

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 300» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 300» г.о. Самара)

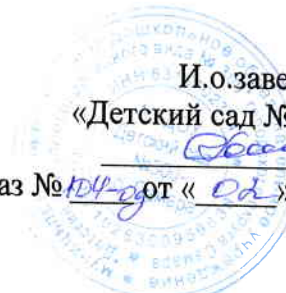
СОГЛАСОВАНО:

Председатель Педагогического Совета
МБДОУ «Детский сад № 300» г. о. Самара


протокол № 1 от «24» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о.заведующего МБДОУ
«Детский сад № 300» г. о. Самара
С.Д.Лопатина


Приказ № 104-дг от «02» 09 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группах комбинированной и компенсирующей направленности в МБДОУ «Детский сад № 300» г.о. Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 04.08.2026г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026г. №18 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями на 01.06.2026г.;
- Приказом Минпросвещения РФ от 15.05.2020 N 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» с изменениями на 17.06.2026г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 08.11.2022 г.;
- Приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 N 763 (ред. от 16.01.2026) «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Уставом ДОУ и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок создания, функционирования, комплектования и ликвидации групп комбинированной и компенсирующей направленности в ДОУ.

1.3. **Группа компенсирующей направленности** — группа, в которой воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучаются по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) с учетом особенностей их психофизического развития.

1.4. **Группа комбинированной направленности** — группа, в которой совместно обучаются дети с ОВЗ и дети, не имеющие нарушений развития, по образовательной программе дошкольного образования и адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) (при необходимости).

1.5. Группы создаются при наличии необходимых кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

2. Цель и задачи деятельности групп

2.1. **Цель:** обеспечение оптимальных условий для коррекции нарушений развития, социализации, личностного развития и подготовки к обучению в школе детей с ОВЗ, а также для совместного воспитания и образования детей с нормативным и нарушенным развитием.

2.2. Задачи общие:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей с ОВЗ;
- коррекция нарушений устной и письменной речи, познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер;
- создание специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ: использование специальных программ, методов, учебников, технических средств, предоставление услуг ассистента/тьютора (при необходимости), проведение коррекционных занятий;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в детском коллективе;
- подготовка воспитанников к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Задачи для групп компенсирующей направленности: реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учётом их психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивиду-

альных возможностей; обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ.

Задачи для групп комбинированной направленности: совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ по образовательной программе, адаптированной для детей с ОВЗ; коррекция нарушений развития и социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

3. Порядок комплектования групп

3.1. **Комплектование групп** осуществляется приказом заведующего ДОУ на основании:

-заявления родителей (законных представителей);

-заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.2. **Предельная наполняемость групп** устанавливается согласно п.24 СП 2.4.2.4283-26 и зависит от категории детей.

Наполняемость группы компенсирующей направленности:

Категория детей с ОВЗ	Количество детей в группе в возрасте	
	до 3 лет	старше 3 лет
Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	до 6	до 10
Дети с задержкой психоречевого развития (ЗПР)	до 6	до 10
Дети с умственной отсталостью (легкой степени)	до 8	до 10
Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	до 5	до 5
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	до 6	до 8

3.3. В группы комбинированной направленности зачисляются дети с ОВЗ и дети без нарушений развития. Соотношение детей определяется с учетом рекомендаций ПМПК и возможностей ДОУ.

Наполняемость группы комбинированной направленности:

Общее количество детей в группе	Количество детей с ОВЗ в группе	Категория детей с ОВЗ
в возрасте до 3 лет		
не более 10 детей	не более 3 детей	любая
в возрасте старше 3 лет		
не более 10 детей	не более 3 детей	глухие, или слепые, или дети с НОДА, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с РАС или дети со сложным дефектом
не более 15 детей	не более 4	слабовидящие и (или) дети с

		амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащие дети, или дети, имеющие ТНР или дети с умственной отсталостью легкой степени
не более 17 детей	не более 5	дети с ЗПР, дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи

3.4. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

3.5. Допускается организация разновозрастных групп компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

3.6. Во время пребывания детей в группе компенсирующей/комбинированной направленности, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитанник детского сада может быть направлен на повторное обследование специалистами ППк ДОУ для уточнения или изменения дальнейшего образовательного маршрута, рекомендуемой АОП ДО.

3.7. Выпуск воспитанников из групп осуществляется после окончания срока коррекционного обучения и проведения ППк ДОУ.

3.8. *Сроки обучения по АОП ДО:* до перехода на новый уровень образования, достижения детьми возраста 7 (8) лет.

3.9. Отчисление воспитанника из группы осуществляется при расторжении договора ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанника.

