


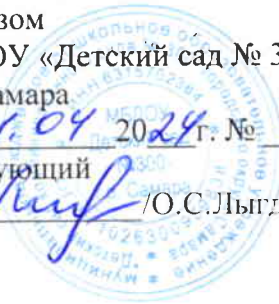
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 300» городского округа Самара  
(МБДОУ «Детский сад № 300» г.о. Самара)

СОГЛАСОВАНО:

Советом  
МБДОУ «Детский сад № 300»  
г.о. Самара  
(протокол от 01.04 2024 г. № 1)  
Председатель  
 /С.Д.Лопатина

УТВЕРЖДЕНО:

приказом  
МБДОУ «Детский сад № 300»  
г.о. Самара  
от 01.04 2024 г. № 85-09  
Заведующий  
 /О.С.Лыгднова



**Положение об организации инклюзивного образования детьми с ОВЗ и  
детьми-инвалидами в ДОУ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в ДОУ; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации, и определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Детский сад № 300» г.о. Самара (далее – ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Конституции Российской Федерации
- Федерального закона от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями на 10.07.2023г.;
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 25.12.2023г.;
- Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 28.04.2023г.;
- Федерального закона от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 08.11.2022 г.;
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. N P-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановления от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» с изменениями на 18.08.2016г.;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2023 г. № 04-ПГ-МП-9680 «О применении электронного обучения в образовательной организации»

- Устава ДОУ и иных нормативно-правовых документов в области реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на получение дошкольного образования.

1.3. Данное Положение об организации инклюзивного образования в ДОУ определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в детском саду, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.4. В настоящем положении используются следующие основные понятия:

*инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

*обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*инвалид* - это лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты;

*адаптированная образовательная программа ДО (АОП ДО)* — образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.

## **2. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

2.1. Основной целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. Задачи инклюзивного обучения включают:

- разработку и реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в ДОУ;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.3. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

2.4. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Под *специальными условиями* для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования по ФАОП ДО, в соответствии с учебным планом, а также посещения кружков, праздников, развлечений и др. (полная инклюзия);



- путем организации образовательного процесса детей с ОВЗ по АОП по индивидуальному маршруту с посещением ДОО по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещения индивидуальных занятия в ДОО, участие в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии (частичная инклюзия);

- посредством обучения детей в группе компенсирующей направленности, реализующей АОП ДО для детей старшего, подготовительного к школе дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (логопедического пункта, консультативного пункта и др.).

2.6. В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов, используют следующие принципы:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее обследование и выстраивание индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания, темпа обучения, учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов ДОО, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;

- принцип междисциплинарного подхода проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;

- принцип вариативности предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении;

- принцип партнерского взаимодействия педагогов ДОО с семьей - выстраивание доверительных отношений с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, ориентация на запрос родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, умение договориться о совместных действиях, направленных на поддержку и развитие ребенка;

- принцип интегрированности в общую образовательную среду предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума;

- принцип динамического развития дошкольного образовательного учреждения.

2.7. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДОО, методическая служба ДОО, психолого-педагогический консилиум ДОО:

- администрация ДОУ: проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования; принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности; анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования; осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ;

- методическая служба ДОУ: организует работу воспитателей, тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством; взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей; осуществляет контроль за освоением АОП обучающихся с ОВЗ;

- психолого-педагогический консилиум ДОУ: осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 3 до 7 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей; готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

2.8. Прием в ДОУ лиц с ограниченными возможностями здоровья для реализации инклюзивного образования осуществляется по:

- согласие о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности;
- заключению психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок-инвалид».

2.9. При поступлении в ДОУ ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в группы ДОУ (принимается решение об организации инклюзивного образования в группе компенсирующей направленности или организации образования детей с ОВЗ и /или инвалидностью; определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в адаптационный период, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ и др.), в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития.

2.10. Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основании:

- положения об организации инклюзивного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- АОП ДО для детей с ОВЗ, разработанная на основе ФАОП ДО;
- письменного согласия родителя (законного представителя) о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности;
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

## 2.11. Этапы реализации инклюзивного образования:

### 1. *Предварительный этап:*

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

- определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающийся с ОВЗ;

- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;

- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение;

2. *Диагностический:* изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования;

3. *Разработка адаптированной образовательной программы:* проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ОВЗ, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляющие собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования в соответствии с нозологией, содержание программы - включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. Содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ. Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы ДОУ. Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

4. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой ДОУ, АОП для детей с ОВЗ (соответствующей нозологии) и индивидуальным образовательным маршрутом (далее ИОМ) на ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации, для ребенка с ОВЗ группы компенсирующей/комбинированной направленности разрабатывается Индивидуальный план развития (далее ИПР). АОП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом ДОУ. В ИОМ/ИПР регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка с ОВЗ. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в ИОМ/ИПР в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.12. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении индивидуальных, фронтальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с



привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.13. Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.14. При поступлении в ДООУ ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности ДООУ (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в ДООУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДООУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.

2.15. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные ИОМ/ИПР ребёнка с ОВЗ.

2.16. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.17. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.18. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.19. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.20. ДООУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

2.21. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

ДООУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

2.22. ДООУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой ДООУ.

2.23. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.24. При организации инклюзивного образования ДОУ взаимодействует с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами, образовательными учреждениями и структурными подразделениями ДОУ.

### **3. Финансовое обеспечение**

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

3.2. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

### **4. Кадровое и материально-техническое обеспечение**

4.1. Образовательный процесс лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляют педагоги, имеющие психологическое, логопедическое, дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и т.д. в соответствии с рекомендациями ПМПК.

4.2. Порядок разработки и структуру АОП для обучающихся с ОВЗ и ИОМ/ИПР на ребенка с ОВЗ определяется соответствующим локальным актом.

4.3. Содержание ИОМ/ИПР на ребенка с ОВЗ согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося в письменном виде (под роспись).

4.4. Расписание занятий лиц с ОВЗ и инвалидов составляется с учетом ограничений по здоровью ребенка и рекомендованного психолого-педагогического сопровождения.

4.5. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.) для обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

### **5. Заключительные положения**

6.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ.

6.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

6.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете ДОУ в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом заведующего ДОУ. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

6.5. Положение вывешивается на информационном стенде и официальном сайте ДОУ в сети интернет в течение 10-ти дней с момента его принятия.

6.6. Все заинтересованные лица должны быть ознакомлены с данным положением после его принятия под роспись.