


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 300»
городского округа Самара

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 300»
г.о. Самара
О. С. Лыгдэнова
« 20 » 04 2021 г.



Отчет о результатах самообследования
за 2020-2021 учебный год

Согласовано:
на заседании Совета Бюджетного учреждения
Протокол № 2/21 от 20.04 2021 г.
Председатель: Гончарова И.В. *Гонч*

Аналитическая часть

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 300» г.о. Самара регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст. 28. П.3. П.13, ст.29 п.3)
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации";
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 "О подготовке публичных докладов";
- Устав ДОО;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организацией;

- содержание и качества образовательного процесса организации;

- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 300» городского округа Самара
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 300» г. о. Самара
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара в лице Администрации городского округа Самара
Фамилия, имя, отчество заведующего	Лыгдэнова Оксана Станиславовна
Местонахождение автономного учреждения (фактический и юридический адрес)	443096, Самарская область, город Самара, ул. Чернореченская, дом 43
Год создания	1984 год
Федеральный телефонный код города	<u>8846</u> телефон/факс: 336-69-63, 336-52-06, e-mail: mdou-300@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	серия 63Л01, номер 0002141 от 12.02. 2016 г выдана: Министерство образования и науки Самарской области
Срок действия лицензии	бессрочно, направление образовательной деятельности: дошкольное образование
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации АА 087949 регистрационный номер № 952 от 10.06.2003г
Режим работы	пятидневная рабочая неделя
Уровень образования	дошкольное образование
Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	5,5 лет

Язык образования	государственный язык РФ (русский)
Структура дошкольного образовательного учреждения	<p>основная структурная единица дошкольного образовательного учреждения – группа воспитанников дошкольного возраста.</p> <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 11 групповых помещений ✓ физкультурный зал ✓ кабинет физ. инструктора ✓ музыкальный зал ✓ кабинет муз.руководителя ✓ бассейн ✓ медицинский кабинет ✓ изолятор ✓ пищеблок ✓ прачечная ✓ методический кабинет ✓ кабинет заведующего ✓ кабинет заместителя заведующего по хозяйственной части ✓ кабинет бухгалтерии ✓ кастаньяная ✓ кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога <p>Территория детского сада включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 12 прогулочных участков для воспитанников ✓ Огород ✓ Хозяйственная зона
Реализуемые образовательные программы	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 300» городского округа Самара</p> <p>Рабочие программы каждого педагога;</p> <p>Рабочие программы дополнительных услуг.</p>

1.2. Структура бюджетного учреждения и система его управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

1 структура – коллегиальное управление:

- ✓ Педагогический совет Бюджетного учреждения
- ✓ Управляющий совет Бюджетного учреждения
- ✓ Общее собрание работников Бюджетного учреждения
- ✓

Коллегиальные органы управления	Компетенции коллегиальных органов управления
Педагогический совет Бюджетного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий МБДОУ; - выбор и анализ программ воспитания и обучения воспитанников, обсуждение и разработка авторских программ; - рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.
Управляющий совет Бюджетного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период; - утверждает план развития МБДОУ, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса; - рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом МБДОУ, дополнительных источников финансовых и материальных средств; - определяет пути взаимодействия МБДОУ с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов; - рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных внебюджетных средств; - заслушивает отчет о работе заведующего МБДОУ, в том числе о расходовании внебюджетных средств; - решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета МБДОУ действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами МБДОУ.
Общее собрание работников Бюджетного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие Устава МБДОУ, изменений в Устав; - избрание прямым открытым голосованием представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ; - рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками МБДОУ; - рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников МБДОУ; - представление педагогических и других работников к

	<p>различным видам поощрений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и принятие коллективного договора; - принятие Правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ; - принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов; - образование комиссии по трудовым спорам в учреждении; - формирование и утверждение состава общего собрания работников МБДОУ;
--	---

2 структура – административное управление:

1 уровень – заведующий МБДОУ, Лыгдэнова Оксана Станиславовна. тел.раб.: (846) 336-06-52.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий. Компетенция заведующего в области управления образовательным учреждением определяется в соответствии с законодательством об образовании:

- ✓ осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ, представляет интересы МБДОУ;
- ✓ распоряжается средствами и имуществом МБДОУ в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством Российской Федерации;
- ✓ заключает договоры (контракты), выдает доверенности в пределах своей компетенции;
- ✓ издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции;
- ✓ утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств фонда оплаты труда по согласованию с учредителем;
- ✓ осуществляет подбор, прием на работу на условиях трудового договора, расстановку работников МБДОУ и несёт ответственность за уровень их квалификации;
- ✓ организует проведение аттестации работников МБДОУ;
- ✓ устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работникам в соответствии с положением, утвержденным МБДОУ;
- ✓ в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством Российской Федерации;
- ✓ непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией, дополнительным соглашениям, кроме случаев, специально предусмотренных законодательством Российской Федерации.

2 уровень:

- старший воспитатель Радаева Людмила Михайловна, тел. (846) 336-69-63.

Старший воспитатель ведет деятельность по контролю за реализацией ООП ДО, годового плана МБДОУ.

- методист Федорова Валентина Михайловна, тел. (846) 336-69-63.

Методист ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения воспитанников; планирует организацию всей методической работы.

- заместитель заведующего по хозяйственной части Козлова Светлана Валерьевна тел. (846) 336-69-63.

Ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами МБДОУ, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.