3.9. Договор с родителями (законными представителями) воспитанника может быть расторгнут в следующих случаях:

- по достижению воспитанником школьного возраста;
- по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника.

4. Организация деятельности групп компенсирующей/комбинированной направленности

4.1. Группы компенсирующей/комбинированной направленности является структурной единицей дошкольного образовательного учреждения.

4.2. *Режим работы детского сада* – пятидневная рабочая неделя. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников в дошкольном об-

разовательном учреждении – с 7:30 до 17:30.

4.3. **Помещение групп** компенсирующей/комбинированной направленности соответствует требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

4.4. *Распорядок дня* для воспитанников групп компенсирующей/комбинированной направленности устанавливается с учётом АООП ДО и рекомендаций, действующих СанПиН.

4.5. *Питание* в группах компенсирующей/комбинированной направленности организуется в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

4.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями ФАОП ДО с учетом рекомендаций СанПиН.

4.7. *Формы работы:*

- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия;
- коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом (при наличии);
- совместные мероприятия с детьми из других групп (праздники, досуги, проекты).

Коррекционно-развивающие занятия в комбинированных группах проводятся педагогами ДООУ по подгруппам параллельно в соответствии с АООП ДО для детей соответствующей категории ОВЗ (обучающихся с ЗПР или обучающихся с ТНР, и т.д.).

4.8. *Индивидуальные коррекционные занятия* не входят в дневную максимальную образовательную нагрузку.

4.9. *Продолжительность занятий* определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 мин.;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин.;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин.;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

В середине занятий проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут.

4.10. *Режим дня* составляется с учетом психофизических особенностей детей и включает:

- утреннюю гимнастику;
- образовательную деятельность;
- прогулки (не менее 3-4 часов в день);
- дневной сон (для детей до 7 лет);
- коррекционные занятия;
- самостоятельную деятельность.

4.11. Педагоги не несут ответственность за не регулярное посещение воспитанниками занятий в группах компенсирующей/комбинированной

направленности.

5. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группах комбинированной/компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

5.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей/комбинированной направленности в *штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов*: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:

- для детей с *тяжелыми нарушениями речи* - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;
- для детей с *расстройствами аутистического спектра* - не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;
- для детей с *задержкой психического развития* - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;

5.2. В группах комбинированной и компенсирующей направленности работают:

- воспитатели (прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ);
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог (при наличии);
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- тьютор (при необходимости).

Педагоги детского сада интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития.

5.3. Обязанности специалистов групп комбинированной/компенсирующей направленности:

- *Деятельность воспитателя* данных групп направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой сферы, познавательной, двигательной активности, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровления

Особенности организации работы воспитателя:

- планирование (совместно с учителем-логопедом) и проведение образовательной деятельности с воспитанниками, имеющими нарушения речевого развития;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению образовательной программы детей, имеющими нарушения речевого развития;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) воспитанников логопедической группы по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

- *Деятельность учителя-логопеда направлена на коррекцию речевых нарушений, формирование полноценной речевой базы для школьного обучения.*

Особенности организации работы учителя-логопеда:

- осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания;

- осуществляет коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь;

- способствует логопедизации режимных моментов и проведению непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД), а также практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту воспитанника, формированию уверенного поведения, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в образовательной организации.

- *Деятельность учителя-дефектолога направлена на диагностику уровня развития познавательной, речевой, эмоционально-волевой сферы ребёнка, максимальную коррекцию выявленных нарушений, подготовку к обучению в школе, социальную адаптацию.*

Особенности организации работы учителя-дефектолога:

- проводит регулярную диагностику уровня развития познавательной и отслеживает динамику развития,

- осуществляет коррекцию нарушений: развитие высших психических функций (память, внимание, мышление),

- способствует формированию элементарных математических представлений, навыков коммуникации, социализации

- разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты и программы сопровождения каждого ребёнка с учётом его особенностей.

- *Деятельность педагога-психолога направлена на снятие эмоционального напряжения, профилактика стрессовых состояний, развитие коммуникативных и социальных навыков, формирование учебной мотивации и предпосылок к школьному обучению и поддержку семей воспитанников, помощь родителям в вопросах воспитания и взаимодействия с детьми с ОВЗ.*

Особенности организации работы педагога-психолога:

- психологическое обследование воспитанников групп;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;

- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи;
- консультирование персонала групп;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

• *Деятельность музыкального руководителя* направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников групп комбинированной/компенсирующей направленности.

