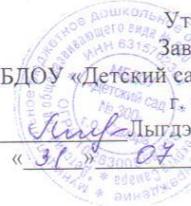


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 300»  
городского округа Самары

Утверждаю:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 300»  
г. о. Самара  
*Лыгдзнова О.С.*  
« 31 » 07 2017г.



**Публичный доклад**  
**об итогах деятельности МБДОУ**  
**«Детский сад № 300» г.о. Самара**  
**за 2016-2017 учебный год.**

г. Самара

**муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 300»  
городского округа Самара**

**Публичный доклад  
об итогах деятельности МБДОУ "Детский сад № 300"  
г.о. Самара  
за 2016-2017 учебный год.**

## Структура и содержание публичного доклада

1. Общая характеристика МБДОУ «Детский сад № 300» г.о. Самара
  - 1.1. Формальная характеристика МБДОУ
  - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения МБДОУ
  - 1.3. Сведения о контингенте воспитанников
  - 1.4. Структура управления дошкольным образовательным учреждением
2. Цели и результаты развития МБДОУ
  - 2.1. Реализация годовых задач
  - 2.2. Результаты воспитательно-образовательной деятельности за отчетный период
3. Содержание и технологии образовательного процесса
  - 3.1. Методическое обеспечение педагогического процесса
  - 3.2. Описание содержания и технологий образовательного процесса
  - 3.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников
  - 3.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности дошкольников в здании и на прилегающей территории
  - 3.5. Условия осуществления образовательного процесса
4. Ресурсы образовательного процесса
  - 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса
  - 4.2. Критерии результативности деятельности педагогов
  - 4.3. Публикации и трансляция опыта работы МБДОУ «Детский сад № 300» г.о. Самара в средствах массовой информации
  - 4.4. Изучение мнения родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образования
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития МБДОУ
  - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств
  - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств
6. Внешние связи и имидж МБДОУ
  - 6.1. Социальное партнерство образовательного учреждения
  - 6.2. Общая характеристика социальной активности МБДОУ
7. Выводы о деятельности МБДОУ и перспективы его развития
8. Перспективы и планы развития МБДОУ
9. Формы обратной связи

**1. Общая характеристика  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 300»  
городского округа Самара**

**1.1. Формальная характеристика МБДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 300» городского округа Самара функционирует с 1984 года.

Учредитель: муниципальное образование городской округ Самара в лице Администрации городского округа Самара

Статус учреждения: муниципальное

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

МБДОУ «Детский сад № 300» г. о. Самара расположено в центральном микрорайоне Ленинского района г. Самары, в отдельно стоящем типовом двухэтажном панельном здании по адресу: 443096, г. Самара, ул. Чернореченская, д. 43. Телефон/факс: 336-69-63,

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 300» г. о. Самара: 12 часов с 7.00 – 19.00, 5 дней в неделю. Суббота, воскресенье, праздники — выходные дни.

**1.2. Характеристика географических и социокультурных  
показателей ближайшего окружения МБДОУ**

В непосредственной близости от МБДОУ «Детский сад № 300» г. о. Самара находятся общеобразовательные учреждения: МБОУ СОШ 132, 25, Самарский лицей информационных технологий, музыкальная школа, МБДОУ № 42, МБДОУ № 121. В данных образовательных учреждениях имеется высокий уровень системы общего образования, что обязывает наш детский сад быть конкурентно способным.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

МБДОУ рассчитано на 261 место с 2 до 7 лет. В данное время в детском саду пребывает – 261 воспитанник.

Срок обучения: 5,5 лет.

Контакты:

Адрес: 443096, г. Самара, ул. Чернореченская, дом 43.

Телефон(ы): тел.т/факс: 8(846)336-69-63, факс: 8(846)336-69-63

E-mail: mdou-300@mail.ru

Адрес сайта: www.detsad-300.ru

Образовательная деятельность осуществляется на основе лицензии Министерства образования и науки Самарской области (серия 63Л01, номер 0002141 от 12.02. 2016г.) и свидетельства о государственной аккредитации (регистрационный № 952 от 10.06.2003г.)

### 1.3. Сведения о контингенте воспитанников

В 2016 учебном году в дошкольном образовательном учреждении укомплектовано 11 групп, из них:

3 группы - воспитанники 4-го года жизни,

3 группы - воспитанники 5-го года жизни,

2 группы - воспитанники 6-го года жизни,

3 группы - воспитанники 7-го года жизни,

Дошкольное образовательное учреждение посещают 261 воспитанник. Среди воспитанников 136 (52%) мальчиков и 125 (48 %) девочек. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают воспитанники из русскоязычных и полных семей, воспитанники из семей служащих.

233 (89%) детей воспитываются в полных семьях и 28 (11%) в неполных. 78% родителей (законных представителей) имеют высшее образование.

№	Возраст	Кол-во групп	Время пребывания	Средняя наполняемость	Средняя посещаемость
1.	группы дошкольного возраста	11	4-5 лет	24 - 27	25

#### *Количество групп и наполняемость в 2016-2017г.*

Возрастные группы	Ко-во групп	Количество детей
группа раннего возраста	-	-
1-ая младшая группа	-	-
2-ая младшая группа	3	65
средняя группа	3	68
старшая группа	2	51
подготовительная группа	3	77
Всего	11	261

#### *Списочный состав воспитанников по годам:*

Возраст	2014-2015г.	2015-2016 г.	2016-2017 г.
1-ая младшая группа	-	-	-
сад	255	260	261
всего воспитанников	255	260	261

### 1.4. Структура управления дошкольным образовательным учреждением

#### 1. *Нормативно-правовое обеспечение управления Бюджетного учреждения*

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 300» г. о. Самара осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими локальными документами:

- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- трудовые договоры между администрацией и работниками;
- локальные акты;
- штатное расписание;
- приказы заведующего МБДОУ;

- должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка учреждения;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья воспитанников в учреждении;
- программа развития учреждения;
- ООП ДО учреждения;
- годовой план работы учреждения;
- расписание непосредственно образовательной деятельности, образовательная нагрузка;
- циклограммы деятельности педагогов;
- учебно-тематические планы работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

## *2. Формы и структура управления*

Характеристикой управления дошкольным образовательным учреждением, а так же его структурами в соответствии с целями деятельности является ответственность заведующего образовательным учреждением за выполнение своих функций на основании должностной инструкции и принципов развития МБДОУ.

Администрация МБДОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательных отношений.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе МБДОУ присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В МБДОУ реализуются следующие функции управленческого цикла:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- регулирование;
- контроль;
- педагогический анализ;
- мотивация.

Реализуя функцию планирования, администрация МБДОУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. В МБДОУ осуществляются различные виды планирования.

Функция организации в учреждении предполагает распределение работы среди персонала, группировку задач в логические блоки, создание новых подразделений и координацию их работы.

В дошкольном образовательном учреждении за каждым из звеньев управления чётко закреплён объём полномочий. Полномочия вышестоящего звена управления частично повторяют низшее звено (принцип единства подчинения).

