусства); -использование хороводных игр в режиме дня.	-слабое владение искусствоведческой терминологией; -нет взаимосвязи с познавательным развитием воспитанников; -недостаточное проведение интегрированных НОД и развлечений во взаимосвязи с другими видами деятельности; -недостаточные умения детей по изображению динамики, настроения, характера героев в рисовании;	- создать картотеку электронных ресурсов; -организовать педагогический практикум для воспитателей по продуктивной деятельности; - отслеживание развития индивидуальных способностей воспитанников на основе диагностики и составления специальных программ; -заинтересовать родителей в развитии воспитанников через платные и бесплатные образовательные услуги по художественно-эстетическому воспитанию; -учитывать способности одаренных детей; -привлечь специалистов по обучению воспитанников художественному конструированию
	1.5. Физическое развитие - двигательная деятельность -двигательная деятельность (бассейн) -физкультурно-	-разработаны методические рекомендации по физкультурно-оздоровительной работе; -ведутся платные образовательные услуги; -имеется достаточное количество современных пособий и оборудования по обучению детей	-нет дифференцированного подхода при развитии у воспитанников физических качеств; -недостаточно занятий с учетом НРК; -нет системы в работе по обучению воспитанников ходьбе на лыжах,	-индивидуализация при развитии у воспитанников физических качеств; -разработать картотеку игр и конспектов НОД с учетом НРК на основе материала педагогического кабинета; -организовать педагогический практикум для молодых

№	Образовательный процесс	Достижения в условиях	Недостатки в условиях	Пути решения проблем
	оздоровительная услуга (дзюдо) -физкультурно-оздоровительная услуга (обучение плаванию)	основным видам движений, спортивным играм; -ведется систематическая работа для популяризации ЗОЖ; -участие родителей в спортивных мероприятиях; -целенаправленная работа по обучению воспитанников плаванию; -налажено сотрудничество с ДЮСШ; -использование в работе народных подвижных игр.	баскетболу, футболу;	специалистов по обучению приемам релаксации, зрительной, дыхательной и утренней гимнастики; -проведение различных форм утренней гимнастики совместно с педагогом-психологом; -вести активную пропаганду ЗОЖ среди родителей через: рубрики в родительских уголках, сайте, беседы медиков -экспертов; -создать спортивную площадку на территории ДОУ; -создать условия, согласно ФГОС, (ходьба на лыжах, футбол, баскетбол).

3.3. ***Анализ управленческой деятельности***

№	Управленческая деятельность	Достижения в условиях	Недостатки в условиях	Пути решения проблем
1.	Система управления 1.1. Управленческие условия	Реализация всех управленческих условий.	Недостаточное обеспечение программными продуктами для эффективного функционирования ДОУ ("Система образования" МЦФР и т.п.).	Эффективное использование во взаимосвязи всех управленческих условий, направленных на результат образовательного процесса;
	1.2. Структура управления 1.2.1. Коллегиальные органы	Функционируют традиционные коллегиальные органы: общее собрание работников, педсовет, род.	-Совет Бюджетного учреждения недостаточно уделяет внимания управлению приоритетными направлениями в режиме развития ДОУ.	-Создание условий у имеющихся коллегиальных органов для управления проектами.

№	Управленческая деятельность	Достижения в условиях	Недостатки в условиях	Пути решения проблем
		собрание, Совет ДОУ и др.		
	1.2.2. Должностной функционал	Разработаны должностные инструкции для всех категорий сотрудников в соответствии современными требованиями, с четким разграничением полномочий между всеми участниками образовательного процесса		Организация целесообразного управления через оптимальное сочетание всех видов управления (традиционное самоуправление).
	1.2.3. Функции управления.	Преобладание рефлексивного управления с переходом на самоуправление через функции	Сохранение традиционного управления (анализ, планирование, организация, контроль, регулирование).	-Развитие функций: самопознание, самоопределение, самовыражение, самоутверждение, самореализация, саморегуляция.
	1.2.4. Объекты управления (родители, сотрудники)	-3-х уровневая система управления. Участники пед. процесса участвуют в управлении и принятии непринципиальных решений	Привычка педагогического коллектива к единоначалию, авторитарному стилю управления, недостаточное развитие горизонтальных связей между объектами. Не отработан проектный метод управления.	Расширение горизонтальных и вертикальных связей управления между объектами через делегирование полномочий. Работа в микрогруппах. Родители, воспитатели - полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам.

