

«ПРИНЯТО»
на общем собрании
работников
МБДОУ «Детский сад № 300»
г. о. Самара
Протокол № 14
от «31» 08 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 300»
г. о. Самара
приказ № 141-05
«03» 08 2018 г.
Лыгденова О.С. Лыгденова



Программа
педагога дополнительного образования
по «Логике-Риторике»
(для воспитанников 5-7 лет)

Согласовано:
на заседании Совета Бюджетного учреждения
Протокол № 12 от 30.08. 2018 г.
Председатель: Гончарова И.В.

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Введение.....	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Новизна.....	3
1.4. Актуальность.....	3
1.5. Педагогическая целесообразность.....	4
1.6. Цели и задачи	5
1.7. Возраст воспитанников.....	5
1.8. Сроки реализации	5
1.9. Формы обучения.....	5
1.10. Формы организации деятельности	5
1.11. Режим НОД.....	6
1.12. Ожидаемые результаты.....	6
2. Цели и задачи НОД по «Логике-Риторике» для воспитанников 6-го года жизни	8
3. Цели и задачи НОД по «Логике-Риторике» для воспитанников 7-го года жизни.....	9
4. Перспективный план для воспитанников 6-го года жизни.....	10
5. Перспективный план для воспитанников 7-го года жизни	18
6. Список литературы.....	24

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по «Логике-Риторике» реализуется в МБДОУ «Детский сад № 300» г.о. Самара.

Программа составлена на основании действующего федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.; приказа Минобрнауки «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» №1008 от 29.08.2013 г.; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 №28564. Программа опирается на требования и методические рекомендации по составлению и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. И соответствует Уставу и программе развития ДОУ.

Данная программа направлена на развитие речи детей и рассчитана на обучающихся 5-7 лет.

Реализация: 36 недель

Каждый человек пользуется родным языком для выражения своих мыслей и понимания мыслей, высказанных другими. Родившийся ребенок застает в готовом виде родной язык. Но он не только усваивает слова и грамматические формы родного языка. Усваивая очень рано разные слова, дети относят их именно к тому содержанию, которое составляет значение слова, закрепленное за ним в родном языке всем процессом исторического развития народа. Однако на каждом этапе развития ребенок понимает содержание слова различно. Ведь слово всегда обозначает что-то, какой-то факт, явление, предмет, признак или отношения, существующие в действительности. Глубина, полнота и правильность отражения таких фактов, признаков или связей применяется в процессе развития ребенка.

Направленность программы: социально-педагогическая

Новизна

Учитывая природную любознательность дошкольника, в программе «Логика-Риторика» предлагается развивать логическое мышление с помощью игр и игровых упражнений. Для успешного освоения программы ребенку необходимо не только развития связной речи, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение.

Актуальность программы

В наше время информационных технологий развитие речи детей является *актуальной проблемой*. Дети порой умеют пользоваться сложной, современной техникой, а связно изложить свои мысли не могут. Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения.

Родители с детьми стали реже посещать библиотеки, читать книги, рассматривать иллюстрации и рассуждать о прочитанном. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребенком и грамотно построенное обучение родной речи.

Развитие речи есть процесс овладения родным языком, умением пользоваться языком как средством познания окружающего, усвоения опыта, накопленного человечеством, как средством познания самого себя и саморегуляции, как могучим средством общения и взаимодействия людей.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Дети старшего дошкольного возраста полностью овладевают грамматическим строем речи и пользуются им достаточно свободно, активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами.

Дети учатся использовать в речи слова с противоположным значением — антонимы (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать); слова, близкие по смыслу, — синонимы (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный), пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. Несмотря на все это, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет огромное значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе. Умение дошкольника пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить на родном языке чисто и выразительно – залог успешного обучения его в школе.

Педагогическая целесообразность

В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели - развития связной речи детей.

Основным принципом данной программы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются

сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

Именно взаимосвязь разных речевых задач на занятии создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Поэтому целесообразен комплексный подход, где соединяются разные речевые задачи. В основе занятия лежит лексическая тема, в рамках которой мы решаем ряд образовательных задач (грамматических, лексических, задач по формированию звуковой культуры слова и т.д.).