- старшая медицинская сестра Зимина Ольга Витальевна, тел. (846) 336-69-63. Отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в МБДОУ.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Руководство МБДОУ регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- ✓ договором о взаимоотношениях между МБДОУ и Учредителем;
- ✓ трудовым договором с руководителем МБДОУ;
- ✓ коллективным договором;
- ✓ трудовым договором с работниками МБДОУ;
- ✓ договором об образовании с родителями (законными представителями);
- ✓ системой договоров о сотрудничестве;
- ✓ приказы заведующего;
- ✓ должностные инструкции, определяющие обязанности работников МБДОУ;
- ✓ правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ положение о Педагогическом совете Бюджетного учреждения;
- ✓ положение об Общем собрании работников Бюджетного учреждения;
- ✓ положение о Совете Бюджетного учреждения;
- ✓ положение об официальном сайте МБДОУ;
- ✓ положение об обработке и защите персональных данных МБДОУ;
- ✓ иными локальными актами.

Вывод: Управление в МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, позволяя оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

1.3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В 2020-2021 году в детском саду функционируют 11 групп. 10 групп дошкольного возраста и 1 группа раннего возраста. Каждая группа имеет свое название:

Первая младшая группа с 2-х до 3-х лет- 1 группа (гр. № 8 «Мажоры»);

Вторая младшая группа с 3-х до 4-х лет – 3 группы (гр. № 9 «Лучики», гр. № 4 «Знайки», гр. № 11 «Искорки»);

Средняя группа с 4-х до 5-ти лет – 3 группы (гр. № 3 «Затейники», гр. № 6 «Олимпийцы», гр. № 10 «Вундеркинды»);

Старшая группа с 5-ти до 6-ти лет – 2 группы (гр. № 2 «Звездочки», гр. № 7 «Гении»);

Подготовительная группа с 6-ти до 7 лет – 2 группы (гр. № 1 «Лидеры», гр. № 5 «Оптимисты»).

Вывод: Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, по возможности обеспечен дидактическим материалом, наглядными пособиями.

Характерными особенностями организации являются: разнообразные формы организации образовательного процесса для группы с большим количеством воспитанников, а также наличие условий для индивидуальной работы с воспитанниками. Для организации самостоятельной деятельности обучающихся предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

1.4. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

МБДОУ «Детский сад № 300» г.о. Самара реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 300» городского округа Самара (далее - Программа) разработанную авторским коллективом образовательного учреждения самостоятельно и утвержденную на Педагогическом совете учреждения 26.05.2020 г.

Программа составлена с учетом:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 20.05.2015 г. № 2/15);

- образовательной программы дошкольного образования «Теремок» / науч.рук. И.А. Лыкова; под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;

- основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»,
- ✓ «Познавательное развитие»,
- ✓ «Речевое развитие»,
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»,
- ✓ «Физическое развитие».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, дополняющие содержание отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

1. Князева О.Л., Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.

2. Программа «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» (от 5 до 7 лет) Лего-конструирование и робототехника. Ишмакова М.С.

3. Т.И. Осокина, «Обучение плаванию в детском саду»

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в учреждение составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация, как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с воспитанниками, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Длительность непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе НОД, в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, в

различных видах детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Программа предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания дошкольников в учреждении через совместную деятельность взрослых и воспитанников, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

С целью создания комфортных условий для пребывания обучающихся в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на основной и летний период.

Педагоги МБДОУ внедряют следующие формы осуществления образовательного процесса – образовательные проекты, использование ИКТ на занятиях, дидактические игры, игровые ситуации, детское экспериментирование, познавательные беседы, лего-конструирование, стараются ориентироваться на современные подходы к организации образовательного процесса:

- ✓ уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- ✓ обеспечение двигательной активности воспитанников в различных формах;
- ✓ использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- ✓ обеспечение взаимосвязи непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- ✓ широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность воспитанников;
- ✓ введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- ✓ использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для воспитанников ситуаций;

- ✓ обеспечение возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);
- ✓ выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, дошкольников между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому.

Для более качественной организации воспитательно-образовательного процесса администрация МБДОУ поддерживает прочные отношения со следующими учреждениями:

- Городская детская библиотека №13 МБУК "ЦСДБ"
- Отдел госпожнадзора Ленинского района г.о. Самара – «3 отряд Федеральной противопожарной службы по Самарской области»;
- Самарская городская поликлиника № 3;
- Московский городской педагогический университет;
- Самарский социально-педагогический колледж;
- МБУ ДО ЦДО «Экология детства»;
- МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь»»;
- Государственное казенное учреждение Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа»;
- Самарский государственный социально-педагогический университет;
- ООО ПКП «МИЛАНА»(Аптека).

Со всеми партнерами заключены договоры о сотрудничестве.

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МБОУ «СОШ № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» г. о. Самара и МБОУ «Школа №148 с углубленным изучением отдельных предметов» г. о. Самара. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школами были разработаны планы мероприятий на год, предусматривающий тесный контакт воспитателей, родителей (законных представителей) и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первых классов:

- отслеживается адаптация выпускников детского сада;
- осуществляется диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к школе;
- организованы встречи с учителями начальных классов и т.д.

Особое значение в Бюджетном Учреждении воспитатели и специалисты придают взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников. Оно основано на принципе сотрудничества. При этом решаются следующие задачи:

- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение предпочтений семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения данных задач используются различные формы взаимодействия:

- Анкетирование, («Уровень удовлетворенности деятельностью МБДОУ»)
- Наглядная информация; (В начале каждой недели педагоги размещают информация для родителей по теме недели, например «Международный день красоты», «Всемирный день добра», «Международный день детской книги» и т.д.)
- Консультирование; («Как подготовить ребенка к детскому саду», «Как кукольный театр помогает в работе с неуверенностью», «Использование игровых технологий в формировании ЗОЖ у воспитанников ДОУ» и т.д.)
- Выставки совместных работ; («Что нам осень принесла», «День снеговика», «Путешествие в космос»)
- Групповые и общие родительские собрания; («О начале нового 2020-2021 учебного года– «Давайте знакомиться!»», «Формирование экологической культуры дошкольников», «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в игровой деятельности», «Развитие монологической речи детей дошкольного возраста» и др.)
- Проведение совместных мероприятий с воспитанниками и родителями (законными представителями): праздничные мероприятия в соответствии с Годовым планом, субботники и т.д.
- участие родителей в совместных образовательных и творческих проектах;
- заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей.