Представленный анализ результатов оценки МБДОУ № 300 позволяет выявить следующие особенности его деятельности: результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности. Имеется положительная динамика в сохранении и развитии здоровья детей, совершенствуется их социально-психологическое развитие.

Организация педагогического процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные

особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых и парциальных программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач развития ДОУ на должном уровне:

- коллектив единомышленников сформирован, в основном, из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе;

- материально-техническое обеспечение ОУ в целом соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Вместе с тем перед коллективом возникает ряд проблем, требующих разрешения. SWOT-анализ позволил выявить сильные и слабые стороны ДОУ, и определить ближайшие перспективы развития.

SWOT - анализ потенциала развития образовательного учреждения

Факторы развития	**Внутренние факторы**		**Внешние факторы**		**Комментарии**
	Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Возможности**	**Угрозы**	
Качество образования. Реализация ФОП	-опыт организации инновационной и проектной деятельности -обеспечение научно-методическими материалами; -наставничество, неформальный обмен достижениями; -обмен опытом работы на уровне информационных изданий федерального и регионального значения, -участие детей и воспитателей в конкурсах, организуемых Департаментом образования и др.	-недостаточное участие родителей в мероприятиях на базе ДОУ . - переход на ФОП; -недостаточная мотивация педагогов к профессиональному совершенствованию	-участие в конкурсе «Детский сад года»; -участие во всероссийских национальных проектах в области образования; -выход на международный уровень	- частные ОУ с высоким уровнем качества образования; - дефицит времени у педагогов и родителей.	
Кадровое обеспечение	-благоприятный морально-психологический климат в коллективе; -стабильный состав педагогического	- наличие не аттестованных педагогов; -выгорание,	-взаимодействие с профессорско-преподавательским составом ВУЗов; -повышение	-переход в другие образовательные учреждения; -смена вида деятельности педагога;	

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Возможности**	**Угрозы**	
	коллектива; -высокий уровень образования педагогов; -наличие стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов;	старение педагогического коллектива; -недостаточная информированность об изменениях в законодательстве педколлектива; -недостаточная сформированность навыков работы с интерактивным оборудованием у части педколлектива.	квалификации на курсах переподготовки, в том числе по работе с ИКТ; -участие в научных семинарах и конференциях; -создание условий для посещения комнаты психо-эмоциональной разгрузки;	-увеличение количества детей с ОВЗ.	
Материально-техническая обеспеченность	-в первом корпусе детского сада предметно-развивающая среда наполнена достаточным количеством игр, современными игрушками (в соответствии с ФГОС);	-в группах старая мебель, не соответствующая СанПиН; -недостаточный уровень материально-технической базы, учебно-методического обеспечения согласно современным	-выход на рынок новых производителей с товарами по доступным ценам (программа импортозамещения в РФ)	-отсутствие комплектующих и запасных частей к имеющемуся оборудованию в связи с изменениями экономической ситуации	

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Возможности**	**Угрозы**	
		требованиям ФГОС во втором корпусе детского сада -отсутствие интерактивного оборудования, ноутбуков; -отсутствует спортивная площадка; -требуется ремонт в бассейне ДОУ.			
Финансово-хозяйственная деятельность	Переход на новую форму оплаты труда в зависимости от результата	-недостаток финансовых средств на содержание и ремонт здания и приобретение оборудования; -не принимали участие в грантовой деятельности	Привлечение внебюджетных и грантовых средств	-уменьшение объема внебюджетных поступлений от платных образовательных услуг, -изменение демографической ситуации в РФ, -изменение финансовых возможностей у родителей воспитанников.	
Содержание образовательной деятельности	-сформированная система учебно-воспитательного процесса с учетом	- недостаточности использования современных	-привлечение новых социальных партнеров; -появление новых	-стремительное обновление содержания дошкольного образования	