Основной формой работы педагога с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. НОД проходят в игровой форме, они насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску.

Цель и задачи

Цель программы: создать условия для полноценного речевого развития и развития логического мышления воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

-образовательные: актуализировать знания детей о связной речи; создать условия для получения детьми знания о звуковой культуре речи; дать возможность детям при помощи взрослого узнать основные логические операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, отрицание, систематизация, ограничение, обобщение, умозаключение.

- развивающие: формировать интеллект, речь и позитивное отношение к миру;

развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.

-воспитательные: воспитывать любовь и интерес к книге через знакомство детей с художественной литературой;

воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

Возраст детей: 5-7 лет.

Сроки реализации: с 03.09.2018г. по 31.05.2019г.

Формы обучения: очная

Формы организации деятельности: образовательная деятельность

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты, способы диагностики, формы итогового контроля для детей 5-6 лет

К концу года дети могут:

1. Активно использовать в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц, прилагательные, характеризующие свойства, качества предметов, эмоции, чувства, переживания.

2. Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.

3. Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

4. Умеют согласовывать существительные с числительными.

5. Владеют разными способами словообразования.

6. Имеют представления об однокоренных словах, могут их подбирать.

7. Произносят правильно все звуки речи. Речь чёткая, выразительная, имеющая интонационную окраску.

8. Определять место звука в слове.

9. Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

10. Понимают скрытые мотивы поведения героев, понимают скрытый, переносный смысл самого произведения. Могут передать своё отношение к конкретному поступку.

11. Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.

12. Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.

Ожидаемые результаты, способы диагностики, формы итогового контроля для детей 6-7 лет:

К концу года дети могут

1. Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.

2. Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.

3. Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

4. Грамотно, стройно излагать свои мысли, согласуя слова в предложении.

5. Образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками; использовать в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

6. Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

7. Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение).

9. Объяснить скрытый смысл произведения, образные слова, метафоры.
10. Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1—2 любимых стихотворения, 2—3 считалки; вспомнить 2—3 загадки.
11. Называть двух—трех авторов и двух—трех иллюстраторов детских книг.
12. Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, пьесы.

**2. Цели и задачи
непосредственно образовательной деятельности
по «Логике-Риторике»
для воспитанников 6-го года жизни**

- формировать умение детей составлять предложения по демонстрируемым действиям;
- развивать умение пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям;
- формировать умение пересказывать рассказ с опорой на картинки, на схему описания, используя сюжетные картинки;
- совершенствовать умение подбирать существительные к прилагательным;
- формировать умение пересказывать рассказ, используя предметные и сюжетные картинки, составлять рассказ по серии сюжетных картин;
- формировать навыки целенаправленного восприятия содержания картин;
- развивать умение пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев;
- совершенствовать умение составлять связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок; составлять описательные рассказы;
- воспитывать умение выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов;
- совершенствовать умение составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии;
- совершенствовать умение пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации;
- формировать умение рассматривать сюжетные картины и составлять повествовательные рассказы

3. Цели и задачи
НОД по «Логике-Риторике»
для воспитанников 7-го года жизни

- формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему;
- развивать умение пересказывать русские народные сказки с элементами драматизации, рассказы с помощью опорных сигналов и без опоры;
- формировать умение составлять рассказы по опорным словам, по серии сюжетных картин и по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом, по сюжетной картине с образцом—рассказом педагога и без него;
- формировать умение придумывать предшествующие и последующие события рассказа, пересказ рассказа с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий, составлять рассказ из коллективного и личного опыта;
- формировать умение составлять рассказ на заданную тему.
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- развивать словарный запас;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- **развивать логическое мышление детей 5-7 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения;**
- **Учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;**
- **развивать быстроту мышления;**