В МБДОУ работает консультативная служба специалистов: учитель-логопед, медицинская сестра, музыкальные руководители и методист.

Вывод: содержание образовательной деятельности в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, современным дидактическим, санитарным и методическим требованиям. Педагоги учитывают предельно допустимые нормы учебной нагрузки при организации режима дня.

1. 5. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяет основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 300» городского округа Самара, разработанная самостоятельно в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Предусмотрено обязательное наличие пяти образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие включает:

- ✓ развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- ✓ приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих: правильному формированию опорно-двигательного аппарата, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также знакомство с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Образовательный процесс осуществляется в различных формах. Содержание образовательной деятельности определяется конкретными задачами образовательных областей, с учетом потребностей, интересов участников образовательных отношений и возможностей образовательного учреждения.

В дошкольном учреждении с воспитанниками всех возрастных групп работают специалисты - музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре (в том числе в бассейне), учитель-логопед, педагог-психолог.

В рамках реализации образовательной программы в течение всего учебного года в детском саду проводятся праздники, развлечения, в том числе с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников.

Обучающиеся МБДОУ принимают активное участие в районных, городских и региональных конкурсах и выставках:

- ✓ Районный конкурс творческих работ «Самарский скворечник» (воспитатели: Сидорова Е.А., Тураева М.Д., Кочикаева Г.Р., Радаева Л.М., Бергхольц А.Ю., Нижегородова Н.Ю., Вдовина А.А., Палай С.С., Будыльникова Е.В.)
- ✓ «Самарская Маслѐна – гостья дорогая!» (воспитатели: Кочикаева Г.Р., Нижегородова Н.Ю., педагог-психолог Микушкина А.Ю.),
- ✓ Городской фестиваль творчества «Талантов акварель» (воспитатель Миненко Е.С.)
- ✓ Городской конкурс «Письмо космонавту» (воспитатель Поликарпова Е.В.)
- ✓ «Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против гриппа и простуды» (муз.рук. Андреещева Т.В., воспитатели: Сидорова Е.А., Кочикаева Г.Р.)
- ✓ Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2021» (муз.рук. Андреещева Т.В.)
- ✓ Областной конкурс «Петрищевские чтения» (воспитатель Кочикаева Г.Р.)
- ✓ Конкурс чтецов и поэтов в рамках Городского поэтического чемпионата
- ✓ С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводятся оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, организация прогулок, спортивных игр и соревнований (например «Со спортом дружим – живем не тужим!», «Спортник в гостях у ребят»)

В течение 2020-2021 учебного года в детском саду проводились следующие мероприятия:

- ✓ Выставка осенних поделок «Что нам осень подарила»,
- ✓ Выставка проектов по ландшафтному дизайну «Детский сад будущего»
- ✓ Выставка поделок «В гостях у Снеговика»
- ✓ Выставка рисунков «Папа – мой герой»
- ✓ Фотовыставка «Как я помогаю маме»
- ✓ Выставка рисунков «Наши добрые дела»
- ✓ Выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»
- ✓ Выставка рисунков «Космические фантазии» и многое другое.

Качество образования воспитанников определяется на основе педагогического мониторинга. С целью оперативного отслеживания уровня

достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, в образовательном учреждении разработаны диагностические карты (мониторинг), которые содержат показатели для оценивания уровня достижений ребенка по образовательным областям.

Планируемые результаты освоения образовательной программы по пяти образовательным областям определены для всех возрастных категорий воспитанников, представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения Программы ДОУ.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для построения образовательной траектории и оптимизации работы с группой воспитанников.

Для успешной реализации Программы коллектив детского сада стремится обеспечить следующие условия:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов взаимодействия с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста, в детском саду обеспечивается:

- ✓ непосредственное общение с каждым ребенком, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, общностям;

- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов взаимодействия с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ведущее место отводится игровой деятельности.

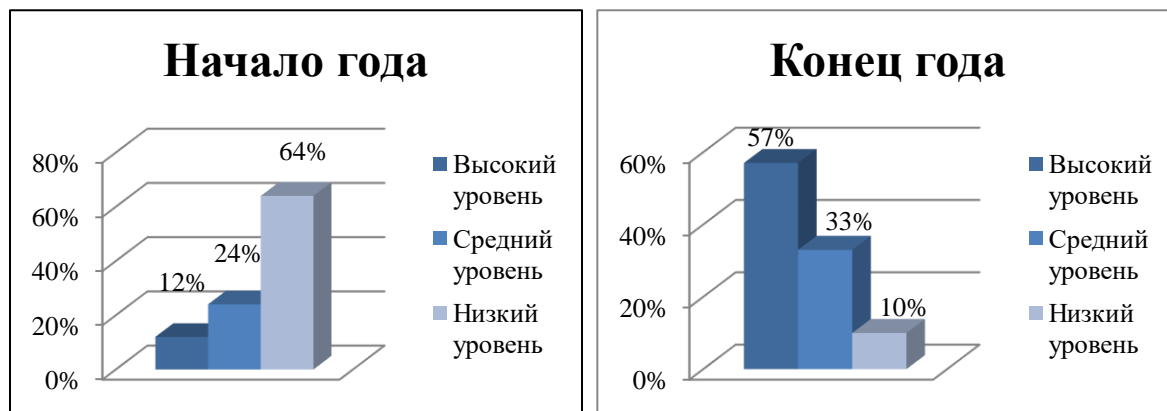
На 2020-2021 учебный год перед педагогическим коллективом стояли следующие годовые задачи:

1. Достичь к маю 2021 года у 30% воспитанников 3-7 лет высокого уровня формирования экологической культуры.
2. Достичь к маю 2021 года у 20% воспитанников 3-7 лет высоко уровня развития эмоционального интеллекта в игровой деятельности.
3. Достичь к маю 2021 года у 45 % воспитанников 4-7 лет высокого уровня развития монологической речи.

