


«ПРИНЯТО»
на общем собрании
работников
МБДОУ «Детский сад № 300»
г. о. Самара
Протокол № 14
от «31» 08 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 300»
г. о. Самара
приказ № 141-09
«03» 15.08 2018 г.

О.С. Лыгдэнова



Программа
педагога дополнительного образования
по «Обучению чтению»

Согласовано:
на заседании Совета Бюджетного учреждения
Протокол № 12 от 30.08 2018 г.
Председатель: Гончарова И.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Как хорошо уметь читать» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 5-6 лет социально-педагогической направленности, ознакомительного уровня.

Окружающее ребёнка человеческое общество делает его говорящим. Речевая деятельность является одной из важнейших функций человека. Она необходима для общения с окружающими, при участии человека в коллективном труде и при выполнении различных форм деятельности. Чтение и письмо - виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие: о языке, литературе, обогатить речь, развивать внимание и интерес к речи, прививать любовь к чтению, к книге. Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочаровываться в школьной жизни.

В настоящее время возраст поступления детей в школу снизился, и вполне понятно нетерпение родителей побыстрее научить ребенка читать и писать. Большинство из них полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно писать и читать. Однако, как показывает практика, знание букв не исключает серьезных затруднений.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорошо по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка.

Большая роль отводится на развитие умений звукового и слогового анализа, сопоставление звуков по их артикуляторным и акустическим признакам. Дети углубленно знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие.

Происходит поэтапная работа над каждым звуком, она строится следующим образом: - выявление артикуляторных и акустических характеристик звука; - выделение звука в звуковом ряду, в слогах и словах, установление количества повторяющихся звуков; - определение положения звука в слове (в начале, в середине и в конце); - сопоставление звука с другими, фонетически схожими с ним звуками; - сравнение слогов, а затем слов по звуковому (и слоговому) составу; - изменение слов путем замены одних звуков (и слогов) другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение; - образование новых слов посредством

выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов; - знакомство с буквой; - формирование опыта чтения слогов.

Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат детей, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. этот материал представлен в каждом конспекте. В программу занятий включено множество загадок. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – муляжами, игрушками и др. Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Поэтому всегда пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико – грамматических игр и пр. Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

Актуальность программы

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются не только нарушения чтения, но и немало таких, речевое развитие которых нарушено. Одним из речевых нарушений является фонетико-фонематическое недоразвитие речи, когда страдает процесс формирования произношения из-за дефектов восприятия и различения фонем. Дети с такими нарушениями речи испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, путают их, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и к ошибкам при письме.

Цель программы - развитие фонематического слуха и обучение детей первоначальному чтению, введение понятий: «предложение», «слово», «слог», «звук», «ударение».

Задачи

Воспитывающие: Воспитывать у детей эстетическое восприятие окружающего мира, понимание содержания произведений искусств, художественных произведений. Совершенствование навыков общения.

Развивающие: Развивать связную речь. Развивать звуковую культуру речи. Развивать фонематический слух: проводить работу над узнаванием, выделением и различием звукового фона. Развивать интонационную выразительность речи. Совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Обучающие: Формировать умение проводить звуковой анализ слов различной слоговой структуры, качественно характеризовать выделяемый звук. Учить детей первоначальному чтению. Знакомить с терминами: «предложение», «звук», «слово», «буква», «ударение». Знакомить с гласными звуками и буквами, учить соотносить звук и букву, сопоставлять ее графический образ. Знакомить с согласными звуками и буквами, учить соотносить звук и букву, сопоставлять ее графический образ. Учить плавному слоговому чтению слов, предложений и небольших текстов.

Основные методы построения программы:

- Метод наглядности (с использованием Интерактивной доски)
- Метод игровой
- Метод практический
- Словесный метод

Планируемый результат к концу обучения.

К концу обучения дошкольник должен обладать следующим:

-Уметь различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка.

-Уметь различать звуки: гласные, согласные; твердые и мягкие.

-Хорошо владеть понятиями: «предложение», «слово», «слог», «звук», «ударение»; знать порядок букв и их названия (алфавит).

-Правильно ставить ударение в знакомых словах.

-Последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять звуковые его элементы.