Административный контроль существует на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля. В дошкольном образовательном учреждении применяются следующие виды контроля:

- административный,
- оперативный,
- предупредительный,
- тематический,
- персональный,
- взаимоконтроль,
- фронтальный,
- самоанализ.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация МБДОУ побуждает работников к достижению поставленных целей. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью учреждением осуществляется заведующим МБДОУ. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

*Управление Бюджетным учреждением осуществляют:*

- Общее собрание работников Бюджетного учреждения.
- Педагогический совет Бюджетного учреждения.
- Совет Бюджетного учреждения.

*К компетенции Общего собрания работников Бюджетного учреждения относится:*

- 1) принятие Устава Бюджетного учреждения, изменений в Устав;
- 2) избрание представителей в Совет Бюджетного учреждения прямым открытым голосованием, определение срока его полномочий;
- 3) рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, кающихся отношений между работниками Бюджетного учреждения;
- 4) представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- 5) рассмотрение и принятие коллективного договора;
- 6) принятие Правил внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения;
- 7) принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов;
- 8) формирование и утверждение состава общего собрания работников Бюджетного учреждения;

*Компетенция Педагогического совета Бюджетного учреждения:*

- 1) определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения;
- 2) выбор и анализ программ воспитания и обучения воспитанников, обсуждение и разработка авторских программ;
- 3) рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;
- 4) рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

*Компетенция Совета Бюджетного учреждения:*

- 1) определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;
- 2) утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- 3) рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- 4) согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения;
- 5) определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с различными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;
- 6) рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных внебюджетных средств;
- 7) заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств;
- 8) решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами Бюджетного учреждения.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Заведующий Бюджетным Учреждением занимает место координатора стратегических направлений.

В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

## **2. Цели и результаты развития МБДОУ**

### **2.1. Реализация годовых задач**

В прошедшем 2016-2017 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие годовые задачи:

1. Обогащать образовательные технологии в воспитательном процессе с учетом современных образовательных стандартов по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.
2. Формирование игровой деятельности дошкольников - необходимое условие в решении задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» при реализации ФГОС ДО.

3. Способствовать развитию экологического воспитания дошкольников через реализацию опытно-экспериментальной деятельности.
4. Обеспечить высокий и средний уровень речевого развития дошкольников до 85%

Для реализации этих задач в течение учебного года проведены смотр-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах, исследовательской деятельности, связной монологической речи и навыков речевого общения.

В конце учебного года педагогами были проведены «Дни открытых дверей». Родители (законные представители) имели возможность поприсутствовать в каждой возрастной группе, посмотреть образовательную деятельность по следующим темам: «Мы-зоологи», «В мире геометрических фигур», «Растем и развиваемся», «Колобок», «Бабочки порхают над цветами». В течение учебного года самые интересные формы взаимодействия с родителями наблюдались в группах № 1, 2, 4, 10, 8, 6:

- мастер-класс для воспитанников «Свойства воды», «Поделки своими руками», «Едем, плаваем, летаем», «Учимся, играя»;
- круглый стол для родителей (законных представителей) «Собери поделку своими руками», «Сочиняем сказки вместе»;
- родительские собрания «Значение сюжетно-ролевой игры в жизни ребенка», «Быть здоровыми хотим», «Сюжетно-ролевая игра в процессе всестороннего развития дошкольников», «На пути к школе», «Здоровьесбережение как залог успешности ребенка в социуме»;
- консультации для родителей, «Роль семьи в развитии физических качеств у воспитанников», «Речь на кончиках пальцев», «Организация детского творчества летом»; «Как подготовить ребенка к саду», «Осторожно-растения», «Какие игры полезны для дошкольников».
- Акция «Все на субботник», «Открытка для участника ВОВ»,
- Конкурс семейных проектов «Книжка-малышка своими руками»;
- Праздники: «Осенняя гостиная», «8 Марта», «День Победы», «Русская березка», «У Лукоморья...», «Малые олимпийские игры», «Мама, папа, я-спортивная семья» и т. д.

Методический совет Бюджетного Учреждения ведет активную работу по организации смотров-конкурсов, по привлечению педагогов к участию в районных, городских конкурсах, оказывает помощь молодым специалистам.

Родители (законные представители) наших воспитанников по возможности оказывают помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Работает консультативная служба специалистов: инструктора по плаванию, музыкального руководителя, старшей медицинской сестры, старшего воспитателя, методиста.

## **2.2. Результаты воспитательно-образовательной деятельности за отчетный период**

Оценивая степень выполнения задач, поставленных на учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Результаты мониторинга по формированию у воспитанников 3-7 лет представлений о формировании основ физического воспитания и здорового образа жизни (обследовано 238 воспитанников): что у 55% (131ч.) они сформированы на высоком уровне, на среднем-у 34% (82 ч.), у 6% (25 ч.)- на низком уровне.

Таким образом, задача выполнена, средний и высокий уровни совокупно составили 89%, но имеются воспитанники с низким уровнем физического развития.

Вывод: полученные результаты свидетельствуют о качественной работе педагогов и специалистов по формированию у воспитанников 3-7 лет представлений о формировании основ физического воспитания и здорового образа жизни.

2. Результаты мониторинга уровня развития у дошкольников связной монологической речи и навыков речевого общения на конец учебного года показывают, (обследовано 239 воспитанников): что у 45% - (128 ч.) она сформирована на высоком уровне, у 32% (80 ч.) на среднем, у 14% (31ч.) – на низком уровне. Таким образом, средний и высокий уровни совокупно составили 77%.

Вывод: Необходима дальнейшая качественная деятельность педагогов и специалистов в области развития речи воспитанников, так как задача, поставленная на год, предполагала следующий результат: обеспечить высокий и средний уровень речевого развития дошкольников до 85%. Следовательно, полученные результаты поставленной задачи на год не решились.

3. Результаты мониторинга уровня формирования у дошкольников игровой деятельности в области социально-коммуникативного развития на конец учебного года составляют (обследовано на конец учебного года 234 воспитанника): у 52% воспитанников - высокий уровень, 27%-дошкольников имеют средний уровень, 9% -низкий уровень.

Вывод: данные результаты были достигнуты благодаря грамотному оформлению и обогащению педагогами развивающей предметно-пространственной среды. Но необходима дальнейшая педагогическая деятельность в данном направлении, так как в процентном соотношении (а этот показатель 88%) самый низкий по сравнению с другими образовательными областями по ДОУ.

4. Результаты мониторинга уровня познавательного развития на конец учебного года следующие (обследовано 235 дошкольников): воспитанников с высоким уровнем - 45%, воспитанников со средним уровнем познавательного развития - 40%, с низким - 5% дошкольников.

Вывод: Работа в данной области будет продолжаться и в 2017-2018 году, в рамках «Концепции формирования математических представлений у воспитанников дошкольного возраста».