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Возможности**	**Угрозы**	
	приоритетов, с достижением хороших результатов развития воспитанников; -организация платных и бесплатных образовательных услуг; -транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность	образовательных технологий для обеспечения полного усвоения программ всеми детьми; -недостаточная мотивация педагогов к профессиональному совершенствованию	технологий и программ	в РФ	
Инновационная деятельность	- ДОУ является проектной площадкой СГСПУ, СГТУ; -создан раздел сайт МБДОУ для интерактивного взаимодействия с родителями воспитанников и детей микрорайона;	-недостаточное количество оборудования для ИКТ; -отсутствие учебно-методического комплекса для проведения НОД с применением современных информационных	-приглашение научных руководителей и специалистов по различным направлениям к сотрудничеству ;	-нехватка специалистов для обеспечения полноценной работы того или иного кружка, студии, группы, внедрения инновационных программ и технологий; -нехватка средств на инновационную	

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Возможности**	**Угрозы**	
		технологий; -отсутствие стажировочных площадок на базе ДОУ		деятельность	
Система управления, организационные ресурсы	Сложившаяся система управления ДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном режиме развития. Высокая профессиональная компетентность заведующего	-не эффективная работа органов общественного управления ДОУ; -недостаточная компетентность административного персонала	-обучение на курсах повышения квалификации сотрудников администрации ДОУ по направлению "Управление персоналом"	Пассивность участников органов общественного управления ДОУ	
Наличие и качество рекламы собственной деятельности, информационные ресурсы	-наличие собственного сайта, группы в "Одноклассники", в "ВКОНТАКТЕ", телеграмм-канала, групповых чатов с родителями в мессенджерах; -портфолизация воспитанников ДОУ; -повышена информированность заинтересованного населения путем освещения работы ДОУ	-слабая организация работы с местными СМИ; -небольшое количество личных страниц педагогов на сайте ДОУ из-за недостаточной компьютерной грамотности педагогического коллектива	-выход на Федеральный канал - оценка актуального состояния взаимодействия с родителями воспитанников и с заинтересованным населением; -привлечение СММ специалиста	-незаинтересованность СМИ в освещении деятельности дошкольных учреждений	

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Возможности**	**Угрозы**	
	местными СМИ (публикации, репортажи), издания полиграфическими организациями буклетов				

РАЗДЕЛ IV
Концепция развития образовательного учреждения

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом воспитания у дошкольников мировоззренческих понятий через обогащение эмоционально-образного, познавательного, социально-нравственного и эстетического начал личности в их единстве, обеспечивать формирование личности ребенка как субъекта отношений с миром, другими людьми и самим собой, удовлетворять социальный заказ родителей и общества, государства.

Проектирование образовательного пространства нового МБДОУ будет осуществляться с учетом следующих принципов:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Несмотря на явное наличие факторов успешной деятельности коллектива, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Не реализуется в полной мере потенциал развивающей предметно - пространственной среды, дополнительных услуг, обеспечивающих требуемого сегодня качества образования, индивидуального продвижения каждого воспитанника, его всестороннего развития; разобщенность воспитательного воздействия семьи и МБДОУ, недооценка или неумение отдельных педагогов заинтересованно и системно взаимодействовать с родителями.

Проанализировав состояние воспитательно-образовательной и методической работы в МБДОУ, педагогический коллектив и администрация разработали концептуальные основы развития МБДОУ.

В основе концепции развития дошкольного образовательного учреждения лежат следующие возможности:

– повышение качества образования, доступности услуг, и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям родителей и государства;

– переход к качественно новому уровню индивидуализации образования через реализацию траекторий развития детей с привлечением возможностей социальных партнеров;

– создание в ДОУ равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации, в том числе с проблемами развития и одаренных детей;

– поддержка современных информационных технологий в педагогическом процессе;

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя. Человека прежде всего характеризует его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность. Культура человека есть отражение его внутреннего мира, и огромную роль в

формировании культуры человека играет воспитание.