**4. Перспективный план по ПОУ «Логика-Риторика»
для воспитанников 6-го года жизни**

месяц, неделя	Темы	Программное содержание	Количество часов
сентябрь 1-2 неделя	Обследование обучающихся	Диагностика речевого развития дошкольников	4
сентябрь 3 неделя	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	Игра «Закончи предложение». Выполнение ребёнком заранее обговоренных действий. Подробное обсуждение действий. Составление рассказа из ответов детей. Д/и «Назовите признак предмета» Цель: развивать у детей умение описывать различные свойства предметов, умение выделять существенные признаки.	2
сентябрь 4 неделя	Составления рассказа «как мы играли» по демонстрируемым действиям.	Игра «Давайте пожелаем друг другу доброго утра» Выполнение ребёнком заранее обговоренных действий. Подробное обсуждение действий. Составление рассказа из ответов детей. Игра «Мой, моя, мои» Д/и «Кто летает» Цель: умение выделять главные, существенные признаки, а также внимание.	2
октябрь 1 неделя	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски	Игра «Один-много» Чтение стихотворения «Осень». Чтение рассказа, сопровождаемый выкладыванием картинок на фланелеграф. Беседа по рассказу. Пересказ рассказа. Д/и «Назови предмет по заданным признакам» Цель: Развитие мышления, памяти и воображение	2

октябрь 2 неделя	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	Загадывание загадок. Игра «Узнай по описанию». Игра «На что похоже» Знакомство со схемой описания. Образец рассказа и рассказы детей. Д/и «Отгадай что это за предмет». Цель: уметь выделять существенные признаки	2
октябрь 3 неделя	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	Игра «Соберём фрукты в корзинку». Игра «Про что можно так сказать?» Игра «Чьи фрукты: Ванины или Машины?» Работа со схемой. Составление рассказа. Рассказы детей. Д/и «На что похоже» Цель: развивать способность сравнивать.	2
октябрь 4 неделя	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин	Игра «В саду или в огороде?» Чтение рассказа «Богатый урожай» С последующим подробным обсуждением. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Рассказы детей. Д/и «Давайте сравнивать» Цель: Развивать умение сравнивать предметы по разным параметрам	2
ноябрь 1 неделя	Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	Чтение рассказа Я.Тайца « По ягоды» с последующим подробным обсуждением. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Рассказы детей. Игра «Рыбы-птицы-звери» Цель: развитие у детей умение классифицировать предметы по одному и ряду признаков	2

ноябрь 2 неделя	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин	Чтение рассказа Н.Воронковой «Лебеди» с подробным обсуждением. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Составление пересказа детьми. Д/и «Отгадай-ка» Цель: обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки.	2
ноябрь 3 неделя	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему	Игра «Узнай по описанию». Знакомство со схемой описания. Совместное составление одного рассказа. Рассказы детей. Игра «Отвечай поскорей»- Цель: закрепить умения детей классифицировать предметы по цвету, форме, качеству.	2
ноябрь 4 неделя	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин	Беседа по серии картин. Совместное составление рассказа по серии картин. Рассказы детей. Д/и «Отгадай какой фрукт» Цель: формировать умение устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.	2
декабрь 1 неделя	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок	Игра «Ателье» Чтение рассказа «Заплата» с последующим подробным обсуждением. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Рассказы детей. Игра «Отгадай что купили» Цель: научить детей расшифровывать условные обозначения	2
декабрь 2 неделя	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	Игра «Подбери действие» (по картинкам) Образец рассказа с установкой на пересказ. Рассказы детей. Игра «Давайте сравним» Цель: развивать мышление, сравнивать предметы по разным параметрам.	2
декабрь 3 неделя	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами	Чтение сказки «Три медведя» с последующим подробным обсуждением. Выбор персонажей сказки распределение ролей.	2

