

«ПРИНЯТО»
на общем собрании
работников
МБДОУ «Детский сад № 300»
г. о. Самара
Протокол № 14
от «31» 08 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 300»
г. о. Самара
приказ № 140-09
«03» 08 2018 г.
М.И.Ф. О.С. Лыгдэнова



Рабочая программа группы кратковременного пребывания

Согласовано:
на заседании Совета Бюджетного учреждения
Протокол № 12 от 30.08 2018 г.
Председатель: Гончарова И.В.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Пояснительная записка | |
| 1.1. Введение..... | 3 |
| 1.2. Цели организации педагогического процесса..... | 4 |
| 1.3. Принципы воспитательного процесса..... | 5 |
| 1.4. Цели и задачи | 5 |
| 2. Характеристика особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста..... | 6 |
| 3. Принципы работы ГКП..... | 7 |
| 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ГКП..... | 17 |
| 5. Работа с родителями..... | 18 |
| Приложение № 1 Режим дня воспитанников | |
| Приложение № 2 Сетка НОД | |

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Последнее десятилетие прошлого века характеризовалось сокращением сети дошкольных учреждений, что на сегодняшний день привело к снижению числа детей охваченных дошкольным воспитанием, что в свою очередь является нарушением прав ребенка на доступность образования.

В соответствии с «Приоритетным направлением развития образовательной системы РФ», в образование активно внедряются разнообразные формы работы с детьми дошкольного возраста не посещающих дошкольные образовательные учреждения, такие как: группы кратковременного пребывания детей; семейные группы; группы неполного дня; группы предшкольной подготовки и т.д.

В Ленинском районе г.о. Самара проблема высокого числа детей неохваченных дошкольным образованием так же актуальна. В настоящее время в связи с возросшим спросом родителей к вопросам воспитания и развития детей раннего возраста открыта группа кратковременного пребывания.

Цели и задачи деятельности ГКП по реализации основной общеобразовательной программы определяются на основе анализа потребностей родителей социума, в котором находится ГКП.

Группа кратковременного пребывания решает задачи социальной и педагогической компенсации условий для полноценного развития ребенка. Содержание образования направлено на реализацию направлений концепции дошкольного воспитания, образовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ. Обучение и развитие способностей детей осуществляется исключительно исходя из их интересов и индивидуальных особенностей, а также запросов семьи.

Образовательный процесс включает в себя разнообразные виды детской деятельности, которая организуется педагогом посредством фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий. За счет разновозрастного сотрудничества стимулируется общение детей, развиваются эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.

Программа ГКП определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и направлена на разностороннее развитие дошкольников в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа ГКП разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об Образовании»

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

-Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17 октября 2013г. №1155)
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р);
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (постановление от 22 июля 2010 г. № 91 «Об утверждении СанПин 2.4.1.2660-10»);
- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 г. № 593) и документами МБДОУ:

Педагогический процесс в ГКП организуется с учётом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Успех» под редакцией Н.В.Фединой, М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2015г. Данная программа создает базисное содержание дошкольного образования, обеспечивающее поддержку индивидуальности каждого ребенка, его социальное, нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие. Системно-деятельностный подход, положенный в основу Программы, создает условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений – педагогов, воспитанников и их родителей.

Воспитательно-образовательный процесс в группе ранней помощи строится с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Первые шаги» для детей раннего возраста (2-3 года), автор О. Е. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова; 2015г.

Коррекционно-развивающий процесс с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

1.2. Цели организации педагогического процесса

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
2. Формирование основ базовой культуры личности;
3. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
4. Подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах кратковременного пребывания атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит расти им общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребёнка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы кратковременного пребывания.

1.3. Принципы воспитательно-образовательного процесса в ГКП

1. Принцип индивидуализации - при подборе содержания воспитательно-образовательного процесса учитываются не только возрастные возможности, но и личный опыт каждого ребёнка, а главное – его интересы;

2. Принцип доступности - ведущая роль в обучении принадлежит игре, которая предоставляет возможность каждому активно действовать и получать порцию материала по способностям, с учетом индивидуального ритма;

3. Принцип приоритетности работы с родителями - деятельность и общение взрослых с детьми многофункциональны, направлены на решение сразу нескольких дидактических задач, задач развития;

4. Принцип максимального использования имеющихся материально-технических ресурсов;

5. Принцип личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с дошкольниками, обеспечивающий психологический комфорт и способствующий развитию детей, является основой педагогического процесса;

6. Принцип – не навреди!