-Уметь распределять внимание между различными звуковыми элементами, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове (что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения).

-Овладеть сознательным послоговым чтением, уметь читать не только слова, но и простые предложения и короткие тексты.

-Осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи, иметь интонационную выразительность, развитую дикцию, отчетливо произносить слова.

-Доброжелательно относиться к ответам и рассказам других детей и педагога. К моменту поступления в школу дети, прошедшие данный курс обучения, подготавливаются к усвоению программы общеобразовательных учреждений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с воспитанниками по ПОУ «Обучение чтению»

Тема занятия	Содержание занятия
Сентябрь, 1-2 неделя	
Звуки. Буквы. Слова.	Знакомство с понятием «звук», «буква», «слово». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
Гласный звук А, буква А.	Знакомство со звуком. Определение места звука в словах. Деление слов на слоги. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
Сентябрь, 3 неделя	
Гласный звук У, буква У.	Характеристика звука, буквы. Определение на слух места звука в словах. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. Определение количества слогов в словах.
Закрепление звуков А, У; соответственно — букв и слогов.	Определение на слух места звука в словах. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. Знакомство с понятием, что гласный, когда он один, образует слог. Соотнесение произносимых и составленных слов со слоговой схемой.
Сентябрь, 4 неделя	
Гласный звук О, буква О.	Характеристика звука, буквы. Определение на слух места звука в словах. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
Согласный звук М (М'), буква М.	Определение места звука в словах. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Методика знакомства – согласный твердый; согласный мягкий. При чтении слогов учить детей,

	передвигать палец, читать слева направо. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	Октябрь, 1 неделя
Закрепление звуков А, У, О, М	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками
Согласный звук С (С'), буква С.	Характеристика звуков [с, сь]. Анализ буквы С. Развитие внимание, фонетического слуха. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. Определение места звука в трех позициях. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.
	Октябрь, 2 неделя
Звук Х (Х'), буква Х.	Характеристика звуков [х, хь]. Анализ буквы Х. Определение слоговой структуры слов. Составление одного-двух предложений со словами на заданный звук.
Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть СЛОВА С заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально — из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова.
	Октябрь, 3 неделя
Звук Ш, буква Ш.	Характеристика звука, буквы. Определение на слух места звука в словах. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ. Составление их из букв наборного полотна большого формата.
Сопоставление звуков С и Ш.	Узнавание согласных звуков. (Признак согласного звука: выдыхаемый воздух встречает во рту преграду.) Звуковой анализ слов с заменой одного звука на другой (миска-мишка); распознавание и запоминание формы букв. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.

	Октябрь, 4 неделя
Согласный звук Л (Л'), буква Л.	Анализ звука, буквы. Определение на слух места твердого и мягкого звуков Л, Ль в трех позициях. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. Сравнение звуков Л и Ль. Чтение слоговых таблиц, составление слов из слогов, составление простых предложений с этими словами
Обобщение изученного. Гласные: А, У, О; Ы согласные: С, М, Х, Р, Ш, Л.	Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух-трех слов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Упражнение детей в составлении и чтении слов разной слоговой структуры; развитие сообразительности.
	Ноябрь, 1 неделя
Гласный звук Ы, буква Ы.	Место звука в двух позициях – в середине слова и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы. Анализ звука Ы. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
Согласный звук Н(Н'), буква Н.	Характеристика и сравнение звуков Н (Н'). При произнесении этого звука воздух проходит через нос, и поэтому звук называется носовым. Передняя часть спинки языка соединяется с верхними зубами. Определение места звуков в слове. Чтение слогов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	Ноябрь, 2 неделя
Закрепление звука Н (Н'), буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	Звуковой и слоговой анализ слова насос. Чтение слоговой таблицы, а затем слов. Знакомство со знаками препинания в конце предложения. Показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в его конце. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Составление слов с наращиванием: УМ — УМНА, НАШ — НАША; с добавлением