	драматизации	Пересказ сказки. Упражнение «Сравни картинки»-цель: уметь сравнивать картинки, выделять общие признаки»	
декабрь 4 неделя	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)	Беседа по серии картин. Совместное составление рассказа по серии картин. Рассказы детей. Д/игра «Дополни картинку»- цель: упражнять в нахождении закономерности, обоснования найденного решения.	2
январь 2 неделя	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	Беседа по серии картин. Составление рассказа. Д/игра «Сравним картинки»- цель развивать умение сравнивать предметы между собой, искать черты сходства и различия.	2
январь 3 неделя	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	Рассматривание картинки снегиря с подробным обсуждением. Беседа по схеме и составление рассказа. Рассматривание голубя и составление рассказа. Д/игра «Невнимательный художник»- цель развивать умение сравнивать картинки, находить черты сходства и различия.	2
январь 4 неделя	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близко к тексту)	Игра «Скажи наоборот». Чтение рассказа Е.Чарушина «Кто как живёт. Заяц.» и его пересказ. Чтение рассказа Е.Чарушина «Кто как живёт. Белка» и его пересказ. Чтение рассказа Е.Чарушина «Кто как живёт.Волк» и его пересказ. Игра «Сравним картинки» Цель: развивать умение сравнивать предметы между собой, искать черты сходства и различия.	2
февраль 1 неделя	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинам	Игра «Подбери предмет» Чтение стихотворения Акима «Пишу тебе письмо» Игра «Отправляем письмо». Объявление темы. Беседа по картинкам. Совместное составление рассказа. Пересказ рассказа детьми.	2

		<p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Цель: развивать умение сравнивать предметы между собой, искать черты сходства и различия.</p>	
<p>февраль 2 неделя</p>	<p>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок</p>	<p>Игра «Кто, чем управляет»</p> <p>Чтение рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с последующим подробным обсуждением.</p> <p>Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.</p> <p>Рассказы детей.</p> <p>Игра «Найди два одинаковых предмета»</p> <p>Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить отличительные черты</p>	<p>2</p>
<p>февраль 3 неделя</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»</p>	<p>Игра «А вчера?»</p> <p>Рассматривание картины с последующим подробным обсуждением.</p> <p>Составление рассказа по картине.</p> <p>Рассказы детей.</p> <p>Игра «Рассели фигурки в домике»</p> <p>Цель: учить распределять предметы по группам, по их существенным признакам.</p>	<p>2</p>
<p>февраль 4 неделя</p>	<p>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»</p>	<p>Игра «Скажи о нескольких»</p> <p>Чтение рассказа «Сестра» с последующим подробным обсуждением.</p> <p>Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Рассказы детей.</p> <p>Игра «Разложи мячи в коробки»</p> <p>Цель: уметь распределять предметы по группам, по их существенным признакам.</p>	<p>2</p>
<p>март 1 неделя</p>	<p>Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин</p>	<p>Игра «Подбери предмет» (по теме Весна)</p> <p>Рассматривание серии сюжетных картинок с последующим обсуждением.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>Рассказы детей.</p> <p>Игра «Разложи предметы на группы»</p> <p>Цель: уметь находить существенные признаки предметы, сравнивать их, классифицировать</p>	<p>2</p>

март 2 неделя	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	Игра «Сядет тот, кто подберет к слову мама ласковое слово» Рассматривание фотографий и портретов. Предварительная беседа по ним. Составление рассказов. Продолжение рассказов детей. Игра «Обведи одной линией три похожих предмета» Цель: уметь мысленно объединять предметы в группу по их свойствам, способствовать обогащению словарного запаса.	2
март 3 неделя	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	Игра «Угадай, кому это нужно» Работа со схемой. Составление рассказа о поваре, пожарном и докторе. Игра «Найди лишнюю фигуру» Цель: уметь мысленно объединять предметы в группу по их свойству.	2
март 4 неделя	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин	Игра «Четвёртый лишний» Игра «Выбери нужный предмет» Чтение сказки «Колосок» с последующим обсуждением. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Пересказ сказки детьми. Инсценировка сказки детьми. Игра «Найди деревянные предметы» Цель: уметь выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам, развивать наблюдательность.	2
апрель 1 неделя	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин	Игра «Назови профессию» Игра «Откуда хлеб пришёл» Рассматривание серии картин с последующим обсуждением. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Продолжение рассказов детей. Игра «Покажи, где чей платочек и корзинка» Цель: уметь выстраивать предметы по степени выраженности определенного признака (по размеру)	2