1.4. Цели и задачи в работе ГКП

Основной **задачей** открытия ГКП является наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества и развитие вариативных моделей дошкольного образования.

ГКП создаются на основе социального заказа населения, для детей, не посещающих ДОУ и наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью:

1. обеспечения полноценного развития детей, не посещающих ДОУ, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;
2. обеспечения ранней социализации и адаптации их к поступлению в ДОУ;
3. выравнивание стартовых возможностей для поступления в школу.

Основными **целями** группы кратковременного пребывания являются:

- содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Задачи группы кратковременного пребывания:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно — речевого, социально - личностного, художественно - эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

- *Контингент детей, воспитывающихся в ГКП: воспитанники с 2 до 7 лет:*

Задачи для воспитанников:

- развивать социальную компетентность ребёнка: помощь в овладении коммуникативных навыков с детьми и со взрослыми;
- укрепление физического и психического здоровья детей, с учетом индивидуальных возможностей.

Для родителей:

- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

Главная особенность групп адаптации состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, т.е. целенаправленное

формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

2. Характеристики особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста.

2 года (Ранний возраст)

Ребёнок освоил в целом все виды основных движений. Он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но уже гораздо самостоятельнее младенца; у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, расширяется его активный словарь (до 200—300 слов). В речи ребёнка появляются формы множественного числа и ряда падежей существительных, глаголы повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени.

Ребёнок правильно произносит наиболее лёгкие согласные звуки. Речь начинает выполнять свою основную функцию — служить для общения с окружающими, в первую очередь со взрослыми. Малыш выполняет отобразительные действия, которые переходят в сюжетные игры: воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых, копируя движения воспитателя. Играя, ребёнок использует предметы-заместители, воображаемые предметы. У него возникают зачатки наглядно-действенного мышления. Действует с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением. Способен пользоваться некоторыми бытовыми предметами в качестве орудий. Совершенствуется восприятие ребёнком предметов и их свойств (форма, величина, цвет и др.).

Ребёнок узнаёт знакомые предметы независимо от их величины, окраски и расположения. Стремится приспособлять свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве. Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку, художественное слово. Подпевает отдельные слоги, повторяет интонации. Способен соотносить движения с музыкой, проявляет элементарную ритмичность. Усваивает некоторые правила поведения, подчиняется требованиям взрослого и выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается к взрослому. Проявляет интерес к сверстникам, к их деятельности, подражает ей, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей.

3 года

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

4 года

Ребёнок проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, неродные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры).

Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью. Пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия. Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.). Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов. Подражает эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам. Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительно-го искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя). Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми.

Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.) Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому. Владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.).

Воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе), слышит специально выделяемый при произношении взрослым звук и воспроизводит его, использует в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова. С помощью взрослого составляет рассказы из трёх-четырёх предложений, пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении. Соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Хорошо справляется с процессами умывания, мытья рук

при незначительном участии взрослого, одевается и раздевается, ухаживает за своими вещами и игрушками при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; принимает пищу без участия взрослого.

Элементарно ухаживает за своим внешним видом, пользуется носовым платком. Ситуативно проявляет желание принять участие в труде. Самостоятельно справляется с отдельными процессами, связанными с подготовкой к занятиям, приёмом пищи, уборкой групповой комнаты или участка, трудом в природе, вместе со взрослым участвует в отдельных трудовых процессах, связанных с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен преодолевать небольшие трудности. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций. Ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Имеет отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции.

Овладевает умением слушать художественное или музыкальное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 5 минут). При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения. Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей. Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы. Знает своё имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт. Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор). Ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь — низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая — грустная). Подпевает элементарные попевки, двигателью интерпретирует простейший метроритм, играет на шумовых музыкальных инструментах. Улавливает образ в штрихах, мазках и в пластической форме. Стремится правильно действовать с изобразительными и пластическими и конструктивными материалами, проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его.

