


«ПРИНЯТО»
на общем собрании
работников
МБДОУ «Детский сад № 300»
г. о. Самара
Протокол № 14
от «31» 08 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 300»
г. о. Самара
приказ № 141-09
«03» 09 2018 г.
 О.С. Лыгденова



Программа
педагога дополнительного образования
по «Коррекции речевых нарушений»

Согласовано:
на заседании Совета Бюджетного учреждения
Протокол № 12 от 30.08 2018 г.
Председатель: Гончарова И.В.

Пояснительная записка

Программа индивидуальной коррекционной работы направлена на реализацию деятельности по исправлению нарушений речи детей с 3 до 4 лет. Рассчитана на один год обучения. Предполагает индивидуальные логопедические занятия два раза в неделю. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, а также структуру речевого нарушения.

Целью данной программы является коррекция нарушений речи. Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью; коммуникативными навыками; фонетической системой русского языка.

Развитие импрессивной речи

Работать над накоплением пассивного словаря и усвоением слов, относящихся к лексическим темам: части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения. Формировать понимание простейших игровых и бытовых действий, признаков предметов; умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы). Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать – снимать, завязывать – развязывать; большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий). Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа). Формировать различение количественных числительных (один, два, три). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского

рода (кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, кукла – куклы, рука – руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет – играют, спит – спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел – сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает – умывается). Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе). Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развитие экспрессивной речи

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые.

Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой); личные местоимения (я, мы,

ты, вы, он, она, они). Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, кукла – куклы, нога – ноги). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода единственного и множественного числа (упал, упала, упали).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин). Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко). Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения «меня», «мне».

Формировать умения составлять двусловные предложения (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою, Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.). Учить отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.).

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РЕЧИ.

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] - [о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] - [н], [м] - [т], [п] - [г] и т.п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, бочка – точка, миска – киска).

Развивать внимание к звукословной структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на

простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЯЗЫКА.

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха, силу, динамику и модуляцию голоса. Формировать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м`], [н], [н`], [п], [п`], [т], [т`], [ф], [ф`], [в], [в`], [б], [б`], [к], [к`], [г], [г`], [х], [х`].

Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ И РАЗГОВОРНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ.

Развивать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В ходе реализации программы ребенок научится:

- правильно произносить все звуки русского языка;
- дифференцировать на слух и в произношении звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- правильно применять в самостоятельной речи полученные навыки исправленной, фонетически чистой речи и слова различной слоговой структуры

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Индивидуальный маршрут логопедического сопровождения (нужное отметить +, подчеркнуть)

Содержание работы:

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический самомассаж; артикуляционная гимнастика.

Развивать подвижность артикуляционного аппарата

Постановка и коррекция звуков:

- группа свистящих – С, Сь, З, Зь, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, Ль, Р, Рь
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____

Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте

2. Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.

3. Развитие общей и мелкой моторики.

4. Развитие мимики и эмоций.

5. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха:

Определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

Определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

6. Работа над слоговой структурой слова.

7. Развитие грамматического строя речи:

Словообразование;

Словоизменение.

8. *Развитие лексической стороны речи:*

Расширять предметный словарь;

Расширять словарь признаков;

Расширять глагольный словарь.

9. *Формирование связной речи:*

Формировать умение составлять рассказ по картинке;

Формировать умение составлять рассказ по серии картин;

Формировать умение составлять пересказ;

Формировать умение составлять рассказ - описание.

10. *Пополнения активного словаря, развитие импрессивной речи.*

11. *Развитие психических процессов, интеллектуальной деятельности:*

Развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

12. *Сроки динамического контроля:*

Январь (динамика - положительная, незначительная, нулевая, отрицательная) .

Причины отрицательной или нулевой динамики:

Май (динамика - положительная, незначительная, нулевая, отрицательная).