Цели и задачи Программы развития

Цель: создание и внедрение педагогической модели детского сада, обеспечивающей благоприятные социально-педагогические условия для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Задачи:

1. Реализовать эффективную модель управления ДОУ в режиме развития.
2. Создать единое образовательное пространство на основе равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивающего соответствующее всестороннее развитие и эмоциональное благополучие детей.
3. Создать материально-технические и психолого-педагогические условия для сохранения и улучшения физического и психического здоровья детей, формирования у них художественно-творческих способностей и активной жизненной позиции.

Целевые индикаторы и показатели программы

Показатель (индикатор)	**Целевое значение (2025 год)**
Удельный вес детей в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных образовательными проектами, в контексте сотрудничества с социокультурной средой города, %	100
Удельный вес воспитанников в возрасте от 2 х до 7 лет, охваченных разными формами дошкольного образования и развития, %	100
Повышение величины среднего показателя «число дней функционирования» дошкольного образовательного учреждения	165
Удельный вес педагогов, аттестованных на I-ю и высшую квалификационные категории от общего числа педагогов учреждения по отношению к базовому периоду, %	65
Рост численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по дошкольному воспитанию, %	90
Увеличение средней заработной платы педагогам по отношению к базовому периоду, %	15-20 %
Удельный вес педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью, от общего числа педагогов учреждения по отношению к базовому периоду, %	100%
Увеличение количества родителей, которые удовлетворены качеством дошкольных образовательных услуг, %	10%
Рост доли родителей, включенных в программы повышения родительской компетентности, %	70%

Этапы реализации Программы развития

Сроки и этапы	Содержание деятельности	Планируемый результат	Участники и ответственные
I этап 2023 г. Организационно-мобилизационный	- мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы; - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую	- 100% переход на ФГОС, ФОП; -100% переход на профессиональные стандарты;	Администрация, педагоги МБДОУ.

	работу детского сада; -определение идеальной модели будущей системы и алгоритма по переводу ДОУ в желаемое состояние (выявление наличных и дополнительных ресурсов)		
II этап 2024г. Экспертно-поисковый	-реализация образовательных программ на основе ФОП и вовлечения всех участников образовательных отношений в единую творческую деятельность; -тесное взаимодействие с заинтересованными учреждениями ближнего и дальнего социума.	-систематическая проверка результативности выполнения программы и своевременная корректировка плана действий; -выход сайта МБДОУ на всероссийский уровень	Администрация, педагоги МБДОУ.
III этап – 2025 г. Итогово-обобщающий	- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы -сбор, обработка и анализ показателей нового состояния; -организация рефлексивной деятельности по реализации Программы;	-оценка текущего и итогового состояния детского сада; -подведение итогов реализации Программы; -обобщение опыта работы всех участников образовательных отношений.	Совет Бюджетного учреждения, заведующий МБДОУ

РАЗДЕЛ V. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ДЕТСКОГО САДА В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Название подпрограммы	**Мероприятия по реализации подпрограммы**	**Ответственные и сроки**	**Ожидаемый результат**
1. Управление деятельностью МБДОУ.			
1. Создание механизма эффективного управления на переходном этапе развития ДОУ. 2.Координация деятельности сотрудников по реализации Программы	1. Расширение полномочий функционирующих коллегиальных органов управления, распределение обязанностей. 2. Разработка программно-целевого метода управления ДОУ в режиме развития на основе современного менеджмента. 3. Разработка системы мотивации инновационной деятельности работников. 5.Делегирование полномочий всем участникам управления (педагоги, сотрудники, родители) для оптимизации соуправления. 6.Разработка критериев оценки результативности деятельности ДОУ на каждом этапе реализации Программы развития. 7.Создание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ в режиме развития.	администрация ДОУ, 2023 год	Внесение изменений в Положения о коллегиальных органах. Внесение изменений в должностные инструкции. Положение о мотивации инновационной деятельности Мониторинг результатов контроля согласно циклограммы. Распределение обязанностей. Критерии оценки результативности.
2. Совершенствование образовательного процесса.			
1. Обновление содержания и технологий образования.	1.Достижение нового уровня организации педпроцесса, направленного на развитие личности ребенка как субъекта детской деятельности: - внедрение в педпроцесс рабочих учебных программ по разделам программы - изучение новых педагогических и образовательных технологий - совершенствование предметно-развивающей среды для обеспечения саморазвития детей.	2023-2025 Творческая группа Старший воспитатель, специалисты	Рабочие учебные программы Создание мультимедийного сопровождения педпроцесса по новым педтехнологиям
2. Расширение объема	1. Организация различных кружков в соответствии с	методист, 2023-	Проведение творческих