	буквы: СОН — СЛОН
Звук Р (Р'), буква Р.	<p>Характеристика звуков (Р, Рь), буквы Р. Звуковой анализ слова. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Составить слова:</p> <p>— из слогов: ЛУНА, РАМА, ШУРА, ЛАРА, МАРА;</p> <p>— из букв: ШАР, СОР, СОМ, СЫР.</p>
	Ноябрь, 3 неделя
Закрепление звука Р (Р') и буквы Р. Написание большой буквы в именах людей.	<p>Определение места звука в словах. Чтение трехбуквенных слов по подвижной азбуке: ХОР, СОР, ШАР, СОН, НОС. Анализ в сравнении пар слов на определение количества слогов: ШАР — ШАРЫ. Составление предложений.</p>
Сопоставление звуков Р и Л.	<p>Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Чтение слогов, а затем слов из них по слоговой таблице с буквами большого формата. Индивидуальная работа с разрезными азбуками.</p>
	Ноябрь, 4 неделя
Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, У, О, Ы; согласные звуки: М (М'), С (С), Х (Х'), Ш, Л (Л'), Н (Н'), Р (Р'). Интонационные знаки в конце предложения.	<p>Развивать умение различать гласные и согласные звуки; фиксировать звуки речи значками (красного, синего цветов). Составление трехбуквенных слов. Составление простых предложений с данным словом. Развитие фонематического слуха детей; формирование умения различать звук и прямой слог.</p>
Звук К (К'), буква К.	<p>Анализ звуков К, Кь, буквы К. Звук произносится тихо и называется глухим. Учить детей говорить ясно, четко; закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова. Развитие внимания, памяти и слуховых навыков у детей. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Составление из букв слов мышка, камыш.</p>

Декабрь, 1 неделя	
Закрепление звуков К (К'), буквы К. Ударный слог..	Продолжение работы над звуками К (К'), буквой К. Работа над ударным слогом. Обращается внимание детей на то, что от смены ударения в слове получилось новое слово. Ударение помогает нам различать слова. Чтение слоговой цепочки. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Составление из букв отгадок на загадки.
Работа над предложением.	Упражнение в произношении изолированных гласных звуков (подряд, выборочно, в различных сочетаниях). Чтение слоговой таблицы из букв большого формата. Составление предложений с некоторыми из слов. Отрабатывать различные интонации для передачи своих чувств. Упражнять детей в чтении слов разной структуры; развивать связную речь описательного характера.
Декабрь, 2 неделя	
Звуки (П, ПЬ), буква П.	Определение места звука в словах. Анализ звуков (П, ПЬ), буквы П. Звук тихий. Составление слова из слогов. Составление из слогов слов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей
Закрепление звука П (П'), буквы П.	Чтение слоговой таблицы. Звуковой и слоговой анализ слова. Развитие связной устной речи, выявление активного словарного запаса детей. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.
Декабрь, 3 неделя	
Согласные звуки Т (Т'), буква Т.	Характеристика звуков (Т, Т'). Звук глухой, произносится без голоса – согласный, твердый или мягкий. Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением. Чтение слогов с договариванием до целого слова (по магнитной азбуке). Определение места заданного звука в слове. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
Закрепление звуков Т (Т'), буквы Т.	Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Развитие внимания к звуковой и смысловой стороне слова. Учить детей классифицировать понятия
Декабрь, 4 неделя	
Гласный звук И, буква И.	Характеристика звука, буквы. Определение на слух места звука в словах. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
Закрепление гласного звука И,	Показать, что этот звук образует слог (например: И-ра) и может быть отдельным словом.