апрель 2 неделя	Пересказ рассказа Пермяка Маша большой» Е. «Как стала	Игра «Что куда положим, нальем?» Чтение рассказа «Как Маша стала большой» с последующим обсуждением. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Пересказ рассказа детьми. Продолжение пересказов детей. Игра «Подбери признак». Беседа по вопросам. Составление рассказа по плану. Игра « Скажи наоборот»	2	
апрель 3 неделя	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа	Игра «Отгадай, что это?» Игра «Какой дом?» Рассматривание картины с последующим обсуждением. Составление рассказа ребенком с помощью логопеда. Рассказы детей. Игра «Чей путь до дома длиннее , почему?» Цель: уметь при помощи суждений делать заключения	2	
апрель 4 неделя	Пересказ рассказа Толстого «Котенок» Л.	Игра «Назови детеныша» Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок» с последующим обсуждением. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Пересказ рассказа детьми. Игра «У кого больше кирпичей в башне» Цель: уметь при помощи суждений делать заключения	2	
Май 1 неделя	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин	Рассматривание серии картин с последующим обсуждением. Составление рассказа по серии картин с использованием плана. Рассказы детей. Игра « Помоги достроить домики» Цель: объединять предметы в группу по их свойству	2	
Май 2 неделя	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	Игра «Скажи наоборот» Чтение басни Л.Толстого «Старый дед и внучек» с последующим обсуждением. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Пересказ басни детьми. Игра «расскажи по порядку» Цель: уметь выявлять закономерности, рассказывать по картинке	2	

<p>3 неделя Май</p>	<p>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы</p>	<p>Игра «Подбери слово» Рассматривание насекомого (бабочки). Объяснение схемы описания. Составление по схеме рассказа о бабочке. Составление по схеме рассказа о жуке. Игра «Что было, что есть, что будет»</p> <p>Цель: уметь выявлять закономерности, рассказывать по картинке</p>	<p>2</p>	
<p>май 4 неделя</p>	<p>Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине</p>	<p>Игра «Подбери признак» Игра «Узнай по описанию» Рассматривание картины «Лето красное пришло...» Составление рассказа. Рассказы детей. Игра «Расставь по порядку»</p> <p>Цель: уметь выявлять закономерности, рассказывать по картинке</p>	<p>2</p>	

Всего: 36 учебных недель

**Перспективный план по ПОУ «Логика-Риторика»
для детей 7-го года жизни**

№ НОД, месяц	Темы	Программное содержание	Количество во часов
сентябрь 1-2 неделя	Обследование воспитанников	Диагностика речевого развития дошкольников	4
сентябрь 3 неделя	Рассказывание по теме «Осень»	Чтение стихотворения Е.Трутневой «Осень». Игра «Подбери действие» Игра «Подбери признак» Составление рассказа «Осень» Д/и «Назовите признак предмета» Цель: развивать у детей умение описывать различные свойства предметов, умение выделять существенные признаки.	2
сентябрь 4 неделя	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания	Игра «Узнай дерево по листу, веточке» Беседа по предметным картинкам с опорой на схему. Рассказ по схеме. Д/и «Кто летает» Цель: умение выделить главные, существенные признаки, а также внимание.	2
октябрь 1 неделя	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации	Игра «Отгадай загадку» Чтение сказки с последующим обсуждением. Д/и «Назови предмет по заданным признакам» Цель: Развитие мышления, памяти и воображение.	2
октябрь 2 неделя	Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин	Чтение рассказа с последующим обсуждением. Повторное чтение рассказа с повтором на пересказ. Д/и «Отгадай что это за предмет». Цель: уметь выделять существенные признаки	2
октябрь 3 неделя	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему	Отгадывание загадки. Беседа по предметной картинке и схеме. Рассказы детей. Д/и «На что похоже» Цель: развивать способность сравнивать.	2