Название подпрограммы	Мероприятия по реализации подпрограммы	Ответственные и сроки	Ожидаемый результат
дополнительных образовательных услуг.	запросом родителей	2025	отчетов по результатам работы дополнительного образования
3. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.	1.Проведение тематического и индивидуального консультирования родителей. 2. Приглашение родителей на «дни открытых дверей» по всем направлениям деятельности детского сада. 3.Организация совместной творческой деятельности детей, родителей, педагогов в мероприятиях ДОУ: развлечениях, в обрядовых календарных праздниках, драматизациях сказок и литературных произведений, в конкурсах. 4.Создание рубрики в информационных уголках о содержании воспитательно-образовательной работы с детьми.	Специалисты, воспитатели Воспитатели	Система взаимодействия воспитателей детского сада и родителей воспитанников
4.Установление содержательных связей с учреждениями социума, определение дополнительных возможностей по взаимодействию детского сада и учреждениями культуры и образования.	1. Наладить связи по преемственности музыкального воспитания детей в микрорайоне. 2. Установить тесное сотрудничество с кружками по театрализованной деятельности, хореографии, вокалу центров дополнительного образования города. 3. Наладить связь с краеведческим музеем по проведению тематических занятий. 4.Организовать проведение встреч с выпускниками детского сада. 5.Проработать дополнительные возможности по взаимодействию с: школами микрорайона, театром фольклора, музыкальной школой, библиотекой, детской спортивной школой. 6 Подготовить материал для приглашения телевидения. 7.Подготовить информационные и рекламные статьи в СМИ.	Специалисты Воспитатели Администрация	Расширение продуктивных внутри- и межведомственных связей МБДОУ, переход в режим «открытого детского сада»

Название подпрограммы	Мероприятия по реализации подпрограммы	Ответственные и сроки	Ожидаемый результат
	8. Продолжить участие воспитанников в городских мероприятиях. 9. Наладить договорные отношения с ИРО, кафедрой дошкольной педагогики и психологии СГСПУ, по приоритету работы ДОУ.	Воспитатели Старший воспитатель Администрация	
3. Кадровое обеспечение.			
1. Обеспечение дополнительных условий для качества дошкольного образования и систематического повышения квалификации педагогов.	1. Обучение на курсах повышения квалификации ИРО, ЦРО. 2. Обучение на проблемных курсах при СГТУ. 3. Повышение категорийности на основе аттестации педагогов. 4. Направление специалистов на курсы повышения квалификации, в том числе дистанционно; 5. Внесение изменений в штатное расписание, изыскать возможности ввести следующие ставки: педагогов доп. образования. 6. Обучение на курсах ИКТ.	Администрация	План переподготовки План аттестации Овладение компьютерными технологиями обучения.
4. Материально-техническое и ресурсное обеспечение.			
Создание условий для реализации задач детского сада по всем направлениям его деятельности	1. Приобретение: - игрового оборудования, - спортивного инвентаря; - современного оборудования для оздоровления детей; - костюмов для театрализованной деятельности; - видео- и аудиоматериалов; - мебели; - проекторов, экранов, ноутбуков в старшие и подготовительные группы. 2. Создание среды в группах для детей с ОВЗ. 3. Замена мебели и мягкого инвентаря.	Администрация	Приведение материально-технической базы МБДОУ в соответствие с современными требованиями

Название подпрограммы	Мероприятия по реализации подпрограммы	Ответственные и сроки	Ожидаемый результат
	4. Оснащение спортивной площадки на территории МБДОУ.		