Стремится осваивать различные виды движения: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предмета-ми за ведущим; догонять, убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, по дорожке, обегать предметы; прыгать одновременно на двух

ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м); на одной ноге (правой и левой) на месте; в длину с места; вверх с места, доставая предмет одной рукой; одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу; одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перелезть через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку; влезть на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезть на четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см); бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди); катать и перебрасывать мяч друг другу; перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку); прокатывать мяч между предметами; подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15—20 см) двумя руками; бросать вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; попадать мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м; метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м; кружиться в обе стороны; ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15—20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд; ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см); стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой; кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками; скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого; кататься на трёхколесном велосипеде; ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.

5 лет

Проявляет интерес к общественным явлениям, процессу чтения, произведениям музыкального и изобразительного искусства, познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.). Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок. Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр. Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется.

К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых. Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее. Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для

привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения, публичного чтения стихотворений наизусть, коротких пересказов. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности. Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему. Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (три-четыре) (например, жадность — щедрость, взаимовыручка — себялюбие).

Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает своё рабочее место. Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и следует им при напоминании взрослого. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого). Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). Осуществляет перенос приобретённого опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации. Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью.

При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника. Выделяет параметры величины протяжённых предметов. Опирается числами и цифрами в пределах. Использует счётные навыки. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)

и их свойства (углы, стороны). Классифицирует предметы по заданному признаку. Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки. Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность. Знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда), о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания, о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека. Имеет элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приёмами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и т. п.

Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях» и т. п. Чисто произносит звуки родного языка. Чётко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Использует в речи сложноподчинённые предложения. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка. Исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Координирует слух и голос. Владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью). Понятно для окружающих изображает всё то, что вызывает его интерес. Передаёт характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Самостоятельно правильно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям.

Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок — чистит, сушит и т. п.). Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых 16 процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке. Ребёнок устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела. Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом. Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях, с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы (высотой 10—15 см), змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно, прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см; перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, а также через набивные мячи; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами самостоятельно, челночным бегом (10 м 3); прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой), в длину с места, одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в

обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу, одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперёд, с разбега через верёвку или резинку (высотой 15 см); спрыгивать на мат со скамейки (высотой 20 см) и с гимнастического бревна (высотой 15 см); лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону, по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; подлезать под дуги (высотой 50—60 см), не касаясь пола руками; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1—1,5 м); подбрасывать мяч (диаметром 12—15 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м; метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6—8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м, в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит 40 40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени 1,2 м); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд; прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения; удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с; ходить по гимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с по-воротами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см); ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см); переступать через скакалку, вращая её вперёд и назад; 17 кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить, на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; самокате; скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; кататься; ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.

6 лет

Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания.

Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений.

Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких

видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда).

Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.

Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете. Оперировать числами и цифрами в пределах.

Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства.

Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик. При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.

Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.).

Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников. Начинает управлять своим

поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом). Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений.

Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях. Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства; о необходимости движений и регулярных занятий физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении

основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др. Знает несколько стихотворений, песен наизусть.

Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах (Украина, Беларусь, Германия и др.), их населении и природе планеты и др. Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка.

Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Производит звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых.

В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова. Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган). Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде.

Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, враспынную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад, челночным бегом (10 м 3); прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд; спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см; лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической лестнице разными способами, перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; подлезать поочередно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти; перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола; метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд), одной

(удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочередно на месте и с продвижением (не менее 5 м); прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами); удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; 21 поднимаясь на носки; ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см); прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку; кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках, на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты, на самокате; скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие, приседая; ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях; владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

7 лет

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам

в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Принципы работы групп кратковременного пребывания

1. Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

2. Взрослый привлекает детей к образовательной деятельности без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием.

3. В образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальный подход по нескольким направлениям:

— организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);
— гибкие формы организации детей (пары, подгруппы, малые группы), обогащение содержания деятельности детей соответствующими их интересам и возможностям формами общения.

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе кратковременного пребывания

Предметно-развивающая среда ГКП строится в соответствии с «Концепцией построения предметно-развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования».

При организации среды учитываются:

- возрастные особенности развития детей;
- уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;
- индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка;
- динамичность среды, предполагающей смену деятельности детьми в соответствии с их запросами, использование вариативных методов и приемов обучения.