5. Результаты мониторинга по определению уровня формирования у воспитанников художественно-эстетического развития следующие (на конец учебного года было обследовано 237 воспитанников): дошкольников с высоким уровнем развития - 45%, средний уровень развития имеют 28% воспитанников, 20% воспитанников имеют низкий уровень в области художественно-эстетического развития.

Вывод: Наблюдается высокий процент воспитанников с низким уровнем художественно-эстетического развития. Необходима дальнейшая качественная педагогическая работа в данной области.

В 2016-2017 учебном году программный материал по всем разделам реализуемых в МБДОУ образовательных программ усвоен воспитанниками всех возрастных групп на достаточном уровне.

**Результаты усвоения программы (%) в 2016-2017 учебном году**

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Усвоение программы
Физическое развитие	55%	34%	6%	95%
Речевое развитие	45%	32%	14%	91%
Познавательное развитие	45%	40%	5%	90%
Социально-коммуникативное развитие	52%	27%	9%	88%
Художественно-эстетическое развитие	45%	28%	20%	93%

В 2016-2017 учебном году из дошкольного образовательного учреждения выпущено 77 воспитанников. Анализируя результаты каждого воспитанника 7-го года жизни по всем изученным психодиагностическим показателям готовности к школьному обучению на конец года можно судить об общем уровне готовности воспитанников к школьному обучению

**Общие показатели готовности к школьному обучению**

показатели	Количество воспитанников	%
Не готовы к школьному обучению	-	-
Частично готовы к школьному обучению	18	22%
Готовы к школьному обучению	59	78%
Всего: 77 ч. -100%		

Эти цифры свидетельствуют о сформированности предпосылок универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и личностных) у 78% (59ч.) воспитанников и о частичной сформированности предпосылок УУД у 22% (18ч.) воспитанников.

### **3. Содержание и технологии образовательного процесса**

#### **3.1. Методическое обеспечение педагогического процесса**

1. С целью совершенствования содержания дошкольного образования и форм организации образовательной деятельности в МБДОУ разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

*К основным задачам повышения качества образования можно отнести продолжение работы:*

- по обеспечению доступного дошкольного образования;
- по совершенствованию контроля и управления качеством дошкольного образования;
- по повышению роли дополнительного образования воспитанников за рамками государственного стандарта дошкольного образования;
- по совершенствованию содержания повышения квалификации педагогических работников и помощи им при прохождении аттестации в форме «портфолио» на повышенную категорию;
- по повышению роли семьи в воспитании детей;
- по развитию взаимодействия всех участников образовательного процесса

Основная общеобразовательная программа ДООУ, разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Т. Н. Дороновой;

Развитие воспитанников осуществляется по пяти направлениям (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, дополняющие содержание отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- парциальная программа Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» реализуется в группах общеразвивающей направленности для воспитанников с 3 до 7 лет и дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»;

- парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И. А. реализуется в группах общеразвивающей направленности для воспитанников с 5 до 7 лет и дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

- парциальная программа Радынова О. П., «Музыкальные шедевры» реализуется в группах общеразвивающей направленности для воспитанников с 5 до 7 лет и дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

- парциальная программа социально - эмоционального развития О.Л. Князева «Я-Ты-Мы», реализуется в группах общеразвивающей направленности для воспитанников с 5 до 7 лет и дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в Бюджетном Учреждении составлен объем образовательной деятельности (учебный план), в структуре которого отражены реализация

как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура объема образовательной деятельности (учебного плана) включает расписание организованной образовательной деятельности с воспитанниками, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Длительность непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций.

Задачи образовательных областей реализуются в ходе непосредственно образовательной деятельности, а также в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на основной и летний период.

Педагоги дошкольного учреждения стараются ориентироваться на современные подходы к организации образовательного процесса:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- обеспечение двигательной активности воспитанников в различных формах;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью воспитанников, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность воспитанников; введение в обучение

элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;

- использование игровых приемов, создание эмоционально значимых для воспитанников ситуаций;
- обеспечение дошкольнику возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому.

**Вывод:** Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13, но на данный момент недостаточно обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями.

**Перспектива на 2017-2018 учебный год:** продолжать осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования. Использовать в образовательной деятельности формы и методы работы с воспитанниками, способствующие их успешному развитию, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, открывающие равные возможности перед поступлением в школу. Организовать совместную деятельность с родителями по расширению и пополнению предметно-пространственной среды в ДОУ.

### **3.2. Описание содержания и технологий образовательного процесса**

*Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

*Основная цель:* позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

## **Задачи социально-коммуникативного развития в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования**

- усвоение нормами ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- Баринаева Е. В. «Уроки вежливости и доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов» Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
- Зворыгина Е. В. «Первые сюжетные игры малышей: пособие для воспитателей детского сада» - М.: «Просвещение» 2004
- Горбатенко О. Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет (ОО «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Труд» - Волгоград: Учитель, 2013
- Армер А. Н. «Что такое этикет?» - Тольятти: Анфас, 2008
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников - М: Мозаика-Синтез, 2003 г
- Полякович Ю.В., Осинина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий» - Волгоград: Учитель, 2011
- Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» в средней группе - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» в старшей группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: систематическая работа в подготовительной группе-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- Гербова В.В. «Коммуникация: развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- Иванова Т.В. «Пожарная безопасность: разработка занятий, младшая

- группа - Волгоград: ИТД «Корифей», 2005
- Иванова Т.В. «Пожарная безопасность: разработка занятий, средняя группа - Волгоград: ИТД «Корифей», 2005
  - Иванова Т.В. «Пожарная безопасность: разработка занятий, старшая группа - Волгоград: ИТД «Корифей», 2005
  - Иванова Т.В. «Пожарная безопасность: разработка занятий, подготовительная группа - Волгоград: ИТД «Корифей», 2005
  - Поддубная Л.Б. «ОБЖ. Занимательные материалы.» – Изд. 2-е переработанное. Автор-составитель,– Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
  - Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет»– М.: ТЦ «Сфера», 2006;
  - Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» – М.: ИГЛ, 2005;
  - Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» - М.; Мозаика-Синтез, 2005.

*Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»*

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Основная цель:* развитие познавательных интересов и познавательных способностей воспитанников, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи познавательного развития в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования**

- развитие интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных

- традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

- Гризик Т.И. «Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М.: Просвещение, 2004
- Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 3-4 лет: методическое пособие для воспитателей» - М.: Просвещение, 2010
- Алешин Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) М.: УЦ Перспектива, 2011
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа) М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
- Данилина Г.Н. «Дошкольнику-об истории и культуре России» - М.: АРКТИ, 2003
- Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»- М.: АРКТИ, 2005
- Ривина Е. К. «Российская символика: методическое пособие» – М.: АРКТИ, 2005
- Ривина Е. К. « Герб и флаг России» – М.: АРКТИ, 2003
- Третьякова Т. А., Суровцева С.Б., Кирьянова О.В. «Комплексные занятия для детей 6-7 лет»- Волгоград: Учитель, 2013
- Машкова С.В., Суздаева Г.Н. «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» - Волгоград: Учитель, 2015
- Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир: игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2014
- Крылова О.Н. Дошкольник. Я узнаю окружающий мир, 2013
- Крылова О.Н. Дошкольник. Я учусь считать, 2012г.
- Новикова В. П. «Математика в детском саду» - М., МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2000;
- Николаева С. Н. «Юный эколог» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002.

*Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»*

**Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основная цель:* формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи речевого развития в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет: пособие для занятий с дошкольниками-М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2014
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» - М.: Просвещение, 1993
- Маханева М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» - М.: ТЦ.: Сфера, 2007
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет: программы, конспекты занятий, методические рекомендации» - М.: Сфера, 2014
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет: программы, конспекты занятий, методические рекомендации» - М.: Сфера, 2014
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: занятия, игры, мониторинг, методические рекомендации» - М.: Сфера, 2015
- Круглов Ю.Г. «Русские народные загадки, пословицы и поговорки» - М.: Просвещение, 1990
- Гурович Л.Б. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада» - М.: Просвещение, 1990

#### *Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»*

**Физическое развитие** включает:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, ловкости, выносливости и координации);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

*Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.*

### **Задачи физического развития в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования**

- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

- Долматова С.В., Перова Е.А., Чернышова «Калейдоскоп методических идей»-Самара: МИР, 2013
- Полтавцева Н.В., «Физическая культура в дошкольном детстве», 2005г.;
- Подольская Е.И., «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет», 2014г.;
- Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», 2005г.;
- Сулим Е.В. «Детский фитнес – физкультурные занятия для детей 5-7 лет», 2014г.;
- Яблонская С.В., Циклис С.А. «Физкультура и плавание в детском саду», 2008г.;
- Савельева Н.Ю. «Организация оздоровительной работы в ДОУ»-Ростов-на Дону: «Феникс», 2005
- Голицина Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ»-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006

- Осокина Т.И. «Обучение плаванию в детском саду», М.: Просвещение, 2004;
- Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2012

*Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Основная цель: развитие художественных способностей воспитанников.*

**Задачи художественно-эстетического развития в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности дошкольников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

- Радынова О.П., программа «Музыкальные шедевры» Сфера, 2009г.
- Доронова Т.Н. «Художественное творчество 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей» - М.: Просвещение, 2015г
- Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество: методическое пособие для воспитателей» - М.: Просвещение, 2004
- Кошелев В.Н. «Художественный и ручной труд в детском саду: книга для воспитателей детского сада» - М.: Просвещение, 2002
- Комарова Т.С., Антонова А. В., Зацепина М.Б. «Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет» - М.:Педагогическое общество России, 2000
- Гульянц Э.К. , Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала: книга для воспитателя детского сада» - М.: Просвещение,1991

- Старцева О.Ю. «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет: пособие для педагогов и родителей» - М.: ТЦ Сфера, 2010
- Слуцкая С.Л. «Танцевальная мозаика: хореография в детском саду»-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006
- Штанько И.В. «Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 20076
- Науменко Г.М. «Фольклорный праздник в детском саду и школе»-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000
- Лапшина Г.А. «Календарные и народные праздники в детском саду» Волгоград: Учитель, 2005
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду: методическое пособие для воспитателей и музыкальных руководителей»М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Шорыгина Т.А. «Праздники в детском саду: сценарии, стихи, загадки.М.:ТЦ Сфера, 2009
- Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. «Выпускные праздники в детском саду» - М.: Айрис-Пресс, 2004
- Черноиванова Ж.В. «Сценарии праздников Великой Победы: утренники, проекты, тематические задания, спортивные праздники, квесты, познавательные-исторические игры - Волгоград: Учитель, 2015
- Арсеновская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения» - Волгоград: Учитель, 2013
- Галянт И.Г. «Музыкальное развитие детей 2-8 лет» М.: Просвещение, 2015
- Данышова А.А. «Играем вместе и поем» (книга +диск) - Волгоград: Учитель, 2014

### ***3.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников***

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом федерального государственного образовательного стандарта, требований действующего СанПиНа и состояния здоровья воспитанников.

Одна из главных задач Бюджетного учреждения - построение системы профилактических и оздоровительных мероприятий, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников и всех участников образовательного процесса.

В рамках данной системы в детском саду предусмотрены:

- рациональная организация двигательной деятельности воспитанников (проведение НОД по физическому развитию, спортивных праздников и развлечений; проведение утренней гимнастики, гимнастика после сна; проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности);
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья»;
- организация четырехразового питания;
- ежедневный режим прогулок;
- подбор мебели в соответствии с ростом воспитанников;
- обеззараживание групповых помещений;
- осуществление консультативно-информационной работы (оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса

по вопросам сохранения здоровья и профилактическим мероприятиям для дошкольников - оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов, размещение информации на официальном сайте детского сада);

- формирование у воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов мотивации к здоровому образу жизни;
- привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной деятельности;
- обеспечение условий для успешной адаптации дошкольников к детскому саду.

В целях укрепления и сохранения здоровья воспитанников, а также обеспечения разнообразной двигательной активности в детском саду оборудованы и функционируют следующие объекты спорта:

- физкультурный зал;
- бассейн;
- прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии;

Работа по профилактике травматизма у воспитанников дошкольного возраста осуществляется в соответствии с рекомендациями Департамента образования городского округа Самара.

Отделка всех помещений Бюджетного учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Кроме того, в детском саду имеется и функционирует в полном объеме медицинский блок. Оборудование соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков.

Бюджетное учреждение курирует врач-педиатр детской поликлиники №3, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь воспитанникам, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья воспитанников и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации воспитанников в условиях детского сада.

По группам здоровья воспитанники распределены следующим образом:

Группы здоровья	Количество воспитанников на 01.06.2017г.
I	41% (108 ч.)
II	54% (141 ч.)
III	5% (12 ч.)
IV	-
Общее количество	261

Общая заболеваемость за 2016-2017 учебный год составила:

- простудная – 527 случаев
- инфекционная – 12 случаев.

Посещаемость за 2016-2017 учебный год составила 74% детодней. Среднемесячная посещаемость этого года – 64%. Укрепляет здоровье воспитанников и полноценное питание. В МБДОУ организовано четырехразовое питание на основе примерного 10-дневного меню,

утверждаемого в соответствии с действующим СанПиН. В меню представлены разнообразные блюда.

Для организации питания в детском саду имеются функциональные помещения: пищеблок, склад продуктов питания. Организация питания в детском саду это трудоемкая, многогранная и технологически сложная деятельность, которой уделяется особое внимание.

Рациональное питание воспитанников - необходимое условие обеспечения здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению и работоспособности во все возрастные периоды.

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13) установлены требования как к организации питания в детском саду, так и к составлению меню для организации питания воспитанников разного возраста, а также кратность приема пищи. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами.

Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают требованиям.

Пищеблок оборудован системой приточно-вытяжной вентиляции с механическим и естественным побуждением. Пищевые продукты поступают в детский сад на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет кладовщик - ответственное лицо проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале.

Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Особо скоропортящиеся пищевые продукты хранятся в холодильной камере, в которой имеются специальные разграниченные полочки, места для хранения мяса, рыбы. Молочные продукты хранятся в отдельном холодильнике. Масло сливочное хранят на полках в заводской таре.

Крупные сыры - на чистых стеллажах. Яйцо в коробах хранят на подтоварниках. Крупа, мука, макаронные изделия хранятся в мешках, картонных коробках на подтоварниках. Ржаной и пшеничный хлеб хранятся отдельно в шкафу на пищеблоке. Картофель и корнеплоды хранятся в сухом, темном помещении.

Кратность приема пищи определяется временем пребывания воспитанников и режимом работы детского сада. Для детей, дошкольного возраста, оптимальным является прием пищи с интервалом не более 4 часов.

Для обеспечения разнообразного питания детей в детском саду и дома, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой группе. В ежедневном меню указывается наименование блюда, объем порции и стоимость.

Контролирует качество и организацию питания заведующий Бюджетным учреждением.

**Вывод:** Созданные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников соответствуют требованиям. Воспитанникам обеспечено сбалансированное питание, соответствующее их возрастным особенностям.

**Перспектива** на 2017-2018 учебный год: продолжать формировать систему профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений. Разработать и внедрить план мероприятий по профилактике травматизма у воспитанников дошкольного возраста.

### **3.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности дошкольников в здании и на прилегающей территории**

Материально-технические условия, созданные в Бюджетном учреждении, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на территории одного из жилых микрорайонов Ленинского района г. Самары.

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для воспитанников и родителей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания дошкольников на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном панельном здании, построенном по типовому проекту, оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности:

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

В ДООУ разработаны:

- паспорт по комплексной безопасности;
- паспорт дорожной безопасности, который включает: план - схемы, отражающие район расположения Бюджетного учреждения, пути движения воспитанников в детский сад (из детского сада), пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки, рекомендуемые безопасные пути передвижения воспитанников по территории детского сада;

- планы эвакуации;
- паспорт по антитеррористической безопасности.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности и охране труда. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** созданные условия обеспечивают безопасность жизни и деятельности воспитанников в здании Бюджетного учреждения и на прилегающей территории, а также отвечают всем требованиям безопасности.

**Перспектива** на 2017-2018 учебный год: обучение работников Бюджетного учреждения правилам по комплексной безопасности.

### **3.5. Условия осуществления образовательного процесса**

Оснащение помещений Бюджетного учреждения развивающей предметно-пространственной требует особого внимания: в дошкольном учреждении имеется лишь необходимый минимум, для реализации образовательного процесса: игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии воспитанников, но обстановка в группах создана таким образом, что не может предоставить ребёнку возможности делать выбор.

В группах созданы следующие центры детской активности:

- Литературный центр:

Основные задачи литературного центра: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

- Центр природы.

Основные задачи центра природы: обогащение представлений воспитанников о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами

- Центр «Семья»:

Задачи игрового центра: обогащение жизненного опыта воспитанников, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

- Центр детского творчества.

Задачи центра детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

- Центр безопасности.

Задачи центра безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

В течение учебного года проводилась работа по обогащению содержания центров физической культуры, ряженья, кукольных уголков.

В детском саду оборудованы следующие помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн. Начинает функционировать кабинет логопеда. Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальной образовательной деятельности с группами воспитанников всех возрастов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Необходима дальнейшая работа по приобретению костюмов и музыкальных инструментов, так как развивающая музыкально-предметная среда должна позволять успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, способствовать реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей воспитанников.

Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных праздников и досугов, а также соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оборудование спортивного зала включает:

- оборудование для профилактики плоскостопия (массажные дорожки, массажные мячи, и др.);
- игровое спортивное оборудование (кольцеброс, «Городки», оборудование для игр в баскетбол, футбол и др.);
- спортивный инвентарь для физического развития воспитанников разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.).

Кабинет учителя-логопеда предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей и коррекционной работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

Уголок учителя-логопеда включает:

- компьютер, оснащенный специализированным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- наглядный материал и учебные пособия по развитию речи.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение Бюджетного учреждения соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программе дошкольного образования и основным направлениям развития воспитанников. Библиотечный фонд детского сада

включает: книги для педагогов (методическая и справочная литература) и книги для воспитанников (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей)

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

**Вывод:** Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарным требованиям, но не открывает в достаточной степени возможности для реализации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Таким образом, в детском саду должны быть созданы достаточные условия для решения следующих задач:

- обеспечение воспитания, образования, оздоровления воспитанников;
- осуществление санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- забота об эмоциональном благополучии воспитанников;
- осуществление комплекса мер, направленных на укрепление здоровья воспитанников: физическое, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие воспитанников.

В настоящее время в МБДОУ для воспитанников создан доступ к следующим образовательным ресурсам.

#### **Данные о наличии специального оборудования помещений для организации образовательного процесса:**

назначение	функциональное использование	используемая площадь (кв.м.)
Методический кабинет	Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса ДОУ	26
Музыкальный зал	Музыкальное воспитание детей, проведение НОД и утренников.	64,3
Физкультурный зал	Физическое воспитание детей, проведение гимнастики.	50,8
Кабинет старшей медицинской сестры	Контроль за оздоровительной деятельностью в ДОУ, профилактическая работа.	30,7
Кабинет учителя-	Развитие речи дошкольников,	19,6

логопеда	коррекционная работа по развитию речи.	
Бассейн	Обучение детей плаванию.	57

#### 4. Ресурсы образовательного процесса

##### 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

В МБДОУ работают 19 педагогов. Специалисты ДОУ: музыкальный руководитель -1, инструктор по ФИЗО (плавание) -1.

Педагогический процесс осуществляют педагоги со следующим образовательным цензом и квалификационными характеристиками

Высшее образование педагогическое	Среднее специальное педагогическ.	Среднее	Высшая	Первая	Категория отсутствует
9 (47%)	10 (53%)	-	-	2 (11%)	17 (89%)

Администрация МБДОУ начала создавать условия для получения педагогами высшего педагогического образования. Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала детского сада способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается через освоение образовательных программ профессиональной переподготовки. В 2016-2017 уч. г. один педагог (воспитатель Джафарова Т.В.) прошла профессиональную переподготовку в ЦПО г.о. Самара. В 2016-2017 учебном году обучение на курсах повышения квалификации прошли четыре педагога.

##### Распределение педагогов по возрасту

20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Свыше 60 лет	Всего педагогов
10	3	10	2	19

Коллектив состоит из педагогов различных возрастных групп.