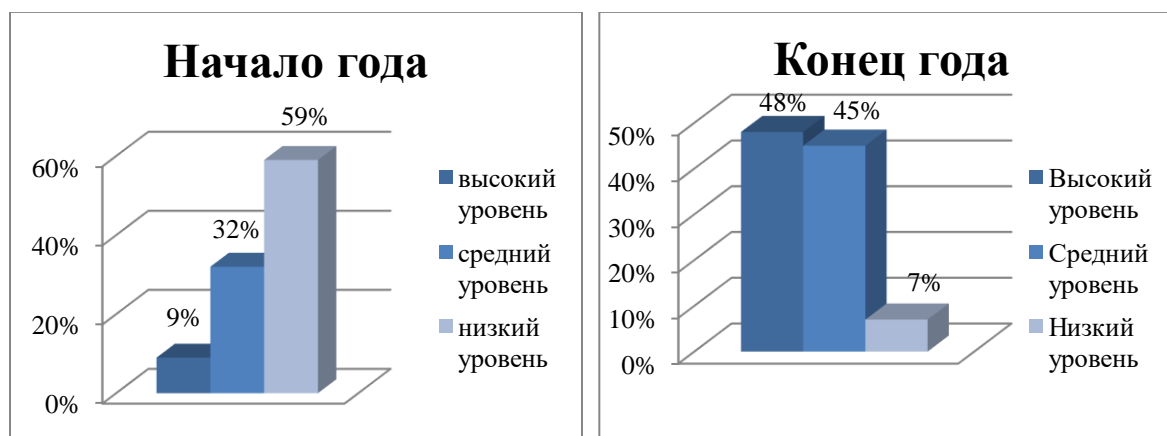
Результаты мониторинга развития воспитанников

№	Наименование задачи	Начало года	Конец года	Вывод
1	Достичь к маю 2021 года у 30% воспитанников 3-7 лет высокого уровня формирования экологической культуры.	В.у – 12% С.у.– 24% Н.у.– 64%	В.у – 57% С.у. – 33% Н.у. – 10%	Количество воспитанников с высоким и средним уровнем составляет на конец года 90 %
2	Достичь к маю 2021 года у 20% воспитанников 3-7 лет высокого уровня развития эмоционального интеллекта в игровой деятельности.	В.у – 9 % С.у. – 32 % Н.у. – 59 %	В.у – 48% С.у. – 45% Н.у. – 7%	Количество воспитанников с высоким и средним уровнем составляет на конец года 93%
3	Достичь к маю 2021 года у 45% воспитанников 4-7 лет высокого уровня развития монологической речи.	В.у – 15% С.у. – 14% Н.у. – 51%	В.у – 46% С.у. – 47% Н.у. – 7%	Количество воспитанников с высоким и средним уровнем составляет на конец года 93%

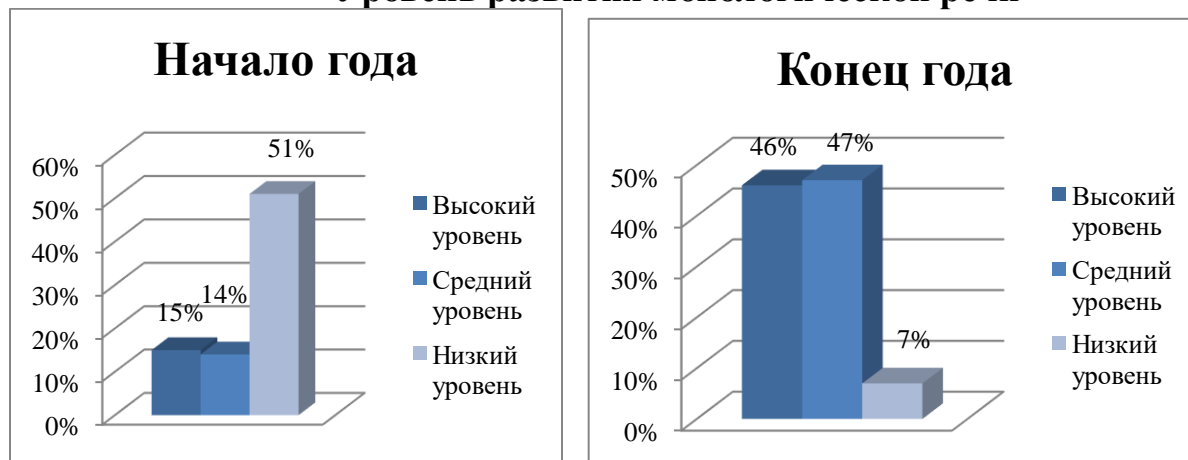
Уровень формирования экологической культуры



Уровень развития эмоционального интеллекта в игровой деятельности



Уровень развития монологической речи



В 2020 - 2021 учебном году из дошкольного образовательного учреждения будет выпущено 62 воспитанника. Анализируя результаты каждого воспитанника 7-го года жизни по всем изученным

психодиагностическим показателям готовности к школьному обучению на конец года можно судить об общем уровне готовности воспитанников к школьному обучению.