Причины отрицательной или нулевой динамики:

Тематическое планирование с воспитанниками по ПОУ

«Коррекция речевых нарушений»

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	№ занятия
Сентябрь, 1, 2, 3-я недели	Обследование детей, заполнение речевых карт.		1-2 3-4 5-6
Сентябрь, 4 неделя	Осень. Названия деревьев.	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, далеко, близко, выше, ниже, шире, уже, один, два, три, первый, второй, на, в, у, под.	7-8
Октябрь, 1 неделя	Огород. Овощи.	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, вверху, внизу, справа, слева, посередине.	9-10
Октябрь, 2 неделя	Сад. Фрукты.	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, срывать, укладывать, мне, твой, твоя, тебе.	11-12
Октябрь, 3 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, лукошко, опушка, поляна, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, собирать.	13-14
Октябрь, 4 неделя	Игрушки.	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, мне, твой, твоя, спереди, сзади, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).	15-16

Ноябрь, 1 неделя	Одежда.	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, зеленый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, наш, нам.	17-18
Ноябрь, 2 неделя	Обувь.	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, розовый, удобный, теплый, легкий, широкий, узкий, надевать, обувать, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить.	19-20
Ноябрь, 3 неделя	Мебель.	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, большой, маленький, деревянный, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить.	21-22
Ноябрь, 4 неделя	Кухня. Посуда.	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож, стеклянный, металлический, фарфоровый, варить, жарить, готовить, есть, пить, поровну, одинаково, столько же.	23-24
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, выюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный.	25-26
Декабрь, 2 неделя	Комнатные растения.	Растение, кактус, герань, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красивый, вчера, сегодня, завтра.	27-28
Декабрь, 3 неделя	Новогодний праздник.	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, игрушка, гирлянда, свеча, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, разноцветный, пушистый.	29-30
Декабрь, 4 неделя	Новогодний праздник.	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, игрушка, гирлянда,	31-32

		свеча, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, разноцветный, пушистый.	
Январь, 1-2 недели	Домашние птицы.	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утята, гусь, гусята, индюк, индюшата, корм, зерно, пруд, кормушка, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, домашний, пушистый, голосистый, пестрый.	33 - 36
Январь, 3 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, давать, поить, чистить, мыть, чистить, убирать, серый, рыжий, черный, с, за.	37-38
Январь, 4 неделя	Дикие животные и их детеныши	Животные, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, много, мало.	39-40
Февраль, 1 неделя	Профессии. Продавец.	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, покупать, платить, взвешивать, получать.	41-42
Февраль, 2 неделя	Профессии. Почтальон.	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше.	43-44
Февраль, 3 неделя	Транспорт.	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти.	45-46
Февраль, 4 неделя	Профессии на транспорте.	Транспорт, шофер, летчик, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, водить, управлять, продавать, получать.	47-48
Март, 1 неделя	Весна.	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно.	49-50

Март, 2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам.	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело.	51-52
Март, 3 неделя	Первые весенние цветы.	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, появляться, расти, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно.	53-54
Март, 4 неделя	Цветущие комнатные растения.	Растение, бегония, фиалка, листья, бутон, земля, лейка, поливать, рыхлить, красивый, нежный.	55-56
Март, 5 неделя	Дикие животные весной.	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, шубка, выходить, растить, менять, линять, волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок.	57-58
Апрель, 1 неделя	Домашние животные весной.	Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, собака, щенок, кошка, котенок, кролик, мычать, хрюкать, лаять, мяукать, кормить, поить, любить, дружить, черный, коричневый, рыжий, полосатый.	59-60
Апрель, 2 неделя	Птицы прилетели.	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выводить, искать, кормить, большой, маленький, больше, меньше, одинаково, в центре.	61-62
Апрель, 3 неделя	Насекомые.	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать.	63-64
Апрель, 4 неделя	Рыбки в аквариуме.	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, водоросли, камень, песок, золотой, разноцветный, в, на, у, под, с, за, над.	65-66
Май, 2 неделя	Наш город. Моя улица.	Город, столица, Москва, Самара, улица, площадь, река, мост, прекрасный, строить, стоять, жить, любить.	67-68
Май 3 неделя	Правила дорожного движения.	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, машина, автобус, пешеход, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить,	69-70

		стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый.	
Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, душистый, красивый, расти, украшать, собирать.	71-72

Всего: 36 недель

72 занятия