##### Распределение педагогов по стажу работы

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более	всего
10	5	2	2	-	19

Большая часть педагогов проработала в системе дошкольного образования около 5 лет. Звание «Ветерана труда» и медаль имеет инструктор по плаванию Абдулина Г.В.

##### 4.2. Критерии результативности деятельности педагогов

Согласно «Положению о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда сотрудников МБДОУ «Детский сад №300» критериями, используемыми для оценки результативности деятельности педагогов, являются:

1. Применение в процессе воспитания инновационных педагогических технологий (воспитатели, педагогических работники):
  - создание, внедрение и распространение новой (инновационной) методической документации (образовательные маршруты);
  - ведение проектной деятельности;
  - создание и внедрение авторских программ, технологий;
  - инновационные формы взаимодействия с родителями (проведение

- круглых столов, НОД, отсутствие задолженности по родительской плате, наличие перспективных планов родительских клубов, мастер-классы по задачам годового плана;
- повышение имиджа Бюджетного учреждения (общественная работа, выполнение особо важных поручений), участие педагогов в областных и Всероссийских проектах;
  - участие педагогов в соц. партнерстве с различными организациями;
  - руководство и организация работы по внедрению образовательных программ нового поколения;
  - создание информационной базы, повышение информационной компетентности педагогов с выходом в Интернет. Ведение личного образовательного сайта и/или блога.
2. Сложность контингента, повышение плановой наполняемости (воспитатели, педагогические работники, помощники воспитателей).
  3. Обеспечение высокой посещаемости (воспитатели, медицинские работники, младшие воспитатели, помощники воспитателей);
  4. Качество воспитания и обучения, создание условий для сохранения здоровья воспитанников (все сотрудники):
    - соблюдение личных норм и правил гигиены ЗОЖ, отсутствие больничных листов;
    - победа в смотрах-конкурсах ДООУ;
    - качественное проведение открытых мероприятий годового плана;
    - участие работника в конкурсах профессионального мастерства;
    - положительная динамика доли воспитанников, посещающих кружки, секции, платные образовательные услуги;
    - участие в общественных работах (субботники, ремонтные работы);
    - участие работника в реализации приоритетных направлений ДООУ (задачи годового плана – выполнение решений педагогического совета);
    - участие в работе комиссий, рабочих групп, ПМПК;
    - отсутствие случаев травматизма
    - соблюдение конфиденциальности информации;
    - выполнение коэффициента посещаемости, установленного муниципальным заданием на текущий год;
    - соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группе;
    - качественная организация питания в группе;
    - помощь воспитателям в организации и проведении закаливающих процедур, досуговой деятельности воспитанников.

#### **4.3. Публикации и трансляция опыта работы МБДОУ в средствах массовой информации**

В 2016-2017 учебном году педагоги Бюджетного учреждения принимали участие в работе методических объединений различного уровня.

№	Мероприятие	Ф.И.О. педагога, тема выступления	Дата
1.	Методический марафон	Волкова Ирина Владимировна Тема: «Развитие эмоциональной	2016г.

		отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в процессе слушания музыкальных произведений»»	
2.	Городской конкурс методических разработок «Игра-дело серьезное»	Волкова Ирина Владимировна. Победитель.	2017г.
3.	Круглый стол	Тураева Мария Дмитриевна. Участник. Тема: «Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных организациях»	2016г.
4.	Круглый стол	Волкова Ирина Владимировна. Участник. Тема: «Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных организациях»	2016г.
5.	Круглый стол	Исятникова Оксана Юрьевна. Участник. Тема: «Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных организациях»	2016г.
6.	Региональная научно-практическая конференция	Нестерова Лидия Алексеевна. Участник. Тема: «Противодействие терроризму и экстремизму»	2016г.
7.	Семинар	Давыдова Юлия Евгеньевна. Участник. Тема: «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФГОС НОО» Парциальная программа «Преемственность» издательство «Просвещение»	2017г.
8.	Семинар	Исятникова Оксана Юрьевна. Участник. Тема: «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФГОС НОО» Парциальная программа «Преемственность» издательство «Просвещение»	2017г.
9.	Семинар	Малеева Екатерина Николаевна. Участник. Тема: «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования средствами программно-методического комплекса «Радуга»	2017г.
10.	Мастер-класс	Малеева Екатерина Николаевна. Участник. Тема: «Дни программирования с LEQO Education»	2017г.
11.	Мастер-класс	Исятникова Оксана Юрьевна. Участник. Тема: «Дни программирования с LEQO Education»	2017г.
12.	Городская методическая площадка	Давыдова Юлия Евгеньевна. Участник. Тема: «Правила соблюдать-беду миновать». Методическая площадка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	2017г.
13.	Городская методическая	Исятникова Оксана Юрьевна. Участник.	2017г.

	площадка.	Тема: «Правила соблюдать-беду миновать». Методическая площадка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	
14.	Всероссийское конкурсное интернет - мероприятие	Ярыгина Ксения Денисовна. Участник. Победитель. Диплом 1 место. Тема: «Возрастная психология»	2017г.

В 2017г. состоялось награждение «Благодарственным письмом» Администрации городского округа Самара Департамента образования за добросовестный труд и высокий профессионализм следующих педагогов МБДОУ: Исятниковой О.Ю. и Давыдовой Ю.Е.

**В 2016-2017 учебном году педагогическим коллективом и воспитанниками были организованы следующие мероприятия:**

№	Наименование мероприятия	Тема	Дата
1.	Городской фестиваль. «Мир глазами ребенка».	Воспитанница - Малина Варвара. Участник. Давыдова Юлия Евгеньевна-руководитель.	2017г.
2.	Международный интернет-конкурс «В мире сказок»	Воспитанник – Швайкин Кирилл. Участник. Победитель. Диплом 1 место. Зотева Виктория Викторовна – руководитель.	2017г.
3.	Всероссийский интернет-конкурс «Волшебная зима»	Воспитанник - Белорусцев Михаил. Диплом 2 место. Давыдова Юлия Евгеньевна-руководитель.	2017г.
4.	Международный конкурс «Педагогика 21 века»	Ансамбль средней группы МБДОУ. Участник. Победитель 2 место. Руководитель-Волкова Ирина Владимировна.	2017г.
5.	Международный конкурс «Таланты России»	Вокальный ансамбль МБДОУ. Участник. Диплом лауреата 3 степени. Волкова Ирина Владимировна-руководитель.	2017г.
6.	Мероприятие на уровне МБДОУ	«У Лукоморья...» Конкурс чтецов по творчеству А.С. Пушкина	2017г.
7.	Мероприятие на уровне МБДОУ	Малые олимпийские игры.(на воде)	2017г.

**Перспективы на 2017-2018 учебный год:** продолжать создавать условия для всех участников образовательных отношений с целью активного участия в конкурсах различного уровня и получения наград.