Организация функционирования ГКП требует создания специальной предметно-развивающей среды, соответствующей особенностям развития детей дошкольного возраста. Оформление помещения должно быть эстетично оформлено, игровое пространство соответствовать потребностям ребенка в социальном развитии, предметно-развивающая среда оснащена разнообразными учебно-методическими пособиями .

Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для самостоятельной деятельности по выбору ребенка.

Важнейшим моментом является организация предметно - пространственной среды, несмотря на то, что деятельность организуется в различных помещениях, соблюдаются основные принципы: рациональность, доступность материалов и пособий, многоуровневость (обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития). В образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальный подход по нескольким направлениям: в образовательном процессе широко используются наглядные методы (показ предметов, образца, способов действия); словесные (вопросы, указания, объяснения); игровые методы и приемы, сюрпризные моменты.

Размещение игрушек, материалов, атрибутов для деятельности детей:

- Содержание игрового пространства должно отражать в равной степени интересы девочек и мальчиков (конструкторы, кубики, машины, атрибуты к сюжетным играм).
- Имеются игрушки, атрибуты, настольные, дидактические игры.
- Все материалы для продуктивной деятельности детей.
- Материалы и пособия для изобразительной деятельности ежедневно, размещаются на столах, которые имеются в группе.
- Строительный материал и конструктор.
- Физкультурное оборудование (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- Атрибуты к сюжетным играм («Больница», «Парикмахерская», «Семья» и др.).
- Центр природы.
- Центр книги.

5. Работа с родителями детей, посещающих группу кратковременного пребывания

Необходимость и важность взаимодействия МБДОУ и семьи очевидны.

Социально – психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в детском саду и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями в конкретной ситуации.

1. Анкетирование родителей
2. Заключение договоров
3. Объявления в СМИ, оповещение родителей
4. Индивидуальные беседы с родителями
5. Прием детей, собеседования с родителями
6. Проведение совместных мероприятий

Особенно актуальна взаимосвязь педагогов с родителями при подготовке ребенка к школе.

Большое значение уделяется социально-педагогической работе с семьей, которая предполагает активное включение родителей в организацию образовательного процесса и сам педагогический процесс, обучение родителей формам развивающего взаимодействия с детьми, оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей.

Для успешного взаимодействия с родителями детей, посещающих ГКП, выбраны следующие направления работы:

1. Формирование у родителей установки на сотрудничество с педагогами.
2. Помощь в адекватной оценке возможностей ребенка.
3. Повышение педагогической компетентности родителей:
 1. обучение родителей специальным методическим приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком дома;
 2. обучение родителей специальным воспитательным приемам, необходимым для развития личности ребенка.

Виды организации работы с семьей:

1. консультационно-рекомендательная;
2. организационно-просветительная;
3. практическая;
4. индивидуальная.

Формы взаимодействия сотрудников детского сада с родителями - это способы организации их совместной деятельности и общения.

Формы индивидуальной работы с родителями.

1. Демонстрация родителям приемов работы с ребенком с целью привлечения их к образовательному процессу.

2. Наблюдение родителей за ребенком в воспитательно-образовательном процессе с целью формирования навыков сотрудничества при организации совместной деятельности.

3. Выполнение домашних рекомендаций родителями вместе со своими воспитанниками с целью отработки дома пройденного материала.

Рекомендации родителям по изучению специальной литературы с целью повышения педагогической компетентности.

**Режим дня
1-ой младшей группы (2-3 года)**

(Холодный период)

| <i>Мероприятия</i> | <i>Время проведения</i> |
|--|------------------------------------|
| В дошкольном учреждении | |
| Утренний прием и осмотр воспитанников, образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические процедуры, индивидуальная работа. | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Игры(самостоятельная деятельность воспитанников), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. | 08.05-08.30 |
| Завтрак | 08.30-09.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам) | 09.00-09.10 09.20-09.30 |
| Игры (самостоятельная деятельность воспитанников) | 09.30-10.00 |
| Гигиенические процедуры. Второй завтрак. | 09.45-10.00 |
| Подготовка к прогулке | 10.10-10.15 |
| Прогулка | 10.15-11.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, гигиенические процедуры. | 11.10-11.25 |
| Обед | 11.25-11.45 |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры | 11.45-12.00 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.25-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45-17.15 |
| Подготовка к ужину, гигиенические процедуры | 17.15-17.30 |
| Ужин | 17.30-18.00 |
| Самостоятельная деятельность воспитанников под присмотром педагогов. Уход детей домой | 18.00-19.00 |

