

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 300»
городского округа Самара**

«ПРИНЯТА»
на Педагогическом
совете МБДОУ
«Детский сад № 300»
г.о. Самара
Протокол № 1
от «25» 08 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 300»
г. о. Самара
«25» 08 2021 г.
Лыгдэнова О.С. Лыгдэнова

**Адаптированная основная образовательная
программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Принципы формирования программы

1.4. Значимые характеристики для реализации программы

1.5. Характеристика воспитанников с нарушениями речи (ОНР)

1.5.1. Характеристика воспитанников с ОНР I уровня (ОНР I)

1.5.2. Характеристика воспитанников с общим недоразвитием речи с ОНР II уровня (ОНР II)

1.5.3. Характеристика воспитанников с общим недоразвитием речи с ОНР III уровня (ОНР III)

1.6. Планируемые результаты и показатели результативности и эффективности коррекционной работы

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 4-7 лет

2.2.1. Основные формы реализации программы для детей с ОНР 4-6 лет

2.2.2. Основные формы реализации программы для детей с ОНР 6-7 лет

2.3. Этапы коррекционно-образовательного процесса

2.4. Задачи и формы образовательной деятельности учителя-логопеда с родителями

2.5. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Библиография

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 300» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад № 300» г.о. Самара) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от «29» декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «28» сентября 2020 года № 28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)) от «17» октября 2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ «14» ноября 2013 года Регистрационный № 30384;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 300» г.о. Самара.

Адаптированная программа направлена на обеспечение коррекции детей с нарушениями речи (ОНР) от 4-х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на создание условий развития и коррекции ребёнка с нарушениями речи, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий коррекции и индивидуализации детей.

Целевые ориентиры возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 300» городского округа Самара обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 3-х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с нарушением речи (ОНР), принятых в дошкольное учреждение.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон речи.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой, которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

1.2. Цели и задачи Программы

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на **достижение следующих целей:**

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников среднего, старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- обеспечение разностороннего гармонического развития детей в возрасте от 4 до 7 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-

личностному, познавательного-речевого, духовно-нравственному и художественно-эстетическому;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребёнка к школе.

Для реализации поставленных целей **определены следующие задачи**

Программы:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) старших дошкольников с нарушением речи (ОНР).

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) старших дошкольников с нарушением речи (ОНР).

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с нарушением речи (ОНР).

- Формирование грамматического строя речи дошкольников с нарушением речи (ОНР).

- Развитие связной речи старших дошкольников с нарушением речи (ОНР).

- Развитие коммуникативности, успешности в общении дошкольников с нарушением речи (ОНР).

1.3. Принципы формирования Программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, Программа учитывает систему специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями, соблюдение которых обеспечивает успешность коррекционно-развивающей деятельности.

• **Принцип системности** коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение обозначенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учёта ближайшего прогноза развития ребёнка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, **задачи коррекционной программы** должны быть сформулированы как система задач трёх уровней:

-коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

-профилактического (предупреждение появления недостатков письменной речи);

-развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- **Принцип единства диагностики и коррекции.** Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребёнку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребёнка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребёнка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- **Принцип приоритетности коррекции каузального типа.** В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. **Симптоматическая коррекция** направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. **Каузальная** – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

- **Деятельностный принцип коррекции.** Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребёнка и создание оптимальных условий для ориентировки ребёнка в конкретной ситуации.

- **Принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка.** Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребёнка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

- **Принцип комплексности методов психологического воздействия.** Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с речевыми нарушениями всего многообразия методов, приёмов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-терапии, сказкотерапии, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

- **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребёнком.** Перенос нового позитивного опыта, полученного ребёнком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнёров

ребёнка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребёнка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень её успешности.

- **Принцип развития динамичности восприятия.** В ходе коррекционноразвивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребёнка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

- **Продуктивность обработки информации.** Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

- **Принцип развития и коррекции высших психических функций.** Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придаётся особое значение.

- **Принцип концентричности.** В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учёта обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учёт позволяет обеспечить комплексный

подход к устранению у ребёнка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Настоящая Программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми с нарушениями речи (ОНР), сэкономить время воспитателей и учителя-логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.4. Значимые характеристики для реализации Программы

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют: заведующий, методист, старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса:

- ДОУ работает в условиях 12-часового пребывания;
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения).
- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

1.5. Характеристика воспитанников с нарушениями речи (ОНР)

1.5.1. Характеристика воспитанников с общим недоразвитием речи I уровня (ОНР I)

Особенностью речи у детей с первым уровнем речевого развития является стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении новыми словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания, звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как

названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

1.5.2. Характеристика воспитанников с общим недоразвитием речи II уровня (ОНР II)