РАЗДЕЛ VI. Методы достижения цели развития

Выполнение задач развития будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых программ:

Целевая программа

«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Замысел (ведущая идея) программы и основные направления деятельности - создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования ДОУ.

Для этого предполагается:

- обновление образовательной программы детского сада в соответствии с изменениями образовательных запросов семей воспитанников и общества, а также согласно федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- разработка диагностических материалов и методик, позволяющих родителям самостоятельно контролировать качество образования в ДОУ на основе карт программных требований
-использование модели оценки качества образования дошкольников
-разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.

Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса планируется по трем блокам:

1 блок: Введение в воспитательно-образовательную программу системы мероприятий, направленных на формирование и развитие ключевых компетентностей дошкольников.

Как один из путей достижения качества образования и его обновления для эффективного развития личности ребенка и его способности к самореализации, сохранения здоровья и свободного пространства детства в детском саду планируется широкое применение проектного метода.

Проектный метод формирования у дошкольников ключевых компетентностей способствует приобретению дошкольниками опыта в той или иной деятельности, развитию собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, стимулирует развитие самостоятельности и ответственности; воспитывает навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

С учетом опыта работы детского сада, цели и задач образовательной программы, перспективной модели выпускника детского сада, будут разработаны и с сентября 2023 г. будут реализованы проекты по формированию способностей ребенка к самореализации в познавательной, физической, коммуникативной, художественно-эстетической и других сферах деятельности. Одна из них – «Самароведение».

2 блок : Создание условий предметно – пространственной развивающей среды

Создание условий предметно – пространственной развивающей среды, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности предполагает:

1.Обновление материально-технической базы детского сада с заменой или обновлением компьютерной техники, позволяющей использовать современные мультимедийные программы.

2. Увеличение количества конкурсов. Для развития у дошкольников способности к самореализации в различных видах деятельности в детском саду планируется проведение

следующих конкурсов: «Богатырские состязания», «Лучший чтец»; «Радуга талантов»; «Умники и умницы», «Лучший инженер».

3 блок :Обеспечение индивидуальной траектории комплексного развития каждого ребенка в постоянном взаимодействии с семьей.

Индивидуальная траектория развития каждого ребенка достигается путем реализации пяти основных направлений:

1.Индивидуальная психодиагностика.

2.Коррекционно-развивающие занятия.

3.Тренинговые занятия.

4.Психолого-педагогическое просвещение педагогов.

5.Психолого - педагогическое просвещение родителей

Социальный эффект от реализации программы

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально ориентированным.

Цель программы

Создание системы управления качеством образования дошкольников путем обновления содержания образования и организации участия в управлении всех заинтересованных субъектов.

Временные рамки и основные этапы реализации программы

1 этап (2023 год)

Создание условий для реализации данной целевой программы. Внедрение системного комплекса интегрированных образовательных программ на основе корректировки и обновления образовательных программ основного и дополнительного образования.

Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

2 этап (2024 год)

Деятельность по реализации программы. Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.

3 этап (2025 год)

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, разработка новой Программы развития.

Критерии реализации программы

- соответствие качества воспитания и образования дошкольников государственным стандартам (98%);

- востребованность образовательной программы, отслеживаемая по оценке программы родителями, социальным окружением (удовлетворенность родителей не менее 97 %);

- обновление образовательной программы на 5%;

- участие в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах по развитию образования (не менее 1 в год).

Целевая программа

«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Недостаточная готовность педагогов к применению информационно-коммуникационных технологий в практике работы является сдерживающим фактором повышения эффективности, качества и результативности педагогического труда.