буквы И.	Чтение слоговой таблицы. Знакомство со смягчением согласных звуков перед И. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	Январь, 2 неделя
Согласные звуки (З, З'), буква З,	Анализ звуков, (З, З'), буквы З. Определение места звука в словах. Пополнение активного словаря детей, развитие сообразительности. Звукобуквенный анализ слова. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
Сопоставление звуков З и С.	Отработка дикции, тренировка регулирования дыхания. Анализ звуков С и З в сравнении. Знакомство с понятием «многозначность слов». Чтение слоговой таблицы и слов.
	Январь, 3 неделя
Звук В (В'), буква В.	Характеристика звука. В — звонкий согласный звук. Место звука в словах в двух позициях — в начале и в середине слова. Если же этот звук в конце слова, то он обычно слышится как Ф. Нужно изменить слово так, чтобы этот звук слышался четко. Развитие наблюдательности и связной речи.
Закрепление согласных звуков В (В'), буквы В.	Сравнение звуков В и Вь. Анализ предложения. Учить подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	Январь, 4 неделя
Согласный звук Ж, буква Ж.	Характеристика звука Ж. Это звонкий согласный, шипящий. Всегда произносится твердо; у него нет мягкой пары, как и у звука Ш. Место звука Ж в словах (в начале и середине слова; слова с этим звуком на конце не предлагаются, так как в конце слова он оглушается). Анализ буквы. Чтение слоговой таблицы и слов.
Закрепление звука Ж, буквы Ж. Сопоставление Ж Ш; ЖИ — ШИ.	Анализ звука Ж. Сопоставление Ж — Ш. Составление схемы слова, предложения с ним. Коллективное чтение слоговой таблицы и слов, составленных из слогов. Соотносить звук и букву, запоминать буквы. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	Февраль, 1 неделя
Согласные звуки Б (Б'), буква Б	Характеристика звуков. Звуки Б - согласный, твердый, звонкий. Анализ звука Бь. Сравнение

	звучков Б (Б'). Место звука в словах в двух позициях. (При анализе звука лучше подбирать такие слова, где этот звук находится в ударном слоге). Анализ буквы. Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
Закрепление звуков Б (Б'), буквы Б. Сопоставление звуков Б и П.	Анализ звуков Б, П и букв, обозначающих эти звуки. Коллективное составление слова. Работа над словом и предложением. Определение количества слогов и ударного слога. Чтение слогов и слоговой таблицы.
	Февраль, 2 неделя
Согласные звуки Г (Г'), буква Г.	Характеристика звуков, буквы. Сравнение звуков Г и Гь. Составление слов. Учить подбирать пары рифмующихся слов; развивать поэтический слух. Чтение прямых и обратных слогов, а затем договаривание до целого слова. С одним из слов составление простых предложений. Чтение слоговой таблицы, построенной по принципу цепочки так, что последний слог предыдущего слова является началом следующего. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
Закрепление звуков Г (Г'), буквы Г. Сопоставление звуков Г и К.	Сравнение слов в парах, различающихся звуками Г-К. Составление предложений с этими словами, анализ букв и звуков. Работа с ребусом, анализ отгаданного слова. Обогащать речь детей словами с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения. Составление предложения и сокращение его. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	Февраль, 3 неделя
Согласные звуки Д (Д'), буква Д.	Характеристика звуков, сравнение. Анализ буквы Д. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы и слов. Учить детей выразительно произносить предложение, изменяя логическое ударение, уточняя смысл.
Сопоставление звуков Д и Т. Орфография и орфоэпическое чтение	Характеристика звуков Д и Т, их сравнение. Чтение карточек с трехбуквенными словами. Преобразование слова путем замены одной буквы на другую. Чтение новых слов. Формирование понимания значимости буквы. Чтение слоговой таблицы. Обратить внимание на орфографию и

	орфоэпическое чтение слов: луг — лук, сад — садик, рад — рады и др.
	Февраль, 4 неделя
Согласный звук Й, буква Й.	Характеристика звука Й. Й — мягкий согласный звук, не тянется. Место звука в словах в трех позициях. Сравнение с буквой И. Чтение и сравнение на слух слов со звуками И-Й. Чтение с наращением: ОЙ — МОЙ — ЗИМОЙ. И т. д.
Сопоставление звуков И и Й.	Сравнение звуков И, Й. Звукобуквенный анализ слов: СВОИ — СВОЙ, ТВОИ — ТВОЙ. Составление небольших предложений с этими словами. Осмысливание значения замены буквы. Обратит внимание на чтение слов со стечением согласных звуков — ТР. Использовать прием отнимания и замены букв и составить новые слова: трап, трава. Чтение книжного текста (3—4 предложения). Обогащение лексики детей антонимами. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	Март, 1 неделя
Буква Ъ — показатель мягкости в конце слога или слова.	Характеристика буквы: звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный. Сравнение на слух слов: КАРАСИ — КАРАСЬ ОКУНИ — ОКУНЬ. Сопоставление слов по звучанию и начертанию: ПАР — ПАРЬ. Объяснение слов и составление с ними коротких предложений. Преобразование слов и чтение по подобию: СОЛЬ — МОЛЬ — БОЛЬ — НОЛЬ — РОЛЬ —...
Ь (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости.	Ь никогда не пишется в начале слова! Чтение имен с ь в середине по магнитной азбуке. Чтение слов с наращением: КОНЬ — КОНЬКИ ОКУНЬ — ОКУНЬКИ. Упражнять детей в составлении простых предложений, учить понимать причинные связи между явлениями. Коллективное чтение книжного текста (4—5 предложений). Развивать внимание к тексту, умение осмысленно употреблять слова; формировать умение доказательно объяснить, что это — былль или небылица.