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие 2-х, 3-х, а иногда даже четырехсловной фразы. Наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка. Ребёнок испытывает затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов. Так же используются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении, при оценке фонетической стороны речи отмечается смазанность, неустойчивость в произношении звуков, которые изолированно произносятся правильно. Дети используют, как правило, одно – двусложные слова, тогда, как более сложные слова подвергаются сокращениям. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

1.5.3. Характеристика детей общим недоразвития III уровня (ОНР III)

Третий уровень речевого развития характеризуется развёрнутой фразовой речью с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и

звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры логопедической работы для детей с 4-6 лет общим недоразвитием речи

Дети должны уметь:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов проговаривать чётко; простые и некоторые сложные предлоги – употреблять адекватно;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия имён существительных от глаголов, имён прилагательных от имён существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имён существительных;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (имён существительных, глаголов, наречий, имён прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы, элементарными математическими представлениями.

Целевые ориентиры логопедической работы для детей 6-7 лет общим недоразвитием речи

Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки чтения и письма (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

II. Содержательный раздел

Программа отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и разработана с учётом:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищевой. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т.В.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка):

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие высших психических функций.

- Формирование целостной картины мира.
- Познавательная-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Образовательная деятельность с детьми с нарушениями речи

Педагоги МБДОУ	С воспитанниками	С родителями воспитанников	С педагогами
Воспитатели	Индивидуальная, подгрупповая, совместная деятельность по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	Проведение консультаций по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое	Совместные мероприятия конкурсного типа. Обобщение и распространение педагогического опыта.

	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Проведение досугов и развлечений. Взаимодействие с социумом. Проведение мониторинга.	развитие», «Социально коммуникативное развитие». Проведение совместных праздников. Совместное посещение музеев, выставок, спортивных мероприятий.	
Учитель-логопед	Индивидуальные, Подгрупповые занятия, по образовательной области «Речевое развитие». Проведение мониторинга.	Индивидуальные консультации. Тематические родительские собрания.	Индивидуальные Консультации.
Педагог-психолог	Проведение мониторинга. Организация подгрупповой деятельности на эмоционально-волевое и психомоторное развитие. Индивидуальные занятия с детьми, включёнными ПМПК в «группу риска» с учётом особенностей психоречевого развития.	Индивидуальные консультации. Индивидуальные совместные занятия по запросу.	Индивидуальные консультации. Проведение семинаров практикумов по актуальным вопросам.
Музыкальный руководитель	Индивидуальная, фронтальная, совместная	Индивидуальные консультации. Участие в	Индивидуальные консультации, практикумы.

	деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Проведение развлечений и праздников.	праздниках. Помощь в подготовке атрибутов.	
Инструктор по физической культуре	Индивидуальная, фронтальная, совместная деятельность по образовательной области «Физическое развитие». Проведение мониторинга. Подготовка и проведение соревнований, спортивных праздников.	Индивидуальные консультации. Участие в соревнованиях и праздниках.	Индивидуальные консультации, практикумы.

2. 2. Содержание коррекционно-развивающей работы

с детьми 4-7лет

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушениями речи (ОНР), выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации воспитанника;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанников;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальной для развития воспитанника с нарушением речи коррекционной программы, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер воспитанника, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту воспитанника в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, коррекционно-развивающей образовательной деятельности, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с нарушениями речи (ОНР) единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с нарушениями речи (ОНР);
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями речи (ОНР).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные

материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса;

- воспитанников с нарушениями речи (ОНР) их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

4-7 лет			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьёй
Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Упражнения, психологические игры на развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Образовательные ситуации. Речевые дидактические игры.	Имитативные упражнения, пластические этюды. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Совместная деятельность с педагогом-психологом в условиях психологического кабинета на развитие эмоционально-личностной сферы. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке. Экскурсии. Проектная деятельность.	Самостоятельная художественная – речевая деятельность воспитанников. Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами.	Чтение, рассматривание иллюстраций. Беседы. Игры-драматизации Досуги, праздники. Экскурсии. Индивидуальные консультации по вопросам развития воспитанников.

Чтение, разучивание речевого материала. Беседы.			
---	--	--	--

2.2.1. Основные формы реализации Программы для детей с общим недоразвитием речи 4-6 лет

Проводятся логопедические занятия по подгруппам и индивидуально, на которые дети делятся с учётом уровня речевого развития (по итогам речевого обследования).

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию звукопроизношения.