Особенности работы музыкального руководителя:

- взаимодействие со специалистами групп по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей, имеющих нарушения речевого развития;
- проведение образовательной деятельности с воспитанниками групп (в т.ч. совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, тьютором и др.);
- проведение совместных праздников, развлечений, театрализованных представлений и др.;
- консультирование родителей (законных представителей) по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

• *Деятельность инструктора по физической культуре* направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, имеющих нарушения речевого развития и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

Организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в т.ч. совместно с другими специалистами) с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- подготовку и проведение спортивных мероприятий, праздников, развлечений, досугов;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками ДООУ) физической нагрузки воспитанников;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

6. Формы учета деятельности и отчетности специалистов групп комбинированной/компенсирующей направленности

6.1. В перечень основной документации специалистов групп комбинированной/компенсирующей направленности входит:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образова-

ния по нозологии (ТНР, ЗПР и др.)

- документация ППк;
- заявления родителей;
- списки детей;
- договоры с родителями;
- заключения ПМПК;
- календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы на группу.

6.2. В перечень основной документации специалистов *входят:*

Документация воспитателя:

1. Рабочая программа на группу
2. Перспективные и календарно-тематические планы
3. Мониторинг образовательной деятельности
4. Результаты педагогической диагностики
5. Журнал учета посещаемости
6. Индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу ДОУ;

Документация учителя-логопеда:

1. Циклограмма деятельности учителя-логопеда
2. График работы учителя-логопеда
3. Перспективный годовой план работы учителя-логопеда
4. Рабочая программа
5. Список детей, зачисленных в работу
6. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь (речевая карта) и логопедические заключения
7. Экран звукопроизношения детей
8. Раздел в индивидуальных образовательных маршрутах на каждого ребенка
9. Перспективные и календарно-тематические планы
10. Журнал учета посещаемости логопедических занятий (индивидуальных и подгрупповых)
11. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями
12. Отчетная документация по результатам логопедической работы
13. Журнал консультаций воспитателей и специалистов ДОУ, родителей
14. Мониторинг речевого развития детей
15. Отдельный раздел логопедического сопровождения в рабочей программе групп.

Документация педагога-психолога:

1. Циклограмма деятельности педагога-психолога
2. График работы педагога-психолога
3. Перспективный годовой план работы педагога-психолога
4. Список детей, зачисленных в работу
5. Рабочая программа педагога-психолога

6. Раздел в индивидуальных образовательных маршрутах на каждого ребенка

7. Журнал учета посещаемости психологических (индивидуальных, групповых и подгрупповых) занятий

8. Журнал консультаций воспитателей и специалистов ДОУ, родителей обучающихся.

9. Листы адаптации ребенка к ДОУ

10. Аналитический отчет по итогу адаптации детей к ДОУ

11. Сводная таблица по результатам диагностики (мониторинга)

12. Сводная таблица по определению готовности детей к школе

13. Отчетная документация по результатам психологической работы за год.

Документация музыкального руководителя логогруппы:

1. Рабочая программа музыкального руководителя

2. План организации досуговой деятельности детей

3. Результаты педагогической диагностики воспитанников

4. Отдельный раздел педагогического сопровождения в рабочей программы группы

5. Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы на группу

6. Раздел в индивидуальных образовательных маршрутах на каждого ребенка

7. Отчет о результатах работы за учебный год.

Документация инструктора по физической культуре:

1. Рабочая программа инструктора по физической культуре

2. План организации досуговой деятельности воспитанников

3. Результаты педагогической диагностики

4. Отдельный раздел педагогического сопровождения в рабочей программы группы

5. Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы на группу

6. Отчет о результатах работы за учебный год.

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Группы размещаются в помещениях, соответствующих требованиям СП 2.4.2.4283-26 (вступившего в силу с 01.09.2026) и СанПиН 1.2.3685-21 (в редакции от 24.12.2025).

7.2. Для коррекционной работы оборудуются:

- логопедический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната (при наличии);
- логопедический уголок в групповой комнате.

7.3. Помещения оснащаются специальным оборудованием, дидактическими пособиями, техническими средствами обучения.

8. Финансовое обеспечение

8.1. Финансирование групп осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетных источников.

8.2. ДООУ вправе оказывать дополнительные платные образовательные услуги (при наличии лицензии).

9. Руководство и контроль за деятельностью групп комбинированной/компенсирующей направленности

9.1. Систематический контроль и персональную ответственность за правильную организацию в группах комбинированной/компенсирующей направленности и проведение всего комплекса мероприятий осуществляет заведующий ДООУ.

9.2. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп комбинированной/компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

9.3. Учебно-методическое руководство осуществляет старший воспитатель/методист.

8. Заключительные положения

8.1. Данное Положение о группах комбинированной/компенсирующей направленности является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДООУ.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок до принятия новой редакции. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.