Март, 2 неделя	
Закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й, Ъ в конце и середине слова.	Упражнения на совершенствование произношения. Отработка артикуляции гласных и согласных звуков: И, А, О, У, Ы, Д, З, Ж, Г, Т, С, Ш, К. Произнесение звуков в сочетаниях: И—А; И—У; А—О; А – У; А – И; А – Ы; О – Ы; У – Ы. Анализ звуков Д и Т. Звуковой анализ слов, определение ударного слога, количества слогов; подбор однокоренных слов, составление предложения с данным словом.
Буква Е	Характеристика буквы Е. Этой буквой обозначается мягкость согласных. Разъяснение, что эта буква может обозначать 2 звука (Й, Э). Подбор однокоренных слов. Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова.
Март, 3 неделя	
Закрепление буквы Е	Работа со словом: чтение, замена букв и прочтение новых слов. Чтение слоговой таблицы и слов. Знакомство с пословицами: обогащать активный словарный запас детей.
Буква Я	Звуковой анализ слова МАЛ; преобразование в слово МЯЛ. Сопоставление аналогичных пар слов, осмысление их. Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласного звука. (Работа с магнитной азбукой.) ЛА РА ДА ЗА СА БА ЛЯ РЯ ДЯ ЗЯ СЯ БЯ Договаривание данных слогов до целого слова.
Март, 4 неделя	
Закрепление буквы Я.	Проговаривание слогов с повышением и понижением голоса в процессе упражнения: КИ—КЭ—КА—КО—КЫ ГИ—ГЭ—ГА—ГО—ГЫ ХИ—ХЭ—ХА—ХО—ХЫ Составление слов – отгадок на магнитной азбуке. Увеличение услышанного предложения, последовательно добавляя по одному слову. Чтение таблиц с короткими предложениями и их анализ. Чтение слоговой таблицы и слов.
Буква Ю.	Анализ звуков Й, У. При прочтении буквы Ю гласный, образуется голосом при почти полном отсутствии шума. При

	<p>произношении губы округляются и выдвигаются вперед, смягчает впереди стоящий согласный звук Й. Определение места в слове, сравнение этих позиций. Чтение вертикальной слоговой таблицы с буквой Ю в конце слова. Коллективное чтение текста (хором, цепочкой, подгруппами).</p>
	Март, 5 неделя
Закрепление, буквы Ю.	<p>Анализ буквы Ю. Чтение слоговой таблицы и слов с договариванием до целого осмысленного предложения. Коллективное составление из букв большого магнитной азбуки отгадки на загадку.</p>
Буква Ё	<p>Сопоставление слов: ВОЛ – ВЁЛ, НОС -НЁС (обратить внимание на меняющийся смысл слов). Анализ звуков Й, О. При прочтении буквы Ё гласный, образуется голосом при почти полном отсутствии шума. При произношении губы округляются, смягчает впереди стоящий согласный звук Й. Чтение слоговых таблиц, составление предложений с некоторыми из слов.</p>
	Апрель, 1 неделя
Закрепление буквы Ё. Ударный слог (повторение).	<p>Сравнительный анализ букв Е, Ё. Развитие внимания к звуковой и смысловой стороне слова. Составление предложений со словами одинаковыми по написанию, но с разным ударением. Дополнение предложения одним или несколькими словами, формирование умения быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание.</p>
Глухой согласный звук Ц, буква Ц.	<p>Характеристика звука Ц, буквы Ц. Произносится всегда твердо. Развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме; быстро и правильно подбирать нужные слова. Развитие внимания у детей.</p>
	Апрель, 2 неделя
Глухой согласный звук Ч, буква Ч.	<p>Характеристика звука Ч, анализ буквы Ч. Произносится всегда мягко. Определение места звука Ч в слове. Составление предложений и анализ некоторых слов из них.</p>
Сопоставление звуков Ч и Ц.	<p>Анализ слов в сравнении (на основе загадок). Развивать связную устную речь; выявлять активный словарь детей. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.</p>
	Апрель, 3 неделя
Звук Щ, буква Щ.	<p>Характеристика звука. Щ – глухой согласный звук, всегда произносится мягко. Чтение слогов и</p>