Частота проведения индивидуальных занятий – 2в неделю;

- продолжительность индивидуальных занятий:

для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;

для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут;

для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Основные задачи логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи 4-6 лет

- Развитие понимания речи.
- Уточнение и расширение словарного запаса.
- Формирования понятий, начиная с достаточно простых, обещающих и закреплённых ранее.
- Формирование практических навыков словоизменения и словообразования. Овладение умением изменять части речи по грамматическим категориям; согласование слов в составе словосочетания и предложения; употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предлогов.

- Формирование обобщённого значения слов.
- Употребление притяжательных местоимений в сочетании с именами существительными мужского и женского родов.
- Практическое овладение навыками изменения числа и падежа имён существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени.
- Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно-графической модели.
- Подготовка к овладению диалогической формой речи.
- Развитие фонематического слуха и восприятия.
- Развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры.
- Контроль за внятностью и выразительностью речи.
- Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
- Обучение детей построению самостоятельных высказываний.
- Закрепление навыков построения различных типов предложений.
- Обучение детей умению передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности.
- Обучение связному и логичному изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии сюжетных картинок, описанию предметов и объектов.

2.2.2. Основные формы реализации Программы для детей с общим недоразвитием речи 6 - 7 лет

Проводятся занятия трёх видов:

- формирование лексико-грамматических средств языка;
- формирование связной речи;
- формирование звукопроизношения.

Основные задачи логопедической работы с детьми с нарушением речи (ОНР) 6-7 лет:

- Уточнение и расширение словарного запаса; закрепление знаний детей о различных свойствах предметов; образование сложных и родственных слов, имён существительных от глаголов; образование сравнительной степени имён прилагательных.
- Закрепление правильного употребления грамматических категорий.
- Практическое усвоение и употребление в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов.
- Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.
- Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приёмов в самостоятельной речи.
- Практическое усвоение согласования имён числительных с именами существительными; имён прилагательных и имён числительных с именами существительными.
- Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними.
- Продолжать учить употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления.
- Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.
- Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно – графических схем.
- Изучение букв, соответствующих гласным и согласным звукам.
- Проведение анализа и синтеза: слогов, односложных слов со стечением согласных, двухсложных слов со стечением согласных в середине слова, в начале; трёхсложных слов.
- Закрепление понятий «слог», «слово», «звук», «предложение».
- Упражнять в умении дифференцировать звуки по признакам твёрдости, звонкости, мягкости, глухости.
- Учить детей преобразовывать слоги в слова.
- Обучать чтению слогов, составлению из слогов слов и слитному чтению с объяснением смысла прочитанного.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми, уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий, проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов, нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приёмы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции, последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения, к наименее благоприятной, от лёгкой к трудной устанавливается логопедом с учётом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал

расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, организовано в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДООУ, определёнными СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребёнка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы.

2.3. Задачи и формы образовательной деятельности

учителя-логопеда с родителями воспитанников

- Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника.
- Объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДООУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

К словесным формам относятся:

- Беседы.
- Консультации (общие и индивидуальные).
- Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (педагога-психолога, медицинского работника и др.). Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребёнка. Анализ ответов даёт возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- Родительские собрания.

К наглядным формам работы относятся:

- Речевой уголок.
- Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки.
- Экран звукопроизношения.
- Выставки совместных творческих работ детей и их родителей.
- Размещение информации на сайте ДОУ.

К практическим формам работы можно отнести:

- Открытые занятия.
- Занятия-практикумы.
- Тетрадь для домашних заданий.
- Речевые праздники и развлечения.
- Проекты.

Совместная коррекционная деятельность

учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребёнка.	3. Изучение результатов диагностики с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков	13. Закрепление навыков

словообразования и словоизменения.	словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ

Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Работа над развитием мелкой моторики.</p> <p>Коррекция эмоционально волевой сферы, формирование произвольности поведения.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Работа над просодической стороной речи.</p> <p>Использование упражнений на развитие основных движений.</p> <p>Различение звуков по высоте, вокальные упражнения.</p> <p>Использование</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений.</p> <p>Развитие правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.</p>

	упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.	
--	---	--

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной организации образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

В МБДОУ имеется логопедический кабинет.

Оборудование логопедического кабинета:

1. Столы и стулья для подгруппы детей.
2. Шкафы и полки для наглядных пособий, методической литературы и учебного материала.
3. Настенное зеркало 32x107 см для индивидуальной работы над звукопроизношением.
4. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребёнком и два стула – для ребёнка и для учителя-логопеда.

Библиография

1. Баряева Л. Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г. и др.; Под. ред. проф. Лопатиной Л. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи - СПб.: Коллектив авторов, 2014.
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. – СПб: Образование, 1994.
5. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. – М.: Профессиональное образование, 1993.
6. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н. В. Нищевой. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе

для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.

8. Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. –М.: ДРОФА, 2009.