По итогам диагностики уровня освоения знаний воспитанниками можно сделать вывод, что в подготовительных группах, на май 2021 года, практически не осталось воспитанников с низким уровнем речевого развития, за исключением нескольких воспитанников, которые редко посещали детский сад в течение года, а число выпускников с высоким уровнем речевого развития увеличилось в среднем на 27%.

Количество воспитанников, достигших высокого уровня в образовательной области «Познавательное развитие», также возросло в среднем на 36%, а количество детей, оставшихся на низком уровне познавательного развития составляет 1,7 %.

Воспитанников, находившихся на низком уровне освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» к маю 2021 года, в числе подготовительных групп не осталось, а количество воспитанников с высоким уровнем возросло в среднем на 39%. Так же не осталось воспитанников с низким уровнем развития в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», а число воспитанников достигших высокого уровня, увеличилось на 35% с начала учебного года. Что говорит об успешном усвоении программы ДОУ и высоком качестве подготовки обучающихся к школе.

Вывод: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №300» городского округа Самара реализуется в полном объеме, содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы. В течение всего учебного года осуществляется эффективная педагогическая деятельность.

1.6. Организации воспитательно-образовательного процесса

В соответствии с образовательной программой МБДОУ составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с воспитанниками, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Длительность непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций.

Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей, ежедневно в различных видах детской деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

С целью создания комфортных условий для пребывания воспитанников в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на основной и летний период.

Образовательная деятельность

Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников:

- 1-ая младшая группа 2-3 года - не более 8-10 мин.
- 2-я младшая группа 3-4 года - не более 15 минут;
- средняя группа 4-5 лет - не более 20 минут;
- старшая группа 5-6 лет - не более 25 минут;
- подготовительная группа 6-7 лет - не более 30 минут.

Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Количество групп и наполняемость в 2020-2021г.(на 19.04.2021г.)

Возрастные группы	Кол-во групп	Количество детей
1-ая младшая группа	1	25
2-ая младшая группа	3	81
Средняя группа	2	75
Старшая группа	2	54
Подготовительная группа	3	62
Всего	11	297

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Цель: формирование у воспитанников ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, их физического и психического развития. Уделяется большое внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития дошкольников, профилактике детской заболеваемости.

В МБДОУ созданы условия по физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками:

- ✓ режим дня, расписание НОД для каждой возрастной группы разработаны с учетом требований санитарных правил и норм;
- ✓ разнообразные виды и формы организации двигательной активности в воспитательно-образовательной деятельности;
- ✓ НОД, утренняя, оздоровительная гимнастика, гимнастика после сна и др.;
- ✓ обеспечение высокой моторной плотности НОД;
- ✓ распределение по группам здоровья.

По группам здоровья воспитанники распределены следующим образом:

Группы здоровья	Количество воспитанников на 19.04.2021г.
I	34,3% (102 ч.)
II	60,9 % (181 ч.)
III	4,4 % (13 ч.)
IV	0,3 % (1 ч.)
Общее количество	297

Общая заболеваемость за 2020-2021 учебный год составила: 186 случаев

- простудная – 174 случая
- инфекционная – 12 случаев.

Уровень заболеваемости воспитанников (по сравнению с предыдущим учебным годом) постепенно снижается, в связи с организацией мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья:

- ✓ - организацией постоянных утренних фильтров в младших группах, в старших группах - во время сезонных заболеваний;
- ✓ - проведением профилактических мероприятий - использование в пищу лука, чеснока в осенне-весенний период, введение в рацион питания дошкольника соков, фруктов;
- ✓ - проведением закаливающих процедур, использованием разнообразных видов корригирующей гимнастики;
- ✓ - проветриванием помещений (в том числе сквозным);
- ✓ - обеспечением температурного режима и чистоты воздуха;
- ✓ - проведением прогулок на свежем воздухе (не менее 4 часов с обязательным использованием подвижных игр);
- ✓ - проведением профилактики против ОРВИ и гриппа путем вакцинации (по месту жительства).
- ✓ - санацией воздушной среды в группах с помощью бактерицидного излучателя;
- ✓ - проведением разъяснительной работы среди родителей(законных представителей)воспитанников (инд. беседы, наглядная информация);
- ✓ - разработкой меню питания воспитанников на осенне-зимний и весенне-летний периоды;
- ✓ - осуществлением питания в соответствии с требованиями СанПиН;
- ✓ - осуществлением С-витаминации третьего блюда;
- ✓ - соблюдением питьевого режима (бутилированная вода);

В летний оздоровительный период закаливание осуществлялось через комплексное использование естественных сил природы: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком, обливание ног водой.

Вывод: Деятельность МБДОУ организована в соответствии с Санитарными правилами, Уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием.