**Режим дня
средней группы (4-5 лет)
(Холодный период)**

| <i>Мероприятия</i> | <i>Время проведения</i> |
|--|------------------------------------|
| В дошкольном учреждении | |
| Утренний прием и осмотр воспитанников, образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические процедуры, индивидуальная работа. | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.06-08.14 |
| Игры (самостоятельная деятельность воспитанников), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. | 08.14-08.30 |
| Завтрак | 08.30-09.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам) | 09.00-09.20 09.30-09.50 |
| Самостоятельная деятельность воспитанников | 09.50-10.00 |
| Гигиенические процедуры. Второй завтрак. | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке | 10.15-10.30 |
| Прогулка | 10.30-11.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, гигиенические процедуры. | 11.45-11.55 |
| Обед | 11.55-12.25 |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры | 12.25-12.35 |
| Дневной сон | 12.35-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.50-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.55 |
| Подготовка к ужину, гигиенические процедуры | 17.55-18.10 |
| Ужин | 18.10-18.30 |
| Самостоятельная деятельность воспитанников под присмотром педагогов. Уход детей домой | 18.30-19.00 |

**Режим дня
старшей группы (5-6 лет)
(Холодный период)**

| <i>Мероприятия</i> | <i>Время проведения</i> |
|--|------------------------------------|
| В дошкольном учреждении | |
| Утренний прием и осмотр воспитанников, образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические процедуры, индивидуальная работа. | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.15-08.24 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. | 08.24-08.30 |
| Завтрак | 08.30-09.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам) | 09.00-09.20 09.30-09.55 |
| Самостоятельная деятельность воспитанников, гигиенические процедуры | 09.55-10.00 |
| Второй завтрак. | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке | 10.15-10.30 |
| Прогулка | 10.30-11.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, гигиенические процедуры. | 11.45-12.00 |
| Обед | 12.00-12.20 |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры | 12.20-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 15.50-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-18.00 |
| Подготовка к ужину, гигиенические процедуры | 18.00-18.15 |
| Ужин | 18.15-18.40 |
| Самостоятельная деятельность воспитанников под присмотром | 18.40-19.00 |

Режим дня
Подготовительной группы
(Холодный период)

| <i>Мероприятия</i> | <i>Время проведения</i> |
|--|----------------------------|
| В дошкольном учреждении | |
| Утренний прием и осмотр воспитанников, образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические процедуры, индивидуальная работа. | 07.00-08.25 |
| Утренняя гимнастика | 08.25-08.35 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. | 08.35-08.45 |
| Завтрак | 08.45-09.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 09.00-09.30 09.40-10.10 |
| Гигиенические процедуры, второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 10.20-10.50 |
| Подготовка к прогулке | 10.50-11.00 |
| Прогулка | 11.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, гигиенические процедуры. | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |
| Самостоятельная деятельность воспитанников, индивид. работа | 15.50-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-18.15 |
| Подготовка к ужину, гигиенические процедуры | 18.15-18.25 |
| Ужин | 18.25-18.45 |
| Самостоятельная деятельность воспитанников под присмотром | 18.45-19.00 |