Замысел (ведущая идея) программы и основные направления деятельности

Повысить эффективность и качество педагогического труда возможно за счет:

-диагностики информационных потребностей педагогических кадров;

-организации исследовательской деятельности по внедрению информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс;

-изучения, обобщения и распространения передового опыта по использованию информационных технологий.

Социальный эффект от реализации программы

Создание информационно-образовательных ресурсов для интенсификации педагогического труда в целях повышения его качества и результативности.

Цель программы:

Организация деятельности по освоению молодыми педагогами новых методов работы с информацией, новыми технологиями и формами общения, ориентированными на формирование ключевых компетенций дошкольника. Развитие «Школы молодого педагога».

Временные рамки и основные этапы реализации программы

1 этап (2023 год)

Создание условий для реализации данной целевой программы. Внедрение системного комплекса интегрированных образовательных программ на основе корректировки и обновления образовательных программ основного и дополнительного образования.

Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

2 этап (2024 год)

Деятельность по реализации программы. Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.

3 этап (2025 год)

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, разработка новой Программы развития.

Критерии реализации программы

- повышение результативности воспитательно-образовательного процесса

(успешное усвоение образовательных программ не менее 97% детей).

Подпрограмма

«ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена подпрограмма

Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной модели образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Замысел (ведущая идея) подпрограммы и основные направления деятельности

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Цель подпрограммы:

Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Временные рамки и основные этапы реализации подпрограммы

1 этап (2023 год)

Создание рабочей группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.

2 этап (2024 год)

Повышение квалификации педагогов на внешних курсах.

Оснащение необходимым оборудованием:

- ноутбук- 8 шт.
- мультимедийный комплекс- 2шт.
- сканер- 1шт.,
- фотопринтер- 1шт.

Регулярное обновление сайта ДОУ.

3 этап (2025 год)

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, разработка новой Программы развития.

Критерии реализации подпрограммы

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ в информатизации педагогического процесса ДОУ

- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов

Социальный эффект:

-Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

-Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

-Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Целевая программа

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:

Повышение спроса родителей на развивающие платные услуги в рамках педагогической деятельности ДОУ.

Замысел (ведущая идея) программы и основные направления деятельности

Предоставление платных образовательных услуг населению за счет разработки и внедрению дополнительных программ.

Социальный эффект от реализации программы:

Развитие творческих способностей ребенка-дошкольника, повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Цель программы:

Разнообразить платные образовательные услуги по разным направлениям развития детей с учетом социального запроса семей, оснастить педагогический процесс необходимым учебным, игровым оборудованием, повысить уровень квалификации педагогов.

Временные рамки и основные этапы реализации программы

1 этап (2023 год)

Создание условий для реализации данной целевой программы. Внедрение системного комплекса интегрированных образовательных программ на основе корректировки и обновления образовательных программ основного и дополнительного образования.

Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

2 этап (2024 год)

Деятельность по реализации программы. Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.

3 этап (2025 год)

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, разработка новой Программы развития.

Критерии реализации программы

- использовать в работе не менее 7 дополнительных образовательных программ.

Целевая программа
«ЗДОРОВЬЕ. СПОРТ»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Рост заболеваемости детей, поступающих в детский сад. Рост числа взрослых (родители и сотрудники ДОУ), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Замысел (ведущая идея) программы и основные направления деятельности

-Укрепление здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни

-Разработка мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ.

-Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

- Вооружить родителей воспитанников психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

Цель программы

Укрепление здоровья дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни.

Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.

1 этап (2023 год)

Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ.

Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДОУ.

2 этап (2024 год)

Создание условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;

- приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ФОП, с требованиями СанПиНа;

- проектная деятельность;

Выявление, обобщение и распространение опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ и родителей воспитанников:

- создание личной страницы инструкторов по физкультуре на сайте ДОУ;

- участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями.

3 этап (2025 год)

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, разработка новой Программы развития.

Критерии реализации программы

-Снижение детской заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.

-Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ.

-Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.

Социальный эффект:

-Увеличение посещаемости детьми ДОУ.

-Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

-Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросу приобщения к здоровому образу жизни.

-Распространение педагогического опыта.