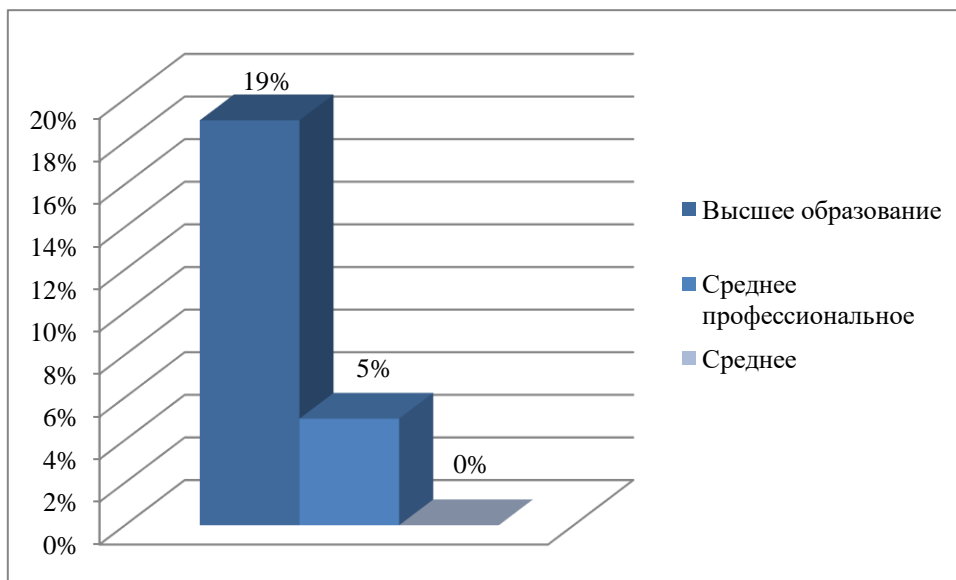
1.7. Кадровое обеспечение

В МБДОУ работают 24 педагога. В МБДОУ есть специалисты: музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре – 2, учитель-логопед- 1, педагог-психолог – 1, старший воспитатель – 1, методист – 1.

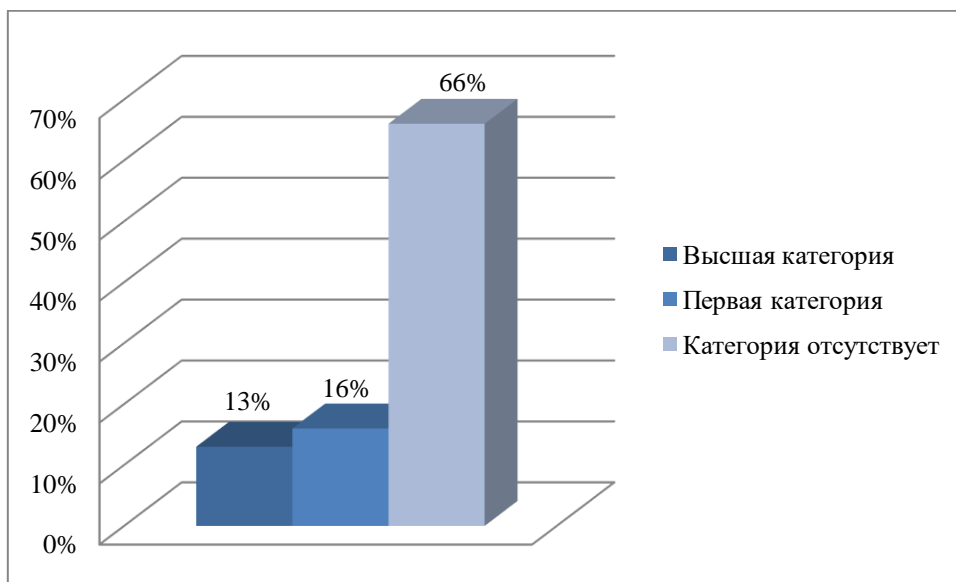
Педагогический процесс осуществляют педагоги со следующим образовательным цензом и квалификационными характеристиками

Высшее образование	Среднее профессиональное	Среднее	Высшая категория	Первая категория	Категория отсутствует
19 (79%)	5 (20%)	0	3 (13%)	4 (16%)	16 (66%)

Образование педагогов



Квалификационная характеристика



Администрация МБДОУ создает условия для получения педагогами высшего педагогического образования, повышения квалификации, личной аттестации педагогов.

Распределение педагогов по возрасту

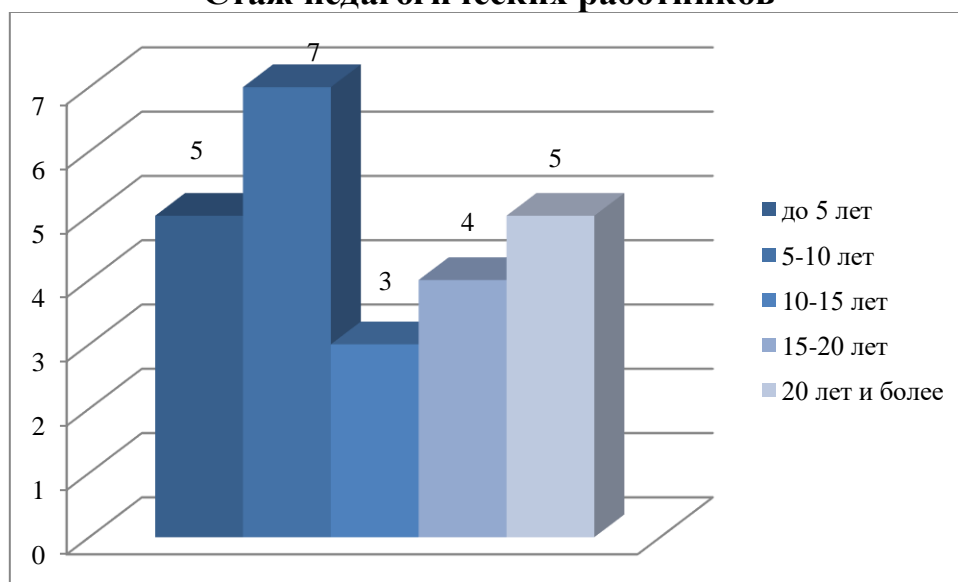
20-30 лет	30-40 лет	40-60лет	Свыше 60 лет	Всего педагогов
4	6	9	5	24

Коллектив состоит из педагогов различных возрастных групп. Наблюдается преобладание педагогов среднего возраста.

Распределение педагогов по стажу работы

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более	всего
5	7	3	4	5	24

Стаж педагогических работников



Большая часть педагогов проработала в системе дошкольного образования свыше 5 лет.

В МБДОУ созданы условия для профессионального роста педагогического и административного персонала. Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала детского сада способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается путем:

1. Освоение работниками профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки.