октябрь 4 неделя	Пересказ рассказа И. С. Соколова—Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов	Игра «Образуй слово» Беседа о перелётных птицах. Чтение рассказа с последующим обсуждением. Д/и «Давайте сравнивать» Цель: Развивать умение сравнивать предметы по разным параметрам.	2
ноябрь 1 неделя	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин	Игра «По грибы» Чтение рассказа с последующим обсуждением. Игра « Сосчитай грибы» Повторное чтение с установкой на пересказ. Игра «Рыбы-птицы-звери» Цель: развитие у детей умение классифицировать предметы по одному и ряду признаков.	2
ноябрь 2 неделя	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	Игра «Составь предложение». Беседа по картинкам. Чтение рассказа с последующим обсуждением. Повторное чтение с установкой на пересказ. Д/и « Отгадай-ка » Цель: обучать детей описывать предмет ,не глядя на него, находить в нем существенные признаки.	2
ноябрь 3 неделя	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Игра «Назови семью». Чтение рассказа с последующим обсуждением. Повторное обсуждение с установкой на пересказ. Игра « Отвечай поскорей»- Цель: закрепить умения детей классифицировать предметы по цвету, форме, качеству.	2
ноябрь 4 неделя	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему	Игра «Что из чего-какое?» Беседа по картинкам. Составление рассказа детей. Д/и « Отгадай какой фрукт» Цель: формировать умение устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.	2
декабрь 1 неделя	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ педагога)	Игра «Подбери слово по теме «Зима» Беседа по картине. Составление по картине. Игра «Отгадай что купили» Цель: научить детей расшифровывать условные	2

		обозначения	
декабрь 2 неделя	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	Игра «Узнай по описанию» Составление рассказа по серии картинок «Кормушка» Рассказы детей. Игра «Посчитать птиц у кормушки» Игра «Давайте сравним» Цель: развивать мышление, сравнивать предметы по разным параметрам.	2
декабрь 3 неделя	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам	Чтение стихотворения Маршака «Откуда стол пришёл?» Беседа по картинкам. Игра «Куда, что нужно?» Составление рассказа. Упражнение «Сравни картинки»- цель: уметь сравнивать картинки, выделять общие признаки»	2
декабрь 4 неделя	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	Игра «Назови предмет» Игра «накрой стол к чаю» Чтение сказки с последующим обсуждением. Повторное чтение сказки с установки на пересказ. Д/игра «Дополни картинку»- цель: упражнять в нахождении закономерности, обоснования найденного решения.	2
январь 2 неделя	Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Игра «Добавь словечко» Чтение рассказа с последующим обсуждением. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Д/игра «Сравним картинки»- цель развивать умение сравнивать предметы между собой, искать черты сходства и различия.	2
январь 3 неделя	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	Игра «Подбери правильно признаки и действия». Беседа по сюжетной картинке. Составление рассказов. Д/игра «Невнимательный художник»- цель развивать умение сравнивать картинки, находить черты сходства и различия.	2
январь 4 неделя	Пересказ сказки «Две косы»	Игра «Кому, что нужно для работы?» Чтение рассказа с последующим обсуждением. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Игра «Сравним картинки» Цель: развивать умение сравнивать	2

		предметы между собой, искать черты сходства и различия.	
февраль 1 неделя	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Игра «Кто где живёт» Чтение рассказа с последующим обсуждением. Повторное чтение рассказа. Игра «Что изменилось?» Цель: развивать умение сравнивать предметы между собой, искать черты сходства и различия.	2
февраль 2 неделя	Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин	Игра «Назови военные профессии» Беседа по картинкам. Составление рассказа. Игра «Найди два одинаковых предмета» Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить отличительные черты	2
февраль 3 неделя	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	Игра «Красный, жёлтый и зелёный» Беседа по картине. Составление плана рассказа. Рассказы детей. Игра «Рассели фигурки в домике» Цель: учить распределять предметы по группам, по их существенным признакам.	2
февраль 4 неделя	Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»	Игра «Подбери признак». Чтение рассказа. Игра «Составь предложение» Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Игра «Разложи мячи в коробки» Цель: уметь распределять предметы по группам, по их существенным признакам.	2
март 1 неделя	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	Чтение стихотворения «8 марта». Игра «Подбери признак и действие». Беседа по картине. Составление рассказа. Составление плана. Игра «Разложи предметы на группы» Цель: уметь находить существенные признаки предметов, сравнивать их, классифицировать	2
март 2 неделя	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	Игра «Птицы». Игра «Подбери словечко» Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.	2