#### **4.4. Изучение мнения родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образования**

В апреле 2017 учебного года в детском саду проводилось социологическое исследование, посвященное изучению актуального мнения родительского сообщества о выявлении степени их

удовлетворенности работой Бюджетного учреждения. Результаты анкетирования следующие:

- Срок посещения ребенком конкретного ДООУ(1-2 года-23%, больше 2 лет-77%);
- Авторитетность детского сада (пользуется авторитетом в микрорайоне-64%, не пользуется авторитетом-12%, о нем вообще не говорят-2%, скорее хороший, чем плохой-20%, затрудняюсь ответить-2%);
- Настроение, с которым ребенок посещает детский сад (с удовольствием-88%, через силу, со слезами-5%, редко с удовольствием-7%);
- Адаптация дошкольников к детскому саду (беседы с родителями-89%, предварительная экскурсия по помещениям детсада-11%);
- Качество деятельности педагогов (устраивает полностью-82%, устраивает частично-12%, не устраивает совсем-6%);
- Качество работы специалистов (устраивает полностью-83%, устраивает частично-16%, не устраивает совсем-1%);
- В детском саду воспитанники (получают интересные знания и навыки культурного поведения- 82%, получают, но недостаточно-16%, не получают ничего нового-1%, получают вредную информацию, затрудняюсь ответить-6%);
- Удовлетворение качеством образования в ДООУ (да-77%, нет-2%, частичное-21%);
- Наиболее часто обсуждаемые вопросы с воспитателями (дисциплина-64%, питание-28%, гигиенические процедуры-8%);
- Осведомленность о работе детского сада (полная-77%, частичная-22%, вообще не имею информацию-1%);
- Способы информирования в ДООУ (наглядная информация-10%, со слов воспитателей-84%, от других родителей-1%, через сайт детского сада-2%, родительские собрания-3%, не получаю информации вообще);
- Качество питания в ДООУ (качественное-97%, некачественное-3%)

По итогам анкетирования выявлено: в целом работа детского сада удовлетворяет родителей.

В перспективе родители (законные представители) хотят видеть: улучшение материально-технической базы Бюджетного учреждения, более высокое качество образования и воспитания, интересные формы взаимодействия с родителями, хотели бы больше знать о своем ребенке, его трудностях и успехах.

Также в мае 2017 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) на тему: «Внедрение ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад № 300» г.о. Самара.

Принимали участие: 107 родителей.

Анализ результатов анкетирования родителей:

### **1. С каким настроением ребёнок идёт в детский сад?**

- всегда с удовольствием (55 родителей) – 51%;
- иногда хочет, иногда, нет (45 родителей) – 42%;
- чаще всего не хочет (5 родителей) – 5%;
- как правило, плачет (2 родителя) – 2%.

**2. Отношение к образовательно-воспитательной деятельности, осуществляемой в детском саду?**

- положительно (92 родителя) – 86%;
- отрицательно (1 родитель) – 1%;
- нейтрально (14 родителей) – 13%.

**3. Отношение к образовательно-воспитательной деятельности, осуществляемой в конкретной группе?**

- 1 балл – 1%;
- 2 балла – 0%;
- 3 балла – 7 родителей (6%);
- 4 балла – 18 родителей (17%);
- 5 баллов – 81 родитель (76%).

**4. Рассказывает ли Ваш ребёнок о занятиях в детском саду?**

- рассказывает почти каждый день – 59 родителей (56%);
- иногда рассказывает – 41 (38%);
- никогда не рассказывает – 7 (6%).

**5. Из каких источников известно о введении ФГОС в ДОУ?**

- СМИ – 15 (14%);
- родительские собрания – 52 (48%);
- информация на стенде ДОУ – 22 (20%);
- другие источники – 9 (9%);
- нет – 9 (9%).

**6. Осведомлённость по ФГОС ДО?**

- сроки введения ФГОС – 7 (6%);
- отличия нового стандарта – 27 (25%);
- современное содержание образования, основные цели воспитания – 28 (26%);
- не осведомлены – 6 (7%);
- нет ответа – 39 (36%)

**7. Изменится ли качество образования и воспитания в ДОУ в результате введения ФГОС?**

- значительно улучшится – 38 (35%);
- улучшится, но не сильно – 43 (40%);
- останется прежним – 22 (20%);
- ухудшится – 4 (5%).

**8. Изменится ли роль родителей в образовательном процессе в связи с введением ФГОС?**

- усилится – 46 (43%);
- уменьшится – 2 (2%);
- не изменится – 59 (55%).

**9. Отношение к введению ФГОС?**

- положительно (61) – 57%;
- отрицательно (4) – 5%;
- нейтрально – (42) – 38%.

**10. Пожелания педагогическому коллективу ДОУ?**

- больше уделять внимание каждому ребёнку (23) – 21%;
- больше внимания уделять созданию доброжелательной атмосферы в группе – (21) – 20%;

- воспитателю и помощнику воспитателя действовать более согласовано – (7) – 7%;
- больше вникать во взаимоотношения детей, уметь их анализировать, конкретно решать проблемы детского коллектива (33) – 31%;
- время отводить оздоровительной работе, закаливанию (19) – 18%;
- рассказывать родителям о жизни ребёнка в детсаду, о его проблемах (21) – 20%;
- давать советы по воспитанию (18) – 17%;
- не нарушать режим прогулок (14) – 13%.

**Вывод:** Из полученных данных анкетирования родителей можно сделать выводы, что родители работой дошкольного учреждения удовлетворены, проинформированы о нововведениях в сфере дошкольного образования.

**Перспективы на 2017-2018 учебный год:** провести изучение мнения родителей о качестве проведения детских праздников и утренников, реализации образовательной программы дошкольного образования в целях совершенствования деятельности дошкольного образовательного учреждения.

## **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития МБДОУ**

### **5.1. Отчет об использовании бюджетных средств**

В 2016 году бюджет Бюджетного Учреждения складывался за счет средств, выделенных из местного бюджета; из областного бюджета.

#### **Распределение объема средств учреждения**

№ п/п	Направление расходования	Сумма, руб.
1.	Заработная плата сотрудников	10385532,00
2.	Налоги, начисленные на заработную плату	3136431,00
3.	Оплата услуг связи	40000,00
4.	Оплата транспортных услуг	4000,00
5.	Оплата коммунальных услуг	1526002,00
6.	Оплата услуг за содержание имущества (вывоз мусора, ремонт и обслуживание оборудования, техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и т.д.)	487837,71
7.	Оплата налогов на имущество и землю	1310489,00
8.	Оплата прочих услуг (медосмотр, лабораторные исследования в рамках производственного контроля, обслуживание компьютерных программ и т. д.)	189000,00
9.	Приобретение игрушек	62379,0
10.	Приобретение мягкого инвентаря	-
11.	Приобретение медикаментов	-
12.	Оплата питания воспитанников, имеющих право на льготы	145612,00

План финансово-хозяйственной деятельности был исполнен на 99,8 %.

### **5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств**

В целях качественной организации стабильного функционирования и развития МБДОУ постоянно проводится работа по привлечению

внебюджетных средств.