В 2020-2021 учебном году обучение на курсах повышения квалификации в СИПКРО прошли следующие педагоги:

1. Бергхольц А.Ю.:

- Игровые средства по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

- Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования).

2. Ивонина Е.В.:

- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

- Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Микушкина А.Ю.:

- Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений.

- Психокоррекция личностного развития детей дошкольного возраста методом сказкотерапии.

4. Миненко Е.С.:

- Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5. Нижегородова Н.Ю.:

- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

- Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

6. Сидорова Е.А.

- Формирование предпосылок универсальных учебных действий при подготовке детей к школе.

- Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) .

7. Кочикаева Г.Р.

- Игровые средства по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

- Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) .

8. Молодцова Н.И.

- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

- Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) .

- Логопедическая диагностика как условие проектирования индивидуальной образовательной программы речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

9. Федорова В.М.

- Организация методического сопровождения образовательного процесса ДООУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

- Основы обеспечения комплексной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях.

- Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) .

В МБДОУ «Детский сад №300» актуальным является внедрение инновационных технологий, поскольку это способствует повышению профессиональной культуры педагогов, создает творческую атмосферу.

В 2020-2021 учебном году педагоги детского сада делились своим опытом и посещали различные конференции и форумы:

«VI городской психологический Форум «Актуальные вопросы практической психологии в образовании» Молодцова Н.И., учитель-логопед, Микушкина А.Ю., педагог-психолог;

«Региональная научно-практическая конференция «Преемственность поколений в воспитании детей» Микушкина А.Ю., педагог-психолог.

Участвовали в учебно-методических семинарах, открытых онлайн-конференциях: «Вдохновение. Сотрудничество. Творчество. 2020» , «Учебно-методический семинар. Лаборатория «Бином» Нижегородова Н.Ю., воспитатель, Миненко Е.С., воспитатель, Кочикаева Г.Р., воспитатель, Микушкина А.Ю., педагог-психолог.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарных правил. Педагоги участвуют в конференциях, конкурсах, семинарах и соревнованиях различного уровня. Постоянно повышают свое мастерство и профессионализм. Состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программе дошкольного образования МБДОУ и основным направлениям развития воспитанников, но еще требует пополнения и обновления.

Библиотечный фонд детского сада включает: книги для педагогов (методическая и справочная литература) и книги для воспитанников (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей).

Книжный фонд, составляющий библиотеку детского сада, располагается в методическом кабинете (книги для воспитанников также находятся в «Литературном центре» в групповых помещениях).

Для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, видеофильмы и презентации.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофоны, интерактивная доска,

проектор, персональный компьютер. Кроме того, восемь компьютеров имеют подключение к сети Интернет, есть Wi-Fi, детский сад имеет электронную почту, официальный сайт.

Эти ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями (законными представителями) воспитанников.

1.9. Материально-техническая база

Материально-технические условия, созданные в МБДОУ, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учреждение расположено в 2-х этажном типовом здании в Ленинском районе городского округа Самара. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также на территории посажены зеленые насаждения. Учреждение имеет два самостоятельных входа (выхода) для воспитанников, оборудованных системой контроля управления доступом (СКУД) и въезд (выезд) для автотранспорта.

Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания воспитанников на территории соответствует требованиям.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Безопасность учреждения, пропускной режим в здание ДОУ осуществляет ООО ЧОП «Самара - Защита». Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», автоматической пожарной сигнализацией.

В МБДОУ организован трехступенчатый административно-общественный контроль за выполнением правил по охране труда и пожарной безопасности.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- ✓ - безопасной среде (закрепленные шкафы, стеллажи; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- ✓ - правильному хранению различных материалов, медикаментов: (ножницы, иголки находятся в недоступном для воспитанников месте, соответствуют требованиям; лекарства, а также моющие средства находятся в недоступном для воспитанников месте);

- ✓ - подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;
- ✓ - маркировке постельного белья и полотенец;
- ✓ - правильному освещению.

Структурными компонентами детского сада являются:

- ✓ 11 групповых помещений;
- ✓ физкультурный зал;
- ✓ кабинет физ. инструктора;
- ✓ музыкальный зал;
- ✓ кабинет муз.руководителя;
- ✓ бассейн;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ изолятор;
- ✓ пищеблок;
- ✓ прачечная;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ кабинет заведующего;
- ✓ кабинет заместителя заведующего по хозяйственной части;
- ✓ кабинет бухгалтерии;
- ✓ кастаньяная;
- ✓ кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога.

Оснащение помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой направлено на обеспечение оптимальной реализации образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор.

Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности воспитанников, но его недостаточно.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В группах созданы следующие центры детской активности:

- ✓ литературный центр;
- ✓ центр природы;
- ✓ игровой центр «Семья»;
- ✓ центр детского творчества;
- ✓ центр уединения;
- ✓ центр по изучению правил дорожного движения.

В течение учебного года проводилась работа по обогащению содержания центров «Речевого развития», «Художественно-эстетического развития» - центры экологии и безопасности, центров сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, центр «Занимательной Математики» и конструирования.

В детском саду оборудованы и функционируют следующие учебные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами воспитанников всех возрастов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

В музыкальном зале имеются инструменты, дидактические пособия. Театральных костюмов и атрибутов недостаточно, что не позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Требуется пополнение.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен проектором, ноутбуком, экраном.

Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей воспитанников.

В течение учебного года в музыкальном зале, вновь, пополнилась развивающая среда - изготовлены атрибуты для проведения оформления сезонных праздников в детском саду.

Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных праздников и досугов, а также соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оборудование спортивного зала включает:

- ✓ - игровое спортивное оборудование;
- ✓ - разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста.

В детском саду имеется плавательный бассейн с необходимым оборудованием: плавательные доски, игрушки, мячи.

Вывод: в МБДОУ созданы достаточные материально - технические условия, способствующие всестороннему развитию воспитанников, комфортному их пребыванию в детском саду.