	слов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
Согласные звуки Ф (Ф'), буква Ф	Характеристика звуков, анализ буквы. Определение места звуков Ф(Ф') в трех позициях. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Составление предложений с этими словами. Преобразование предложений, изменение их смысла (с помощью интонации). Чтение слоговой таблицы и слов.
	Апрель, 4 неделя
Гласный звук Э, буква Э.	Характеристика звука. Определение места звука Э в трех позициях. Анализ буквы Э. Сравнение букв Э и С. Коллективное составление слов — отгадок на загадки из букв магнитной азбуки. Упражнять детей в чтении слов разной структуры; учить связно описывать предмет. Беседа по содержанию прослушанного рассказа
Всегда твердые согласные звуки Ж, Ш, Ц.	Закрепление характеристик звуков. Определение мест звуков в трех позициях в слове. Чтение слов с данными звуками, составление простых предложений. Беседа по сюжетной картине «Скоро в школу».
	Май, 2 неделя
Разделительный твердый знак — буква Ъ. Разделительный мягкий знак.	Эта буква (Ъ) не обозначает звука. Она разделяет гласный и согласный звуки. Сравнение Ъ и Ь. Анализ-слов. Используя прием наращивания и вставки букв в данное слово, показать значение Ъ. Обязательно обратить внимание детей на смысловое изменение слов. Составление предложения с измененными словами. ЕЛ — СЕЛ — СЪЕЛ. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков.
Всегда мягкие согласные Ч, Щ, Й	Закрепление характеристик звуков. Определение мест звуков в трех позициях в слове. Чтение слов с данными звуками, составление простых предложений.
	Май, 3 неделя
Двойные согласные. Алфавит.	Анализ предложения Жуки жужжат. Сравнение звуков по длительности звучания в разных примерах с удвоенной согласной и с одинарной. Чтение простых предложений. Знакомство с определением «алфавит».
Закрепление пройденного материала.	Упражнение детей в чтении слогов, слов, коротких предложений.

	Май, 4 неделя
Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	Упражнение детей в чтении слогов, слов, коротких предложений — повествовательных, вопросительных, восклицательных; пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух.
Моя первая книга после Букваря.	Обзор детских книг для самостоятельного чтения. Чтение по цепочке выбранной детьми книги.

Всего: 36 недель, 72 часов

Тематическое планирование с воспитанниками по ПОУ

«Коррекция речевых нарушений»

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь
Сентябрь, 2, 3-я недели	Обследование детей, заполнение речевых карт.	
Сентябрь, 4 неделя	Осень. Названия деревьев.	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, далеко, близко, выше, ниже, шире, уже, один, два, три, первый, второй, на, в, у, под.
Октябрь, 1 неделя	Огород. Овощи.	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, вверху, внизу, справа, слева, посередине.
Октябрь, 2 неделя	Сад. Фрукты.	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, срывать, укладывать, мне, твой, твоя, тебе.
Октябрь, 3 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, лукошко, опушка, поляна, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, собирать.
Октябрь, 4 неделя	Игрушки.	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун,

Список использованной литературы:

- Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»
- Н. Жукова «Логопедический букварь»
- О.И. Крупенчук «Учим буквы»
- М.И. Кузнецова «Учимся писать буквы»

Пронумеровано, і розшукуювано
№ *14* (всього *14*) листів

Заведуючий МБДНУ

«Легкий сад № 300»

г.о. Самара *Лыт* Знова О. С.



Лыт