За 2016 г. на лицевой счет детского сада поступило 736192,0 рублей родительской платы за присмотр и уход за детьми, которые были направлены на следующие цели.

Статья расхода	Наименование расхода денежных средств родителей, воспитанников	Сумма расхода денежных средств родителей воспитанников за 2016 год, руб.
225	Ремонт забора	181345,38
	Замена окон	155870,0
	Испытание электропроводки и электроприборов	14000,0
	Обслуживание системы видеонаблюдения	8920,0
	Поверка весов	5400,0
	Настройка пианино	5341,6
	Ремонт компьютеров, заправка картриджей	3813,5
<b>ИТОГО</b>		<b>374690,48</b>
226	Публикация вакансий в СМИ	50658,0
	Охранные услуги	24000,0
	Спил деревьев	22000,0
	Обслуживание компьютерных программ	6240,0
	Пошив штор	5960,0
<b>ИТОГО</b>		<b>108858,0</b>
290	Оплата гос.пошлины за оформление лицензии	1500,0
310	Приобретение дивана	12290,0
340	Приобретение хозяйственных товаров	218487,2
	Приобретение санитарно-технических товаров	32609,55
	Приобретение светильников	16800,0
	Приобретение мягкого инвентаря	7160,0
	Приобретение монитора, жесткого диска	8300,0
	Приобретение доводчика	2500,0
	Приобретение диска вебинара	3000,0
	Приобретение вывески	810,0
<b>ИТОГО</b>		<b>289 666,75</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>787 005,23</b>

## 6. Внешние связи и имидж МБДОУ

### 6.1. Социальное партнерство МБДОУ

МБДОУ «Детский сад № 300» является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами муниципального образования г. о. Самара

Соц. партнеры	Результаты взаимодействия
Муниципальное медицинское учреждение городская поликлиника № 3	Диспансеризация воспитанников 2 раза в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний. Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум). Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами.

МБОУ СОШ № 132	Осуществление взаимодействия между ДОУ и школой с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.
«3 отряд Федеральной противопожарной службы по Самарской области» Ленинского района г. Самара	Формирование навыков и умений поведения воспитанников МБДОУ в кризисных ситуациях и познавательного развития дошкольников старшего возраста.
Детский театр ростовых кукол ООО "Чунга-Чанга" в лице индивидуального предпринимателя А. И. Максакова	Ежемесячно проводятся мини-спектакли для воспитанников МБДОУ.
Театр «Городок в табакерке»	Проведение спектаклей или театрализованной игровой программы.
Театральная мастерская «Маскарад»	В течение года проводятся кукольные спектакли.
Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Лингвистический клуб «Я-Полиглот»	Оказание методической помощи, в виде консультаций, лекций и семинаров, основной целью которых является обмен опытом по работе с детьми дошкольного возраста; участие в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности.
Общество с ограниченной ответственностью производственно-коммерческого предприятия «Милана» (ООО ПКП «Милана»);	Наиболее эффективное использование ресурсов сторон сотрудничества, по формированию культуры здорового образа жизни, культурно-гигиенических норм.
Детская библиотека – филиал № 13 МБУК г.о. Самара «Централизованная система детских библиотек»	Сотрудничество в области художественно-эстетического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного и физического развития. Организация совместных мероприятий. Взаимодействие с родителями воспитанников (книжный абонемент, передвижная библиотека)
СИПКРО, ЦРО, ПГСГА, ЦПО г. о. Самара	Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
Департамент образования Администрации г. о. Самара, Администрация Ленинского района г. о. Самара	Осуществление функций финансирования и муниципального контроля за деятельностью МБДОУ.

**Вывод:** организованное в учреждении взаимодействие с социальными учреждениями города в интересах воспитания и развития детей дошкольного возраста, способствует решению воспитательно-образовательных задач, совершенствованию оздоровительных мероприятий, повышению профессионального и личностного уровня педагогического персонала, повышению уровня общей культуры родителей, повышению качества оказываемых образовательных услуг.

**Перспективы на 2017-2018 учебный год:** с целью реализации требований законодательства по осуществлению преемственности в работе детского сада и школы разработать план взаимодействия со средней общеобразовательной школой № 132, органами ГИБДД, а также

продолжить работу по налаживанию внешних связей детского сада с социальными учреждениями города и области.

## **6.2. Общая характеристика социальной активности МБДОУ**

О деловой активности МБДОУ № 300 свидетельствует существование в образовательном учреждении в рамках методической службы мониторинговой деятельности, которая отслеживает состояние окружающей и образовательной среды.

Реагирование на изменения окружающей среды выражается в быстрой реорганизации образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг, работой не только со своими воспитанниками, но и организация работы с населением, активное ведение предпринимательской деятельности. ДОУ становится активно действующим культурным и досуговым центром микрорайона.

## **7. Выводы о деятельности Бюджетного Учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 300» городского округа Самара начинает работать в стадии стабильного функционирования и развития, стремится к организации материально-технических условий в соответствии с требованиями законодательства. Администрация ДОУ начала создавать условия для получения педагогами высшего образования, квалификации.

## **8. Перспективы развития Бюджетного учреждения на 2017-2018 учебный год:**

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОУ в соответствии с требованиями законодательства;
- совершенствовать условия по реализации образовательной программы дошкольного образования для всех участников образовательных отношений;
- совершенствовать условия по обеспечению безопасности жизни и деятельности воспитанников, профилактике травматизма;
- осуществлять образовательную деятельность через формы и методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников дошкольного возраста;
- осуществлять работу по коррекции речи у воспитанников старшего дошкольного возраста;
- содействовать непрерывному профессиональному развитию педагогических работников, повышать уровень педагогических возможностей в работе с большой группой воспитанников;
- создавать новые образовательные центры в формировании развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- осуществлять образовательную деятельность в контакте с родителями, используя средства электронной связи и размещение информации на сайте детского сада, обеспечение психолого-педагогической поддержки

- семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- учитывать потребности различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг, повышать уровень компетентности родителей и доверия к образовательному учреждению.

### **Выводы по итогам года**

Годовые воспитательно-образовательные задачи на 2016-2017 учебный год выполнены. Учреждение начинает функционировать в режиме развития.

В МБДОУ «Детский сад № 300» г. о. Самара сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, который имеет потенциал к профессиональному развитию.

### **9. Формы обратной связи**

Способами доведения до администрации МБДОУ вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп являются: личный приём граждан, отзывы на сайте ДОУ ([detsad-300.ru](http://detsad-300.ru)), отзывы во время проведения дней открытых дверей, отзывы, анкетирование родителей во время открытых мероприятий (праздники, утренники).

По всем возникшим вопросам, замечаниям и предложениям по Публичному Докладу и связанными с ним различными аспектами деятельности дошкольного образовательного учреждения родители могут обратиться, используя для этого обратную связь с МБДОУ «Детский сад № 300» г. о. Самара – наш электронный адрес – [mdou-300@mail.ru](mailto:mdou-300@mail.ru)