| ГРУППЫ | <u>Понедельник</u> | <u>Вторник</u> | <u>Среда</u> | <u>Четверг</u> | <u>Пятница</u> |
|--|--|--|--|---|---|
| 1-ая младшая группа №8 «Мажоры» (воспитанники 3-го года жизни) | <u>9.00-9.15</u> Физическое развитие (бассейн) <u>9.25-9.35</u> Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <u>9.00-9.10</u> Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) <u>9.20-9.30</u> Речевое развитие (развитие речи) | <u>9.00-9.10</u> Познавательное развитие (математика) <u>9.20-9.30</u> Физическое развитие (физическая культура на улице) | <u>9.00-9.10</u> Речевое развитие (чтение художественной литературы) <u>9.20-9.30</u> Физическое развитие (физическая культура) | <u>9.00-9.10</u> Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) <u>9.20-9.30</u> Художественно-эстетическое развитие (Лепка) |
| средняя группа №1 «Лидеры» (воспитанники 4-го года жизни) | <u>9.00-9.15</u> Физическое развитие (физическая культура) <u>9.25-9.40</u> Познавательное развитие (математика) | <u>9.00-9.15</u> Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>9.25-9.40</u> Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | <u>9.00-9.15</u> Физическое развитие (физическая культура на улице) <u>9.25-9.40</u> Познавательное развитие (экология) | <u>9.00-9.20</u> Физическое развитие (бассейн) <u>9.30-9.45</u> Речевое развитие (развитие речи) | <u>9.00-9.15</u> Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) <u>9.25-9.40</u> Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) |
| 2-ая младшая группа №11 «Искорки» (воспитанники 4-го года жизни) | <u>9.00-9.15</u> Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) <u>9.25-9.40</u> Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <u>9.00-9.15</u> Физическое развитие (физическая культура) <u>9.25-9.40</u> Познавательное развитие (математика) | <u>9.00-9.20</u> Физическое развитие (бассейн) <u>9.30-9.45</u> Речевое развитие (развитие речи) | <u>9.00-9.15</u> Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) <u>9.25-9.40</u> Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) | <u>9.00-9.15</u> Физическое развитие (физическая культура на улице) <u>9.25-9.40</u> Познавательное развитие (экология) |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>Старшая группа № 2 «Звездочки» (воспитанники 5-го года жизни)</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Познавательное развитие (математика)</p> <p><u>10.00-10.20</u> Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p><u>9.30-9.50</u> Физическое развитие (физическая культура)</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)</p> <p><u>9.30-9.50</u> Речевое развитие (развитие речи/обучение грамоте)</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Физическое развитие (физическая культура на улице)</p> <p><u>9.30-9.50</u> Познавательное развитие (экология, окружающий мир.)</p> | <p><u>9.00-9.25</u> Физическое развитие (бассейн)</p> <p><u>9.35-9.55</u> Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p> |
| <p>Старшая группа № 4 «Знайки» (воспитанники 5-го года жизни)</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Речевое развитие (развитие речи/обучение грамоте)</p> <p><u>9.30-9.55</u> Физическое развитие (бассейн)</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Познавательное развитие (математика)</p> <p><u>9.30-9.50</u> Физическое развитие</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p><u>9.30-9.50</u> Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Познавательное развитие (экология, окружающий мир)</p> <p><u>9.30-9.50</u> Физическое развитие (физическая культура на улице)</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p> <p><u>9.45-10.05</u> Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)</p> |
| <p>Старшая группа № 9 «Лучики» (воспитанники 5-го года жизни)</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Познавательное развитие (математика)</p> <p><u>9.30-9.50</u> Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)</p> | <p><u>9.00-9.25</u> Физическое развитие (бассейн)</p> <p><u>9.35-9.55</u> Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Речевое развитие (развитие речи/обучение грамоте)</p> <p><u>9.30-9.50</u> Физическое развитие (физическая культура)</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Познавательное развитие (экология, окружающий мир)</p> <p><u>9.30-9.50</u> Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p><u>10.10-10.30</u> Физическое развитие (физическая культура на улице)</p> |
| <p>Подготовительная группа</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Познавательное развитие (математика)</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Речевое развитие (обучение грамоте)</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Речевое развитие (развитие речи)</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Познавательное развитие (Экология)</p> <p><u>9.35-10.00</u></p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>№3«Затейники» (воспитанники 6-го года жизни)</p> | <p><u>9.30-9.55</u> Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p><u>15.30-15.55</u> Физическое развитие (Бассейн)</p> | <p><u>9.50-10.15</u> Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)</p> <p><u>16.00-16.25</u> Художественно-эстетическое развитие (конструирование)</p> | <p>окужающим миром и социальной действительностью)</p> <p><u>9.30-9.55</u> Художественно-эст. развитие (лепка/аппликация)</p> <p><u>15.30-15.55</u> Физическое развитие (бассейн)</p> | <p><u>10.00-10.25</u> Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)</p> | <p>Физическое развитие (физическая культура на улице)</p> <p><u>15.35-16.00</u> Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> |