1.10. Медицинское обеспечение образовательного процесса

Медицинское обслуживание обеспечивается штатной старшей медицинской сестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, изолятор.

Оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Старшей медсестрой МБДОУ проводятся профилактические мероприятия:

- ✓ осмотр воспитанников во время утреннего приема;
- ✓ антропометрические замеры;
- ✓ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ✓ ежемесячное подведение итогов посещаемости воспитанников;
- ✓ профилактические мероприятия с воспитанниками и работниками.

1.11. Организация питания в ДОУ

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

В группах с 12-ти часовым пребыванием согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано гарантированное сбалансированное 5-ти разовое питание воспитанников.

В питание вводились свежие овощи, фрукты.

Организация питьевого режима соответствует требованиям Санитарных правил. В рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Меню обеспечивает:

- ✓ сбалансированность детского питания;
- ✓ удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией.

1.12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования позволяет провести анализ исполнения законодательства в области образования, оценить воспитательно-образовательную деятельность, условия развивающей среды детского сада и выполнение комплексного плана контроля для выявления

изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ:

1. Оценка нормативно-правового обеспечения осуществления образовательной деятельности.

2. Оценка содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в образовательном учреждении (оценка образовательной программы, применяемых педагогических технологий, характера взаимодействия педагогов с детьми).

3. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников).

4. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду (оценка развивающей среды, условий для обеспечения безопасности и охраны здоровья детей).

5. Оценка деятельности дошкольного учреждения родителями (законными представителями) воспитанников (отношение родительской общественности к деятельности учреждения, имидж дошкольного учреждения, степень влияния результатов оценки родителей на совершенствование деятельности дошкольного учреждения)

Результаты внутренней оценки качества образования в 2020-2021 уч. году

Результаты оценки	Методы и средства оценки
1. Оценка нормативно-правового обеспечения осуществления образовательной деятельности	
В МБДОУ имеется нормативно-правовая база (Устав МБДОУ, договор с родителями), регламентирующая организационно-правовая (локальные акты), информационно-справочная документация, обеспечивающая развитие образовательного учреждения	Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную деятельность
2. Оценка содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в образовательном учреждении	
В МБДОУ реализуется ООП дошкольного образования МБДОУ, разработанная авторским коллективом учреждения и отвечающая требованиям ФГОС ДО. Все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности дошкольного учреждения. Образовательная программа в полном объеме обеспечена методическим и дидактическим материалом. Применяемые педагогами педагогические технологии (здоровьесберегающие, технология проектов и детского экспериментирования и	Изучение документации ДОУ: анализ образовательной программы и установление ее соответствия ФГОС ДО. Анализ дидактического материала и методического обеспечения, их соответствия реализуемой образовательной программе ДОУ. Изучение планов

<p>др.) соответствуют целям образовательной деятельности. При взаимодействии педагогов с детьми наблюдается смешение моделей педагогического общения (личностно-ориентированная модель общения является ведущей), проявляется умение осуществлять продуктивную коммуникацию с воспитанниками.</p>	<p>воспитательно-образовательной работы, методических разработок и пособий.</p>
<p>3. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	
<p>МБДОУ недостаточно укомплектовано педагогическими кадрами. В штатное расписание включены специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.</p> <p>В дошкольном учреждении работают педагоги, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в соответствии с требованиями квалификационной характеристики по занимаемой должности. Результатом работы педагогов являются профессиональные достижения отдельных педагогов на уровне района, города, области.</p>	<p>Анализ документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - штатного расписания ДОУ, книги приказов и распоряжений по ДОУ; - личные дела педагогов; - документы о прохождении курсов повышения квалификации; - документы, представляющие профессиональные достижения педагогов (награды, дипломы, благодарственные письма и др.)
<p>4. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания воспитанников в детском саду</p>	
<p>Материально-технические условия, созданные в МБДОУ, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения построена с учетом ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда групп, помещений и территории дошкольного учреждения хорошо освоена воспитанниками.</p> <p>В целях обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников в дошкольном учреждении выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей, осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников, реализуются мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>С воспитанниками проводится работа по формированию представления о здоровом образе жизни и способах обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности, соблюдается баланс между разными видами активности детей, образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Динамика состояния здоровья</p>	<p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Изучение документации, подтверждающей соответствие предметно-пространственной среды санитарно-гигиеническим требованиям (сертификаты соответствия, заключения и др.)</p> <p>Изучение документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские карты воспитанников, - планы воспитательно-образовательной деятельности <p>Наблюдение за организацией педагогического процесса.</p>

детей стабильная.	
1. Оценка деятельности дошкольного учреждения родителями (законными представителями) воспитанников	
<p>В МБДОУ проводится изучение мнения родителей о содержании образования воспитанников (анкетирование). Результаты оценки деятельности дошкольного учреждения родителями учитываются в совершенствовании всех аспектов деятельности образовательного учреждения.</p> <p>В дошкольном учреждении функционируют объединения родительской общественности (родительский комитет избирается в каждой возрастной группе, есть Совет ДОУ, в который входят представители от родителей(законных представителей.)воспитанников</p>	<p>Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников</p> <p>Анализ документации: Положение о Совете ДОУ</p>

Вывод: С целью повышения качества образования в МБДОУ осуществляется внутренняя система оценки качества образования, результаты которой служат основой для принятия управленческих решений.

В МБДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход.

Содержание работы соответствует требованиям социального заказа семей воспитанников, обеспечивает обогащение за счет базовой и дополнительных программ. Отношения между администрацией и коллективом МБДОУ строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Пронумеровано, прошнуровано
35 (тридцать пять) листов

Заведующий Льв Лытдэнова О. С.