		<p>Игра «Улетают – не улетают» Воспроизведение детьми по цепочке составленного рассказа с опорой на сюжетные картинки. Игра «Обведи одной линией три похожих предмета» Цель: уметь мысленно объединять предметы в группу по их свойствам, способствовать обогащению словарного запаса.</p>	
март 3 неделя	Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий	<p>Игра «Думай и отвечай». Чтение рассказа. Вопросы к рассказу. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Игра «Найди лишнюю фигуру» Цель: уметь мысленно объединять предметы в группу по их свойству.</p>	2
март 4 неделя	Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий	<p>Чтение стихотворения М.Исаковского «Поезжай за моря и океаны» Вводная беседа о стране. Чтение рассказа «Наша страна». Беседа по содержанию. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Игра «Найди деревянные предметы» Цель: уметь выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам, развивать наблюдательность.</p>	2
апрель 1 неделя	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	<p>Игра «Назови профессии женщин» Игра «Вводная беседа по следам, проведённой экскурсии». Составление рассказа по плану. Игра «Покажи , где чей платочек и корзинка» Цель: уметь выстраивать предметы по степени выраженности определенного признака (по размеру)</p>	2
апрель 2 неделя	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	<p>Игра «Назови свой домашний адрес». Игра «из чего?» Рассматривание картины и называние частей дома. Игра «Подбери признак». Беседа по вопросам. Составление рассказа по плану. Игра « Скажи наоборот»</p>	2
	Пересказ рассказа В. А.	Игра «Где мы были,	2

апрель 3 неделя	Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий	что мы видели» Чтение рассказа. Беседа по рассказу. Пересказ рассказа детьми. Игра «Чей путь до дома длиннее , почему?» Цель: уметь при помощи суждений делать заключения	
апрель 4 неделя	Составление рассказа «Человек» по серии картин	Игра «Скажи наоборот». Игра «Разложи картинки». Беседа по серии картин. Игра «Назови по картинкам». Рассказ детей. Игра «У кого больше кирпичей в башне» Цель: уметь при помощи суждений делать заключения	2
май 1 неделя	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	Игра «Разложи картинки в правильной последовательности». Беседа по картинкам. Беседа по серии картинок. Составление плана рассказа. Игра « Помогите достроить домики» Цель: объединять предметы в группу по их свойству	2
май 2 неделя	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	Игра «Собери портфель». Беседа по картинкам. Составление плана рассказа. Рассказ детей. Рассматривание недостающего фрагмента. Игра « Что было раньше, а что потом» Цель: уметь выявлять закономерности, рассказывать по картинке	2
май 3-4 недели	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	Игра «Отгадай загадку» Игра «Подбери признак» Беседа по теме «Лето» Рассказы детей . Игра «Расставь по порядку» Цель: уметь выявлять закономерности, рассказывать по картинке. Повторение пройденного материала.	2

Всего: 36 учебных недель.

Список использованной литературы

1. О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
2. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 168с.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сб. методических рекомендаций. – 240 с. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
4. Кралина М.В., Екатеринбург «У-Фактория», 1998, Логика для обучения детей в семье, детском саду и далее
5. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет: пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
6. Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок /авт.-сост. А.А.Гуськова.- Волгоград: Учитель,2010. – 151 с.
7. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ,2013. – 172 с.
8. Аргушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2005. – 296 с.
9. Автор-составитель Л.Е.Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235 с.

Продумеровано, прошнуровано

24 (двадцать) листов

Кемпе

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 300»

г.о. Самара *Кемпе* *О. С.*