| <p>Подготовительная группа №6«Олимпийцы» (воспитанники 6-го года жизни)</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Речевое развитие (обучение грамоте)</p> <p><u>9.30-9.55</u> Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p><u>10.30-10.50</u> Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Познавательное развитие (математика)</p> <p><u>9.30-9.55</u> Физическое развитие (бассейн)</p> <p><u>15.55-16.20</u> Художественно-эстетическое развитие (конструирование)</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Речевое развитие (развитие речи)</p> <p><u>10.00-10.25</u> Физическое развитие (физическая культура)</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью)</p> <p><u>9.30-9.55</u> Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p> <p><u>16.00-16.25</u> Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p><u>9.30-9.55</u> Познавательное развитие (Экология)</p> <p><u>15.30-15.55</u> Физическое развитие (Бассейн)</p> |
| <p>Подготовительная группа №10 «Вундеркин»</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Речевое развитие (обучение грамоте)</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Познавательное развитие (математика)</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Речевое развитие (развитие речи)</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p> | <p><u>9.00-9.20</u> Познавательное развитие (Экология)</p> <p><u>9.30-9.55</u></p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>ды» (воспитанники 6-го года жизни)</p> | <p><u>9.30-9.55</u> Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>15.30-15.55</u> Физическое развитие (Бассейн)</p> | <p><u>9.30-9.55</u> Художественно-эстетическое развитие (конструирование) <u>15.55-16.20</u> Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)</p> | <p><u>10.35-11.00</u> Физическое развитие (физическая культура на улице)</p> | <p>ация) <u>9.35-10.00</u> Физическое развитие (бассейн) <u>16.00-16.25</u> Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>15.30-15.55</u> Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)</p> |
| <p>Подготовительная к школе группа №5«Оптимисты» (воспитанники 7-го года жизни)</p> | <p><u>9.00-9.30</u> Познавательное развитие (математика) <u>10.00-10.30</u> Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>10.45-11.15</u> Физическое развитие (физическая культура)</p> | <p><u>9.00-9.30</u> Речевое развитие (обучение грамоте) <u>9.40-10.10</u> Художественно-эстетическое развитие (конструирование) <u>10.20-10.50</u> Физическое развитие (бассейн)</p> | <p><u>9.00-9.30</u> Познавательное развитие (Экология) <u>10.00-10.30</u> Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) <u>10.40-11.10</u> Речевое развитие (развитие речи)</p> | <p><u>9.00-9.30</u> Познавательное развитие (детская экспериментально-исследовательская деятельность) <u>9.40-10.10</u> Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) <u>10.20-10.50</u> Физическое развитие (физическая культура на улице)</p> | <p><u>9.00-9.30</u> Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью) <u>9.40-10.10</u> Познавательное развитие <u>10.50-11.20</u> Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)</p> |
| <p>Подготовительная к школе группа №7«Гении» (воспитанники</p> | <p><u>9.00-9.30</u> Речевое развитие (обучение грамоте) <u>9.40-10.10</u> Художестве</p> | <p><u>9.00-9.30</u> Познавательное развитие (математика) <u>9.40-10.10</u> Художестве</p> | <p><u>9.00-9.30</u> Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) <u>9.40-10.10</u></p> | <p><u>9.00-9.30</u> Познавательное развитие (детская экспериментально-исследовательская деятельность)</p> | <p><u>9.00-9.30</u> Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с окружающим миром и</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|
| <p>ки 7-го года жизни)</p> | <p>нно- эстетическо е развитие (конструир ование)</p> <p><u>11.05-11.35</u> Художестве нно- эстетическо е развитие (музыкальн ое)</p> | <p>нно- эстетическо е развитие (рисование)</p> <p><u>10.30-11.00</u> Физическое развитие (физическая культура)</p> | <p>Познаватель ное развитие (Экология)</p> <p><u>10.40-11.10</u> Художестве нно- эстетическое развитие (музыкально е)</p> | <p><u>9.40-10.10</u> Речевое развитие (развитие речи)</p> <p><u>11.00-11.30</u> Физическое развитие (физическая культура на улице)</p> | <p>социальной действитель ностью)</p> <p><u>9.40-10.10</u> Физическое развитие (бассейн)</p> <p><u>10.20-10.50</u> Познаватель ное развитие</p> |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|

Пронумеровано, прошнуровано
32 (тридцать) листов

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 300»

г.о. Самара Лыгдэнова О. С.

